

**FIŞA DISCIPLINEI**

**Anul universitar 2021-2022**

**Anul de studiu I / Semestrul II**

**1. Date despre program**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia  |  |  |  |  |
| 1.2. Facultatea                        | Facultatea de Istorie și Filologie   |  |  |  |  |
| 1.3. Departamentul                     | Departamentul Filologie  |  |  |  |  |
| 1.4. Domeniul de studii                | Limbi Moderne Aplicate   |  |  |  |  |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Licență  |  |  |  |  |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | Traducere și Interpretare (Germană – Engleză) / Cod calificare conform COR: Traducător (studii superioare) – 264306; Interpret – 264302; Translator - 264307 / Acces în ciclul de masterat |  |  |  |  |

**2. Date despre disciplină**

|                                       |                                      |                |   |                                    |        |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------|---|------------------------------------|--------|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei            | Limba Română.<br>Gramatică normativă |                |   | 2.2. Cod disciplină                | TIG122 |   |   |
| 2.3. Titularul activității de curs    | Lect. univ. dr. Iuliana Wainberg     |                |   |                                    |        |   |   |
| 2.4. Titularul activității de seminar |                                      |                |   |                                    |        |   |   |
| 2.5. Anul de studiu                   | I                                    | 2.6. Semestrul | 2 | 2.7. Tipul de evaluare<br>(E/C/VP) | C      | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – optională, F – facultativă) | O |

**3. Timpul total estimat**

|  |    |                     |    |                                     |   |        |
|--|----|---------------------|----|-------------------------------------|---|--------|
| 3.1. Număr ore pe săptămână  | 2  | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/laborator/curs practic | - |        |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 28 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator              | - |        |
| Distribuția fondului de timp   |    |                     |    |                                     |   | Ore 47 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |    |                     |    |                                     |   | 13     |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |    |                     |    |                                     |   | 10     |
| Pregătire seminarilor/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                        |    |                     |    |                                     |   | 20     |
| Tutoriat   |    |                     |    |                                     |   | 2      |
| Examinări  |    |                     |    |                                     |   | 2      |
| Alte activități  |    |                     |    |                                     |   |        |

|  |    |  |
|--|----|--|
| 3.7 Total ore studiu individual        | 47 |  |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ | 28 |  |
| 3.9 Total ore pe semestru              | 75 |  |
| 3.10 Numărul de credite                | 3  |  |

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Limba română contemporană. Fonetică, lexic și semantică |
| 4.2. de competențe |   |

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |   |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului                   | Amfiteatrul dotat cu videoproiector și ecran de proiecție |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului |   |

**1. Competențe inclusiv acumulate**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Comunicare efectivă, în cel puțin două limbi moderne de circulație (limba B și limba C), într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență B2-C1 în ambele limbi - vezi Cadrul European de referință) C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor A, B, C<br>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului<br>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru |
|-------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ţinând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmaticе, semantice, stilistice)</p> <p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limbile A, B, C în domeniile de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limbile B și C, utilizând mijloace ajutătoare</p> <p>SP.1.2. Utilizarea limbilor B și C spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate</p> <p>SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limbile B și C (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice)</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Utilizarea componentelor domeniului limbă și literatură în deplină concordanță cu etica profesională</p> <p>CT2. Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specific</p> <p>CT3. Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională</p> <p>ST3. Utilizarea integrată a tehnologiilor informației și ale comunicării în activitățile de învățare curente; elaborarea unui program multianual de formare continuă</p>  |

## 2. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor inclusiv inclusive)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectiv general al disciplinei | Însușirea normativelor fundamentale ale gramaticii limbii române în vederea evitării erorilor de exprimare orală și scrisă  |
| 7.2 Obiectivele specifice           | <p>O1. Utilizarea corectă și conștientă a faptelor de limbă</p> <p>O2. Însușirea terminologiei de specialitate</p> <p>O3. Utilizarea corectă a cuvintelor în diferite situații de comunicare</p> <p>O4. Scrierea corectă a unui text după dictare</p> <p>O5. Corectarea formelor greșite într-un text dat, scris sau oral</p> <p>O6. Însușirea normativelor fundamentale ale limbii române în vederea înlăturării erorilor de exprimare orală și scrisă</p> |

## 3. Conținuturi

| 8.1 Curs / 2h   | Metode de predare  | Observații   |
|---|--|--|
| I. Considerații preliminare<br>1. Prelucrarea fisei disciplinei: prezentarea obiectivelor, a temelor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare etc.<br>2. Evaluare inițială. Dictare  | Prelegere<br>Conversație   | Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, DOOM. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.   |
| 2. Vocabularul limbii române:<br>2.1. Sinonime<br>2.2. Antonime<br>2.3. Omonime<br>2.4. Paronime<br>2.5. Despărțirea cuvintelor în silabe<br>2.6. Accentul<br><br>Bibliografie:<br>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, DOOM. <i>Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.<br>Creța, Zorela, Cristina Gherman, <i>Mic dicționar de omonime, paronime, sinonime - antonime</i> , București, 1997.<br>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2018. | Învățare prin discuție<br>Conversație<br>Exemplificări               | Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române</i> , Vol. I – II, București, 2005; 2008.<br><br>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național al Audiovizualului, <i>Ești COOL și dacă vorbești corect</i> , București, 2010.<br><br>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i> , Ediția a V-a, București, 1995.<br><br>Avram, Mioara, <i>Ortografia pentru toți</i> , București, 1990. |
| 3. Masa vocabularului.<br>3.1. Arhaisme.<br>3.2. Neologisme.<br>3.3. Regionalisme<br>3.4. Cuvinte argotice.<br>3.5. Termeni de jargon.<br>3.6. Exerciții. Dictare<br><br>Bibliografie:<br>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan  | Învățare prin discuție<br>Conversație<br>Problematizare<br>Exercițiu | Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i> , București, 1995.<br><br>Ciortea, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i> , Alba Iulia, 2010.<br><br>Coteanu, I., Angela Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, <i>Limba română contemporană. Vocabularul</i> , București, 1985.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>– Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Ciordea, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i>, Alba Iulia, 2010.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>  |  | <p>Constantinescu-Dobridor, Gh., <i>Îndreptar ortografic, ortoepic, morfologic și de punctuație al limbii române</i>, ediția a III-a, București, 2009.</p> <p>Coteanu, Ion (Redactor Responsabil), <i>Limba română contemporană. Fonetica, morfologia, sintaxa</i>, București, 1985.</p>   |
| <p>4. Derivarea și compunerea</p> <p>4.1. Derivarea cu sufixe</p> <p>4.2. Derivarea cu prefixe</p> <p>4.3. Compunerea</p> <p>4.4. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Ciordea, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i>, Alba Iulia, 2010.</p> <p>Hristea, Theodor (Coordonator), <i>Sinteze de limba română</i>, București, 1984.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>   | <p>Învățare prin discuție<br/>Conversație<br/>Problematizare<br/>Exercițiu</p> | <p>Creța, Zorela, Cristina Gherman, <i>Mic dicționar de omonime, paronime, sinonime - antonime</i>, București, 1997.</p> <p>Donovetsky, Ohara, <i>Gramatica limbii române ca o poveste</i>, București, 2014.</p> <p>Drăgușin-Crăciun, Paula-Veronica, <i>1001 de exerciții de limba română</i>, București, 2010.</p> <p>Graur, Al., <i>Mic tratat de ortografie</i>, București, 1974.</p> <p>Gruia, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Hristea, Theodor (Coordonator), <i>Sinteze de limba română</i>, București, 1984.</p> <p>Metea, Alexandru (coordonator), <i>Compendiu de limba română. Fonetica, vocabular, gramatică, sinteze și exerciții rezolvate</i>, Timișoara, 1995.</p> <p>Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i>, București, 2019.</p> <p>Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Dicționar de interpretări gramaticale. Cuvinte mici, dificultăți mari</i>, București, 2020.</p> |
| <p>5. Semnele de ortografie și de punctuație.</p> <p>5.1. Definirea semnelor de ortografie și punctuație; utilizarea corectă a acestora</p> <p>5.2. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, ortoepic și de punctuație</i>, Ediția a V-a, București, 1995.</p> <p>Avram, Miocara, <i>Ortografia pentru toți</i>, București, 1990.</p> <p>Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i>, București, 1995.</p>   | <p>Învățare prin discuție<br/>Conversație<br/>Problematizare<br/>Exercițiu</p> | <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Sosa, Elisabeta, <i>Scrierea corectă. Reguli, modele, exerciții</i>, București, 1997.</p> <p>Şerban, Sergiu, <i>Limba română. O gramatică a greșelilor</i>, [București], f.a.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Ungureanu, Elena, <i>Ghid de exprimare corectă în limba română</i>, București, 2008.</p> <p>Voinescu, C., <i>Like gramatica</i>, Caracal, 2016.</p>   |
| <p>6. Substantivul</p> <p>6.1. Formarea substantivelor</p> <p>6.2. Variante corecte/greșite ale unor substantive</p> <p>6.3. Numărul la substantive</p> <p>6.4. Pluralul substantivelor</p> <p>6.5. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruia, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p> | <p>Învățare prin discuție<br/>Conversație<br/>Problematizare<br/>Exercițiu</p> | <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>   |
| <p>7. Articolul</p> <p>7.1. Formele articolului hotărât</p> <p>7.2. Formele articolului nehotărât</p> <p>7.3. Formele articolului posesiv</p> <p>7.4. Formele articolului demonstrativ</p> <p>7.5. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și</i></p>   | <p>Învățare prin discuție<br/>Conversație<br/>Problematizare<br/>Exercițiu</p> |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><i>morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruia, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Grațiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>  |   |  |
| <p>8. Adjectivul</p> <p>8.1. Clasificarea adjectivelor</p> <p>8.2. Gradele de comparație</p> <p>8.3. Formarea pluralului la adjective</p> <p>8.4. Exerciții. Dictare</p> <p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruia, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Grațiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>   | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |
| <p>9. Pronumele și adjectivul pronominal (I):</p> <p>9.1. Flexiunea pronumelui personal propriu-zis</p> <p>9.2. Flexiunea pronumelui de politețe</p> <p>9.3. Flexiunea formelor de întărire</p> <p>9.4. Paradigma pronumelui reflexiv</p> <p>9.5. Paradigma posesivului</p> <p>9.6. Exerciții. Dictare</p> <p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruia, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Grațiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p> | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |
| <p>10. Pronumele și adjectivul pronominal (II):</p> <p>10.1. Formele pronumelui și ale adjectivului pronominal demonstrativ</p> <p>10.2. Formele pronumelui și ale adjectivului pronominal nehotărât</p> <p>10.3. Flexiunea pronumelui și a adjectivului pronominal negativ</p> <p>10.4. Flexiunea pronumelui și a adjectivului pronominal relativ-interrogativ</p> <p>10.5. Exerciții. Dictare</p> <p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p>   | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Gruiaș, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>   |   |  |
| <p>11. Numeralul</p> <p>11.1. Scrierea corectă a unor numerale cardinale</p> <p>11.2. Scrierea corectă a unor numerale ordinale</p> <p>11.3. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruiaș, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p>   | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |
| <p>12. Verbul</p> <p>12.1. Forme corecte ale unor verbe la diferite moduri sau timpuri</p> <p>12.2. Conjugarea unor verbe precum <i>a voi, a plăcea, a displăcea, a apărea, a prevedea, a trebui, a veni, a absolvi</i> și.a.</p> <p>12.3. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruiaș, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p> <p>Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i>, București, 2007.</p> <p>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i>, Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.</p> | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |
| <p>13. Adverbul</p> <p>13.1. Flexiunea hipercorrectă</p> <p>13.2. Scrierea corectă a adverbelor compuse și a locuțiunilor adverbiale</p> <p>13.3. Exerciții. Dictare</p> <p>Bibliografie:</p> <p>Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>DOOM. Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române</i>, Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.</p> <p>Gruiaș, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i>. Ediția A VI-A, Pitești, 2008.</p> <p>Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i>, ediția a II-a, Pitești, 2009.</p> <p>Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i>, Pitești, 2016.</p>   | <p>Învățare prin discuție</p> <p>Conversație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exercițiu</p> |  |

|  |       |    |
|--|-------|----|
| Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i> , Bucureşti, 2007.<br>Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.  |       |    |
| 14. Evaluare finală  | Teste | 2h |
| <b>8.2 Bibliografie minimală obligatorie:</b>  |       |    |
| Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, DOOM. <i>Dicționarul ortografic, orteopic și morfologic al limbii române</i> , Ediția a II-a revăzută și adăugită, București, 2010.                 |       |    |
| Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Gramatica limbii române</i> , Vol. I – II, București, 2005; 2008.  |       |    |
| Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, Consiliul Național al Audiovizualului, <i>Ești COOL și dacă vorbești corect</i> , București, 2010. |       |    |
| Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan”, <i>Îndreptar ortografic, orteopic și de punctuație</i> , Ediția a V-a, București, 1995.   |       |    |
| Avram, Mioara, <i>Ortografia pentru toți</i> , București, 1990.  |       |    |
| Beldescu, G., <i>Punctuația în limba română</i> , București, 1995.   |       |    |
| Ciortea, Marcela, <i>Limba română între muzică și normă – Exerciții</i> , Alba Iulia, 2010.  |       |    |
| Coteanu, I., Angela Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, <i>Limba română contemporană. Vocabularul</i> , București, 1985.  |       |    |
| Constantinescu-Dobridor, Gh., <i>Îndreptar ortografic, orteopic, morfologic și de punctuație al limbii române</i> , ediția a III-a, București, 2009.   |       |    |
| Coteanu, Ion (Redactor Responsabil), <i>Limba română contemporană. Fonetică, morfologie, sintaxă</i> , București, 1985.  |       |    |
| Creța, Zorela, Cristina Gherman, <i>Mic dicționar de omonime, paronime, sinonime - antonime</i> , București, 1997.   |       |    |
| Donovetsky, Ohara, <i>Gramatica limbii române ca o poveste</i> , București, 2014.  |       |    |
| Drăgușin-Crăciun, Paula-Veronica, <i>1001 de exerciții de limba română</i> , București, 2010.  |       |    |
| Graur, Al., <i>Mic tratat de ortografie</i> , București, 1974.   |       |    |
| Gruiță, G., <i>Gramatica normativă. 77 de întrebări. 77 de răspunsuri</i> . Ediția A VI-A, Pitești, 2008.  |       |    |
| Hristea, Theodor (Coordonator), <i>Sinteze de limba română</i> , București, 1984.  |       |    |
| Metea, Alexandru (coordonator), <i>Compendiu de limba română. Fonetică, vocabular, gramatică, sinteze și exerciții rezolvate</i> , Timișoara, 1995.  |       |    |
| Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Gramatica limbii române pentru gimnaziu</i> , București, 2019.   |       |    |
| Pană Dindelegan, Gabriela (coordonator), <i>Dicționar de interpretări gramaticale. Cuvinte mici, dificultăți mari</i> , București, 2020.   |       |    |
| Pavel, Carmen, Gratiela Dumitache, <i>700 de exerciții pentru fonetică și vocabular</i> , ediția a II-a, Pitești, 2009.  |       |    |
| Rădulescu, Marin, Marin Vlaicu, <i>Corect/Greșit românește – în vorbire, în scriere</i> , Pitești, 2016.   |       |    |
| Sosa, Elisabeta, <i>Scrierea corectă. Reguli, modele, exerciții</i> , București, 1997.   |       |    |
| Şerban, Sergiu, <i>Limba română. O gramatică a greșelilor</i> , [București], f.a.  |       |    |
| Todi, Aida, <i>Pentru o limbă română corectă</i> , București, 2007.  |       |    |
| Ungureanu, Elena, <i>Ghid de exprimare corectă în limba română</i> , București, 2008.  |       |    |
| Voinescu, C., <i>Like gramatica</i> , Caracal, 2016.   |       |    |
| Wainberg-Drăghiciu, Iuliana, <i>Gramatică normativă. Note de curs</i> , Alba Iulia, Seria Didactica, 2018.   |       |    |

#### 4. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajaților reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajaților și asociațiilor profesionale din domeniu.

#### 5. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Evaluarea corectitudinii gramaticale a unui text oral sau scris, identificarea abaterilor de la sistemul de norme gramaticale și lexicale ale limbii române și corectarea lor; rigoarea limbajului de specialitate<br><br>Dictare | Test                    | 50%                          |
|                |   |                         | 50 %                         |

10.6 Standard minim de performanță – obținerea notei minime 5:

**Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :**

- participare nesistemantică la orele de curs;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru munca independentă și 4 pct. pentru dictare

**Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :**

- participare activă și sistematică la dezbatările de la curs;
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;
- capacitate sporită de transfer al informației de specialitate;
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.

Data completării  
25.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament