

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Științe Economice
1.3. Departamentul	Administrarea Afacerilor și Marketing
1.4. Domeniul de studii	Administrarea Afacerilor
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificări COR/ Grupă de bază ESCO	Administrarea Afacerilor / 242102 Specialist îmbunătățire procese, 242104 Responsabil proces, 242110 Specialist în planificarea, controlul și raportarea performanței economice, ESCO: 2421 – Analisti de management și organizare / Management and organisation analysts

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie	2.2. Cod disciplină	AA 116
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Nanu Cristina		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Nanu Cristina		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	Vp
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
d. Tutoriat					-
e. Examinări					2
f. Alte activități (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					-

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	45
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	30
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Nu este cazul.</i>
4.2. de competențe	<i>Nu este cazul.</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Sală dotată cu videoproiector/tabla. Participare activă Lectura suportului de curs</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Sală dotată cu videoproiector/tabla Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentării/proiectelor planificate Participare activă.</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe /rezultate ale învățării specifice programului de studii	-
Competențe transversale	R21/CT1 Construiește spirit de echipă. R24/CT4 Asigură orientarea către client. R25/CT5 Arată încredere.
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință	<p>Cunștințe Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - operează cu constructe teoretice privind: înțelegerea dinamicii grupurilor, relațiilor interpersonale și culturii organizaționale; înțelegerea modului în care procesele cognitive și emoționale influențează deciziile economice și manageriale; înțelegerea impactului politicilor guvernamentale asupra mediului economic; abilitățile și strategiile de comunicare eficiente în cadrul organizațiilor; analiza modului în care localizarea și resursele naturale influențează activitățile economice; înțelegerea evoluției sistemelor economice și a impactului evenimentelor istorice asupra dezvoltării economice. <p>Aptitudini Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lucrează eficient în echipe diverse promovează un mediu de colaborare; adoptă decizii informate și raționale, ținând cont de factorii cognitivi și emoționali; contribuie la dezvoltarea și implementarea politicilor economice și de afaceri; transmite informații clar și concis, atât verbal cât și în scris; gestionează eficient resursele naturale pentru a asigura sustenabilitatea și creșterea economică; adaptează strategiile economice la schimbările și evoluțiile din mediul economic global. <p>Responsabilitate și autonomie Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizează coerent conceptele în vederea: adoptării unor decizii informate și raționale pentru a asigura cele mai bune rezultate posibile în situații complexe și imprevizibile; monitorizării și evaluării impactului politicilor implementate; asumării responsabilității pentru calitatea și acuratețea informațiilor comunicate, precum și pentru impactul deciziilor asupra mediului; adaptării strategiilor

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană</i>
7.2 Obiectivele specifice	<i>Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</i> <i>Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</i> <i>Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</i> <i>Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală</i>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbaterrea.</i>	<i>Ioră</i>
C2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	<i>Prelegerea, dezbaterrea, problematizarea, metoda mozaic.</i>	<i>Ioră</i>
C3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	<i>Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterrea, exemplul demonstrativ.</i>	<i>Ioră</i>
C4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	<i>Studiul de caz, dezbaterrea, eseul de cinci minute.</i>	<i>Ioră</i>
C5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale	<i>Prelegerea, sinectica, conversația euristică</i>	<i>Ioră</i>

memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.		
C6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	<i>Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.</i>	<i>1oră</i>
C7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	<i>Explicația, metoda Delphi, conversația</i>	<i>1oră</i>
C8. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.</i>	<i>1oră</i>
C9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	<i>Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.</i>	<i>1oră</i>
C10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	<i>Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.</i>	<i>1oră</i>
C11. Inteligența și creativitatea. Definiția conceptelor. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței. Teorii și modele ale creativității.	<i>Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.</i>	<i>1oră</i>
C12. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	<i>Prelegerea, sinectica, conversația euristică</i>	<i>1oră</i>
C13. Personalitatea (II). Temperamentul. Atitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	<i>Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.</i>	<i>1oră</i>
C14. Stres și adaptare psihică. Conceptul de stres. Adaptarea la stres: mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping. Managementul stresului.	<i>Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.</i>	<i>1oră</i>
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică. 2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora. 3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică. 4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm. 5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei. 6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia 7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom. 8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas. 9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom. 10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București. 11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia 12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. 13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom. 14. Sterian, M., Nicoară, D. (2017). Psihologie generală. Editura Prouniversitaria 		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
S1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale. Scurt istoric al psihologiei românești.	<i>Conversația euristică, Problematizarea Joc de rol</i>	<i>2 ore</i>
S2. Metode de cercetare și evaluare psihologică.	<i>Sinectica, Studii de caz</i>	<i>2 ore</i>
S3. Curente psihologice: introspectionismul, behaviorismul, psihanaliza și psihologia umanistă.	<i>Prezentări, Organizatori grafici, Dezbateri, Joc de rol</i>	<i>2 ore</i>
S4. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele, constructivismul.	<i>Explicația, Exercițiul, Conversația</i>	<i>2 ore</i>

S5. Procese psihice: percepția vizuală, imaginile mentale, imaginația.	<i>Conversația euristică, Problematizarea, Studii de caz</i>	2 ore
S6. Procese psihice: atenția, memoria, gândirea și rezolvarea de probleme.	<i>Sinectica, Studii de caz</i>	2 ore
S7. Teorii ale personalității.	<i>Prezentări, Organizatori grafici, Dezbateri</i>	2 ore

Bibliografie

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. and Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.
14. Sterian, M., Nicoară, D. (2017). Psihologie generală. Editura Prouniversitaria

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică Organizarea conținutului Originalitatea</i>	<i>Lucrare scrisă</i>	30% 10% 10% 10%
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui proiect Participarea activă la seminarii</i>	<i>Fișă de evaluare seminar</i>	30% 10%
10.6 Standard minim de performanță: Promovarea examenului presupune obținerea notei minime 5 (cinci), urmând modul de calcul prezentat la punctul 10.3.			

Data completării
23.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament
23.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Maican Silvia-Ștefania