

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2025-2026**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Științe Economice
1.3. Departamentul	Administrarea Afacerilor și Marketing
1.4. Domeniul de studii	Administrarea Afacerilor
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificări COR/ Grupă de bază ESCO	Administrarea Afacerilor / 242102 Specialist îmbunătățire procese, 242104 Responsabil proces, 242110 Specialist în planificarea, controlul și raportarea performanței economice, ESCO: 2421 – Analiști de management și organizare / Management and organisation analysts
1.7. Forma de învățământ	Învățământ la distanță

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Psihologie</b>			Codul disciplinei	<b>AA 116</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Lect.univ.dr. Nanu Cristina				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect.univ.dr. Nanu Cristina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
							Obligativitate	Obligatorie: DOB

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	28	din care: 3.5. AI	14	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
<b>3.5. Distribuția fondului de timp (SI și activități de autoinstruire (AI) se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore AI					15
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.5.4. Tutoriat					-
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		47			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		75			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		3			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoprojector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe /rezultate ale învățării specifice programului de studii	-
---	---

Competențe transversale	<b>R21/CT1 Construiește spirit de echipă.</b> <b>R24/CT4 Asigură orientarea către client.</b> <b>R25/CT5 Arată încredere.</b>
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință	<p><b>Cunștințe</b> Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operează cu constructe teoretice privind: înțelegerea dinamicii grupurilor, relațiilor interpersonale și culturii organizaționale; înțelegerea modului în care procesele cognitive și emoționale influențează deciziile economice și manageriale; înțelegerea impactului politicilor guvernamentale asupra mediului economic; abilitățile și strategiile de comunicare eficiente în cadrul organizațiilor; analiza modului în care localizarea și resursele naturale influențează activitățile economice; înțelegerea evoluției sistemelor economice și a impactului evenimentelor istorice asupra dezvoltării economice.</li> </ul> <p><b>Aptitudini</b> Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lucrează eficient în echipe diverse promovează un mediu de colaborare; adoptă decizii informate și raționale, ținând cont de factorii cognitivi și emoționali; contribuie la dezvoltarea și implementarea politicilor economice și de afaceri; transmite informații clar și concis, atât verbal cât și în scris; gestionează eficient resursele naturale pentru a asigura sustenabilitatea și creșterea economică; adaptează strategiile economice la schimbările și evoluțiile din mediul economic global.</li> </ul> <p><b>Responsabilitate și autonomie</b> Studentul/Absolventul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizează coerent conceptele în vederea: adoptării unor decizii informate și raționale pentru a asigura cele mai bune rezultate posibile în situații complexe și imprevizibile; monitorizării și evaluării impactului politicilor implementate; asumării responsabilității pentru calitatea și acuratețea informațiilor comunicate, precum și pentru impactul deciziilor asupra mediului; adaptării strategiilor</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li> <li>- 2.Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li> <li>- 3.Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li> <li>- 4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. AI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10%AI
2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5%AI
3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptive, dezvoltarea perceptivă.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	10%AI
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	5%AI
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD,	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	10%AI

MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.		
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	5%AI
7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Explicația, metoda Delphi, conversația	5%AI
8.Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5% AI
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare	Știu - vreau să știu- am	5%AI
11.Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
12. Inteligența.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5% AI
13. Creativitatea	Știu - vreau să știu- am	5%AI
14. Personalitatea. Stres și apărare psihică	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI

**Bibliografie:**

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Nanu Cristina, Todor Ioana, Psihologie, suport de curs ID, 2025
9. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
10. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celui alt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
11. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.
12. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
13. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
14. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

<b>8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
AT 1 Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Discuții, exemple, teme de control/activități propuse	2 ore la întâlnirile tutoriale
AT 2 Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță	Discuții, exemple, teme de control/activități propuse	2 ore la întâlnirile tutoriale

**Bibliografie:**

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Nanu Cristina Psihologie, , suport de curs ID, 2025

9.Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.  
 10.Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.  
 11.Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP,R.A, București.  
 12.Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia  
 13.Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.  
 14. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom..

8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	5 ore
Temă de control 2	Platforma Moodle	5 ore
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI (curs)</b>	- evaluarea cunoștințelor acumulate	Verificare pe parcurs- grilă	70%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- corectitudinea temelor încărcate pe platforma Moodle	Teme de control din suportul de curs	30%

### 10.6. Standard minim de performanță: obținerea notei minime 5

- să aibă complet portofoliul de teme de control/activități încărcate pe platforma Moodle  
 - să știe să descrie funcțiile managementului  
 - să știe să descrie funcțiunile firmei  
 - să știe să descrie și să analizeze componentele organizării structurale a și procesuale a unei organizații  
 - să știe pricipalele subsisteme ale unei organizații  
 - să știe și să explice importanța utilizării managementului de către organizații

Coordonator de disciplină  
 Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină  
 Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Data  
 23.09.2025

Responsabil de specializare AA ID  
Conf. univ. dr. Dragolea Larisa