

**Raportul anual de activitate al
Centrului pentru Învățământ la Distanță, Frecvență Redusă
și Formare Continuă pentru anul 2025**

	Nume și prenume	Funcția	Data	Semnătura
ELABORAT	Prof. univ. dr. Levente Dimen	Director Centrul pentru Învățământ la Distanță, Frecvență Redusă și Formare Continuă	21.01.2026	
AVIZAT	Conf.univ.dr. Marina Lucian Viorel	Prorector	22.01.2026	
	Conf.univ.dr. Bărbuleț Gabriel	Președinte Comisia pentru învățământ, evaluarea calității, strategii, dezvoltare și promovare instituțională	27.01.2026	

Misiunea Centrului pentru Învățământ la Distanță, Frecvență Redusă și Formare Continuă, este să realizeze o coordonare a tuturor activităților Învățământului la Distanță (ID) în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, astfel încât să se asigure o pregătire echivalentă celei de la forma de Învățământ de Zi, prin furnizarea unor programe de instruire valoroase atât din punct de vedere științific cât și metodologic. Calitatea proceselor educaționale oferite prin Învățământul la Distanță va permite dezvoltarea unui sistem flexibil de învățământ, specific societății informaționale actuale, care să ofere acces la educație pentru toate categoriile de cursanți, conform necesităților și aspirațiilor acestora.

Învățământul la Distanță este un învățământ centrat pe nevoile studentului, care îl plasează în centrul procesului de învățământ și se concentrează mai mult pe modul în care studentul învață și mai puțin asupra locului în care acesta studiază.

Atribuțiile centrului sunt dictate de misiunea acestuia de a asigura, la standarde de înaltă calitate, desfășurarea procesului instructiv-educativ continuu și la distanță :

- Inițierea, dezvoltarea și managementul programelor de studii pentru învățământul continuu (FPC);
- Inițierea, dezvoltarea și managementul programelor de studii pentru învățământul la distanță ID;
- Colaborarea cu facultățile, și departamentele din cadrul Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.

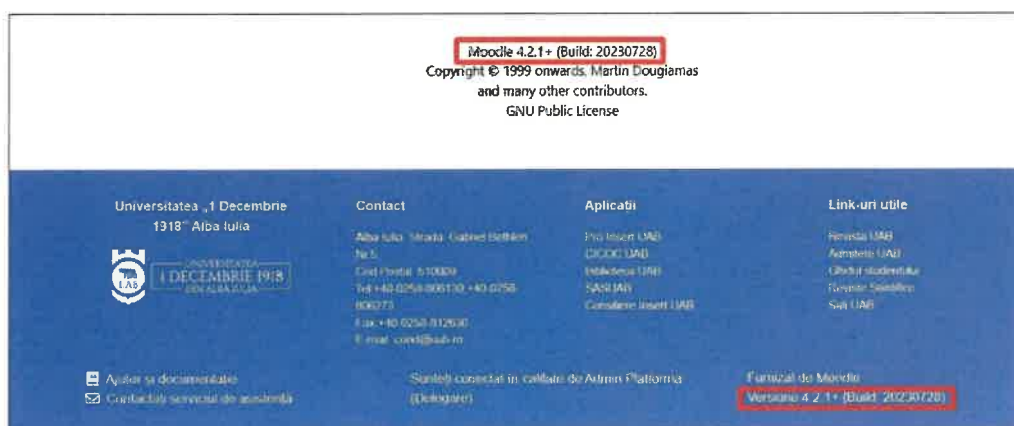
Principalele responsabilități ale centrului:

- Asigura accesul tuturor studenților înscriși într-un program de studiu la toate serviciile de suport: asistență la înscriere, facilități financiare, asistență educațională, livrarea resurselor de învățământ, suport tutorial adecvat accesului la mijloacele de comunicație, examinare corectă, consiliere profesională;
- Asigură organizatoric condițiile de desfășurare a programelor de studiu care au îndeplinit condițiile de autorizare/autorizare;
- Asigură un sistem adecvat pentru rezolvarea operativă a sesizărilor și solicitărilor studenților;
- Asigură informarea corectă a studenților privind programele de studiu oferite, tipul de diplome obținute la absolvire, cerințele privind înscrierea, serviciile oferite, taxele de studiu și costurile suplimentare, procedeele de examinare etc.;

Centrul IDFRFC și-a desfășurat activitatea în anul 2025 în conformitate cu regulamentul centrului și a atribuțiilor specifice personalului managerial și ale colectivului tehnic.

Activitățile realizate au fost îndreptate către:

- susținerea activităților didactice curente și alinierea acestora conform standardelor ARACIS;
- diversificarea activităților prestate de Biroul Tipografie și reorganizarea activităților administrative la nivel tehnic UAB.;
- diversificarea activității de formare profesională;
- implementarea noii versiuni Moodle 4.5.5+ (Build:20250711) astfel încât comunicarea cu studenții de la forma de învățământ la distanță să fie cât mai facilă și mai eficientă. (Conform rapoartelor emise pe platformă au fost înregistrați pentru anul 2023-2024 716 de participanți pe activitățile de pe platformă dintre care 67 cu drepturi de profesor); Totodată au fost arhivate 1191 conturi din seriile 2021-2022, respectiv 2022-2023 și 2023-2024, 2024-2025 în vederea auditării și procesului de evaluare externă a calității ARACIS.



- Implementarea de funcții specifice aferente procedurilor de monitorizare a comunicației bidirecționale și a evaluării tutorilor și coordonatorilor de disciplină.
- Au fost actualizate procedurile operaționale ID conform Legii învățământului superior nr.199/2023.
- A fost actualizat Regulamentul Centrului ID în conformitate cu reglementările Legii învățământului superior nr.199/2023
-

Tablea de bord

UAB: Tablea de bord

Personalizați această pagină

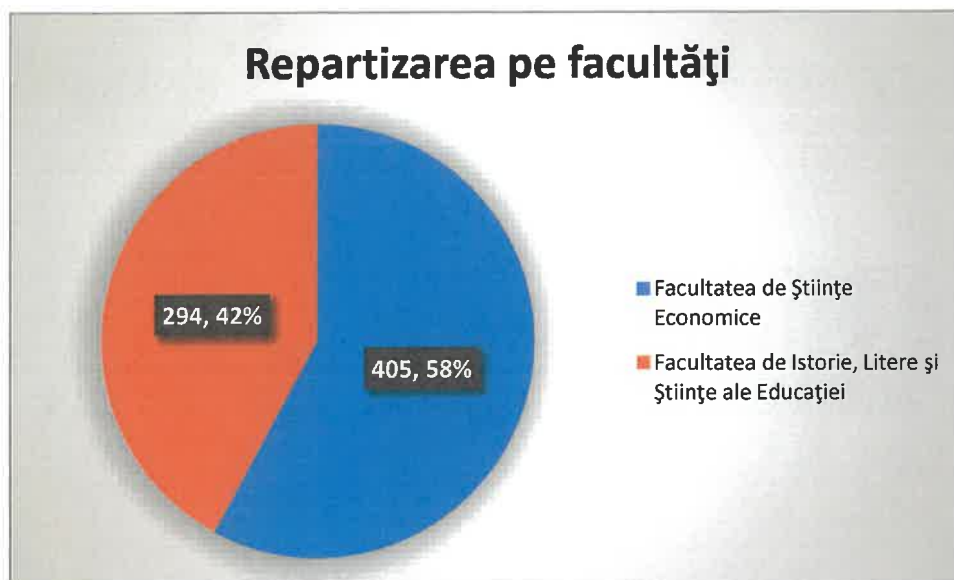
Calendar

January 2022

Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

Repartizarea numărului de studenți pe facultăți în anul universitar 2024-2025

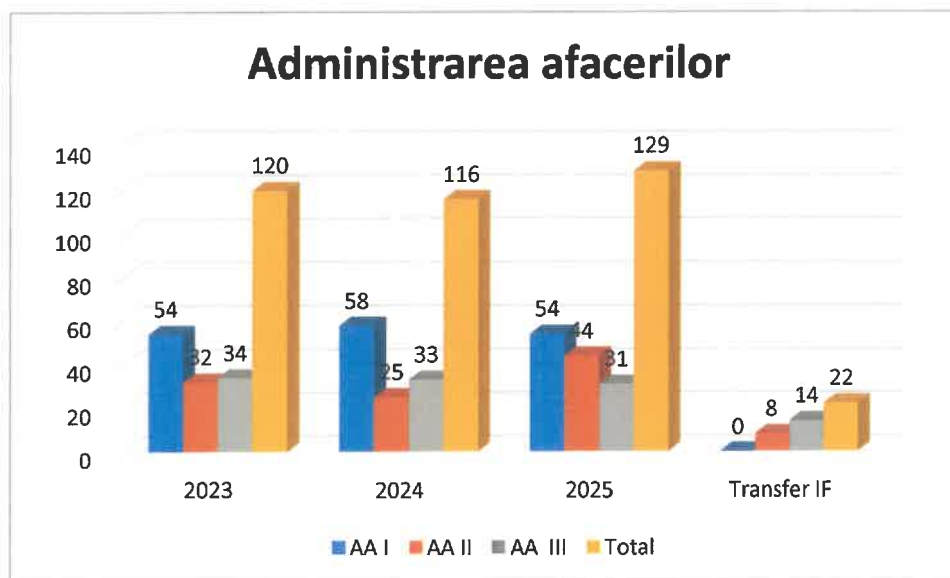
Număr de studenți pe facultăți în anul 2024-2025				
Facultate	Specializare	An de studiu	Nr. de studenți	Nr. studenți transferați la IF
Facultatea de Științe Economice	Administrarea afacerilor	I	54	
	Administrarea afacerilor	II	44	8
	Administrarea afacerilor	III	31	14
	Economia Comerțului, Turismului și serviciilor	I	18	
	Economia Comerțului, Turismului și serviciilor	II	21	4
	Economia Comerțului, Turismului și serviciilor	III	28	6
	Contabilitate și Informatica de Gestiune	I	52	
	Contabilitate și Informatica de Gestiune	II	53	6
	Contabilitate și Informatica de Gestiune	III	42	24
			343	62
Total Facultatea de Științe Economice			343 (405-62)	
Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar Deva	I	50	
	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar Deva	II	48	
	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar Deva	III	50	
	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar	II	50	
	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar	II	46	
	Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar	III	50	
Total Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației			294	
			294	
Total general 637				
Număr studenți înainte de transfer: 699				



Evoluția numărului de studenți pe specializări

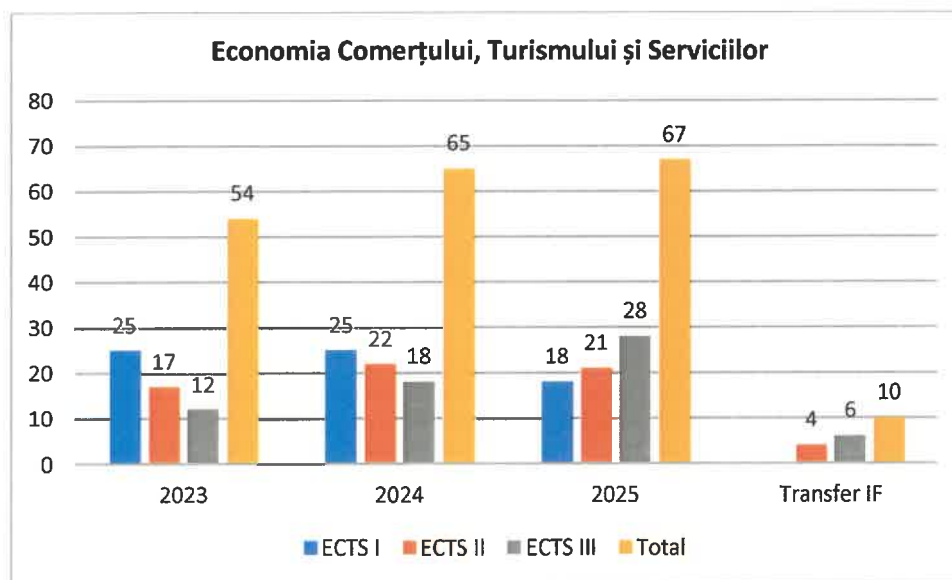
Administrarea afacerilor

	2023	2024	2025	Transfer IF
AA I	54	58	54	-
AA II	32	25	44	8
AA III	34	33	31	14
Total	120	116	129	22



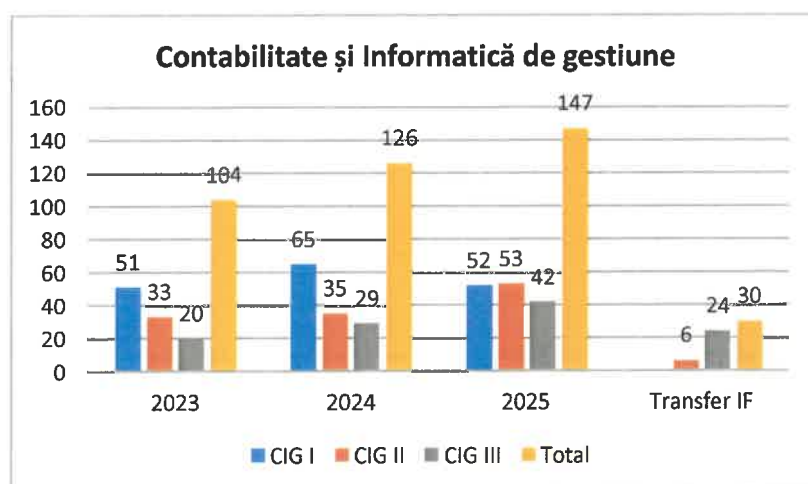
Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor

	2023	2024	2025	Transfer IF
ECTS I	25	25	18	
ECTS II	17	22	21	4
ECTS III	12	18	28	6
Total	54	65	67	10



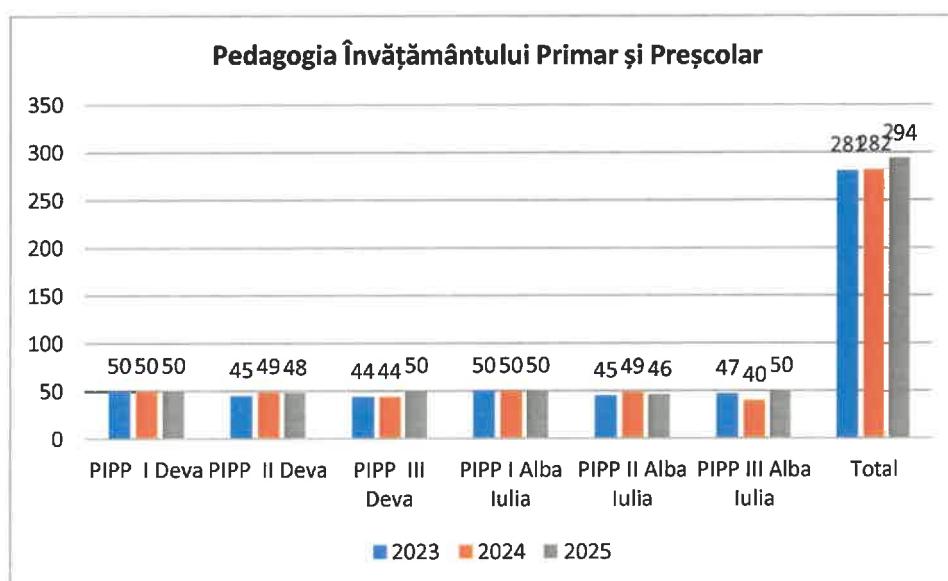
Contabilitate și Informatică de gestiune

	2023	2024	2025	Transfer IF
CIG I	51	65	52	
CIG II	33	35	53	6
CIG III	20	29	42	24
Total	104	126	147	30

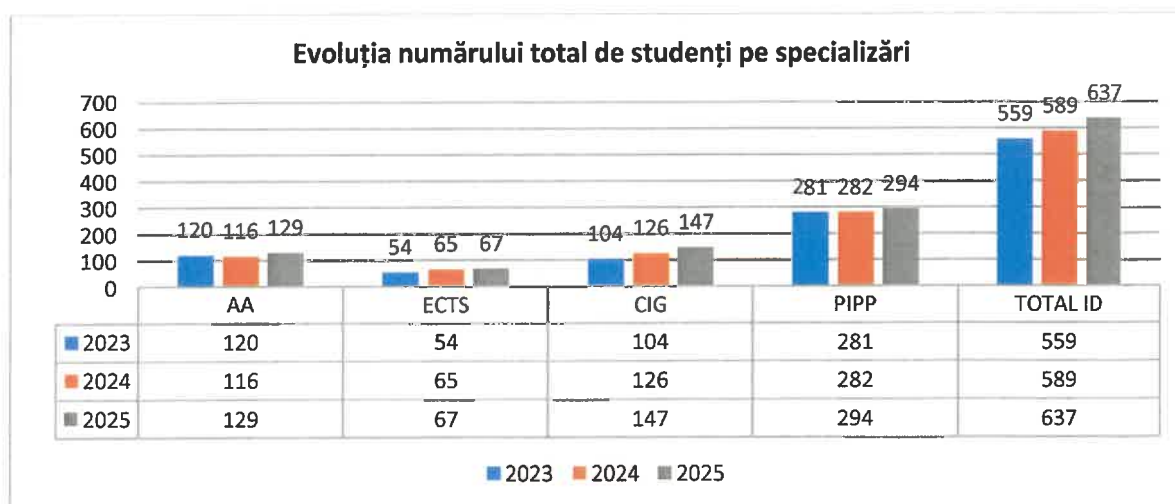


Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

	2023	2024	2025
PIPP I Deva	50	50	50
PIPP II Deva	45	49	48
PIPP III Deva	44	44	50
PIPP I Alba Iulia	50	50	50
PIPP II Alba Iulia	45	49	46
PIPP III Alba Iulia	47	40	50
Total	281	282	294



Evoluția numărului total de studenți pe specializări



	Studenti ID Înainte de transfer la IF	Studenti ID după transfer la IF	Nr studenți transferați	Procent transferat (%)
Anul 2023	680	559	121	17,7
Anul 2024	629	578	51	8,0
Anul 2025	699	637	62	8,86

Dezvoltare de centre ID/ Acreditări

În luna Decembrie 2023 s-a elaborat un dosar de autoevaluare pentru programul de studiu PIPP ID Deva în vederea acreditării, dar datorită modificărilor legislative, și a comunicatului nr. 15/GP/12.01.2024 din partea Cabinet Secretar de Stat s-a decis suspendarea depunerii dosarului până la clarificările specifice reorganizării specializării PIPP ținând cont de art. 249 din Legea Învățământului Preuniversitar 198/2023. În anul 2025 s-au elaborat Rapoartele de Evaluare Internă (REI) pentru specializările Pedagogia învățământului primar ID (la Alba Iulia) și Educație Timpurie la ID la Centrul Universitar Deva.

La Facultatea de Științe Economice, s-a depus REI pentru specializarea administrarea Afacerilor (înregistrat pe date 30 Decembrie 2025, și este în elaborare, REI pentru CIG ID.

FORMARE PROFESIONALĂ

În cadrul Centrului IDFRFC pe parte de formare profesională pentru anul 2024-2025 a fost organizat în cadrul Biroului de formare profesională cursul de formare Competențe cheie "Competențe digitale, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică", cod NC/COR 112032. Cursul s-a desfășurat în perioada: 18.12.2024-31.01.2025 și a avut 12 cursanți.

Din punct de vedere financiar, conform documentelor contabile, în anul 2025 situația financiară a CIDFRFC (**activitate didactică și formare profesională**) a fost următoarea:

	2023	2024	2025
Venituri	1.125.208	1.504.942	1.784.553
Cheltuieli	1102818	1.345.255	1.376987
din care:			
- contribuția la universitate 30%	337.562	451.483	535.366
- cheltuieli salarii	741.135	866.797	807.688
- deplasări	4503	4607	5.380
- cheltuieli materiale, mentenanță și funcționare	19.618	22.368	28.553
Excedent	22.390	159.689	407.566

Concluzii

Conform datelor statistice putem observa o evoluție pozitivă a numărului de studenți la nivelul formei ID, înregistrându-se o creștere de 9,2% ținând cont și de transferului de la forma ID la IF (un număr de 62 studenți s-au transferat la forma IF ceea ce înseamnă o pondere de 8,86% din numărul studenților de la forma ID). Aceste transferuri s-au realizat doar la FSE.

Din punct de vedere financiar, așa cum rezultă din documentele financiare, centrul ID a înregistrat în anul 2025 un venit total de **1.784.553** lei și cheltuieli de **1.376987** lei rămânând un excedent de **407.566** lei. Veniturile au crescut cu o pondere de 15,6 % față de 2024 iar cheltuielile au crescut cu 2,3 % pe fondul creșterii TVA și inflației dar totodată au crescut și suma transferată universității cu 18.5% față de anul precedent. Trebuie menționat că acest excedent realizat are la bază creșterea taxelor de școlarizare începând cu anul universitar 2025/2026, ajustarea grupelor pentru activitățile tip AT, renunțarea la elaborarea suporturilor de curs în format tipărit pe suport de hârtie.

Astfel toate activitățile CIDFRFC din punct de vedere financiar sunt sustenabile, toate activitățile se autosusțin iar la nivel de universitate au contribuit la veniturile proprii cu o sumă totală de 942 922 lei (cota de 30% -535366lei) și excedent CIDFR (407 566 lei)

Analiză **SWOT** al activităților educaționale coordonate de Centrului pentru Învățământ la Distanță, Frecvență Redusă și Formare Continuă

Puncte tari (Strengths):

1. **Flexibilitate:** Studenții pot învăța oricând și de oriunde, eliminând constrângerile geografice și de timp

2. **Accesibilitate:** Oferă acces la educație persoanelor care nu pot participa fizic la cursuri din diverse motive (locație, probleme de sănătate, job) având în vedere că majoritatea studenților au un loc de muncă (cel puțin part time)
3. **Costuri reduse:** În general, costurile pentru învățământul la distanță sunt mai mici (transport, cazare, materiale fizice de studiu). Taxa de școlarizare este mult sub costurile aferente subvenției finanțate de către minister pentru un student la forma IF.
4. **Tehnologie modernă:** Utilizarea platformelor digitale, aplicațiilor interactive și resurselor multimedia face învățarea mai captivantă și eficientă.
5. **Personalizare:** Posibilitatea adaptării ritmului și stilului de învățare la nevoile individuale ale fiecărui student.

Puncte slabe (Weaknesses):

1. **Lipsa interacțiunii directe:** Studenții pot resimți lipsa unui mediu social și a interacțiunii față în față cu profesorii și colegii.
2. **Motivație scăzută:** Lipsa unui program fix sau a supravegherii directe poate duce la scăderea implicării și a motivației.
3. **Dependența de tehnologie:** Necesitatea unor dispozitive performante și a unei conexiuni bune la internet poate exclude anumite categorii de persoane.
4. **Calitatea variabilă a cursurilor și activităților tutoriale:** Lipsa de disponibilitate a unor cadre didactice de a susține activități la forma ID, participare defectuoasă a unor cadre didactice la activitățile fizice față în față (nerespectarea programului și duratei activităților).
5. **Centrul ID nu are AUTORITATEA** de monitorizare și consemnare a abaterilor în derularea activităților deirecte.

Oportunități (Opportunities):

1. **Inovație continuă:** Dezvoltarea continuă a tehnologiilor educaționale (AI, realitate virtuală, realitate augmentată) poate îmbunătăți experiența de învățare.
2. **Acces global:** Posibilitatea atragerii de studenți din întreaga lume, creând comunități educaționale globale.
3. **Colaborări internaționale:** Parteneriate între universități și platforme globale de e-learning.
4. **Educație continuă:** Creșterea interesului pentru formare profesională continuă și recalificare prin cursuri online.
5. **Adaptare la nevoi diverse:** Programele la distanță pot fi extinse pentru categorii diverse, inclusiv angajați, persoane cu dizabilități, pensionari sau reabilitarea persoanelor aflate în detenție (un potențial încă neexploatat de către învățământul superior).

Amenințări (Threats):

1. **Riscuri tehnologice:** Problemele tehnice (servele nefuncționale, breșe de securitate) pot perturba procesul de învățare.
2. **Concurența neloială a formei IF:** Apariția tot mai multor programe care permit participarea la evaluările finale fără a frecventa cursurile, seminariile și lucrările de laborator.
3. **Disparități sociale:** Accesul limitat la tehnologie în anumite zone sau categorii sociale poate accentua inegalitățile educaționale.
4. **Reticența culturală:** Unele cadre didactice sau domenii profesionale încă preferă educația tradițională și consideră educația la distanță mai puțin valoroasă.
5. **Schimbări legislative:** Reglementările neclare sau neadaptate pot limita dezvoltarea și implementarea programelor la distanță. Apariția de metodologii noi de evaluare pe fondul unor standarde ID care nu sunt actualizate.

PLAN DE MĂSURI

- Asigurarea măsurilor de calitate pentru continuarea procesului educațional ID;
- Din excedentul realizat creșterea tarifului la plată cu ora pentru forma ID cu 35% brut, ținând cont de specificul și limitările impuse în derularea acestor activități (activități în weekend, disponibilitate on-line, naveta la centru ID Deva).
- Realizarea și distribuirea în continuare materialelor educaționale studenților ID exclusiv în format digital pe platforma de e-learning
- Creșterea gradului de interactivitate a materialelor didactice
- Creșterea ponderii evaluării continue în nota finală pentru a reduce presiunea din cadrul evaluărilor sumative.
- Adaptarea activităților și a reglementărilor interne la standardele de calitate ID/IFR în conformitate cu noile standarde în curs de elaborare și metodologia de evaluare ARACIS (cf. Metodologiei de evaluare extern a calității educației în învățământul superior HG 962/2024)
- Ajustarea taxelor de studii în raport cu rata inflației
- **Stimularea studenților de la forma ID cu rezultate foarte bune cu burse acordate din fonduri proprii sau reducerea taxei de școlarizare.**
- Prelungirea acordului de mentenanță pentru versiunea MOODLE 3.11.4+;

- Monitorizarea modului în care se desfășoară activitatea didactică față în față de către Centrul IDFRFC
- Monitorizarea activităților asistate și tutoriale pe baza sistemelor de monitorizare implementate pe platforma MOODLE;
- Campanie susținută privind recrutarea studenților pentru forma ID.
- Continuarea eforturilor pentru dezvoltarea de noi extensii universitare și autorizarea acestor.
- Identificarea de noi programe de studii la forma ID sau IFR atât la nivel de licență cât și de masterat.

*Aprobat în Ședința Senatului Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
din 28 ianuarie 2026.*

P R E Ș E D I N T E
Prof. univ. dr. Atila Tamas-Szora

AVIZAT
Șef SJI - interimar
Consilier juridic Sanda Tomuța