

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I. DESCRIEREA SINTETICĂ A PROGRAMULUI DE STUDII

Denumirea programului de studii: **Pedagogia învățământului primar și preșcolar**

Domeniul fundamental: Științe sociale

Domeniul de licență: Științe ale educației

Titlul absolventului: Licențiat în Pedagogia învățământului primar și preșcolar

Durata studiilor: 3 ani, 6 semestre, 180 de credite

Forma de învățământ: IF – Învățământ cu frecvență

Finalizarea studiilor: Examen de licență

Calificări (conform COR)¹:

Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101)

Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)

Calificări (conform ESCO):

Profesori în învățământul primar (Cod 2341)

Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

Acces în ciclul de masterat: Da

Valabil începând cu anul universitar **2025-2026**

II. MISIUNE, OBIECTIVE ȘI REZULTATE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

II.1. Misiune

Preluând și adaptând elementele generale ale misiunii Universității, programul de licență în *Științe ale educației*, specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, prin activitățile și prin structurile în care funcționează, vizează o *misiune* ce cuprinde trei componente:

a) coordonarea procesului de *formare inițială* pentru profesiunea didactică a studenților care se pregătesc, în cadrul domeniului de licență *Științe ale educației*, în specializarea *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* în vederea dobândirii competențelor și a atestării oficiale necesare pentru ocuparea posturilor didactice din învățământul primar și preșcolar;

b) coordonarea programelor de *formare continuă și perfecționare a pregătirii personalului didactic din învățământul primar și preșcolar*;

c) *cercetarea științifică*, teoretică și aplicativă, în domeniul științelor educației, în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ și cu perspectivele de evoluție a învățământului și a științelor educației pe plan național și european.

II.2. Obiectiv general și obiective specifice

Obiectivul general al programului de studii constă în formarea și dezvoltarea carierei specialiștilor în educația timpurie și a profesorilor pentru învățământul primar, în acord cu Cadrul național al calificărilor din învățământul superior.

Obiective specifice:

a) asigurarea unei pregătiri psihologice și pedagogice, didactice și practice de calitate, în acord cu direcțiile actuale și de perspectivă în domeniul tehnologiei educaționale, al teoriei și practicii curriculum-ului, al psihologiei învățării, al tehnologiei informației și comunicării, al proiectării și evaluării în condiții de calitate și eficiență a procesului de învățământ;

b) realizarea unui învățământ formativ, modern, centrat pe studenți și orientat pragmatic spre nevoile reale ale școlii românești, în contextul integrării europene;

c) organizarea de programe de studii în sfera formării continue și perfecționării personalului didactic, potrivit cerințelor unui învățământ modern și eficient;

d) conectarea învățământului cu cercetarea științifică, antrenarea studenților în elaborarea de studii pe temele actuale ale pedagogiei, ale psihologiei educației, ale didacticilor de specialitate și ale celorlalte științe implicate în procesul educațional;

e) realizarea de programe de cercetare în științele educației orientate spre temele fundamentale și spre prioritățile actuale ale dezvoltării proceselor și sistemelor de educație europene.

¹ Ocupații conform COR înscrise în RNCIS pentru programul de studii al UAB

II.3. Rezultate ale învățării asigurate prin programul de studii

II.3.1. Competențe profesionale (ESCO 2341, 2342)

Competențe ESCO	Descriere
CP1. Predă materii specifice învățământului primar	Predă elevilor din învățământul primar teoria și practica mai multor discipline, cum ar fi: matematica, limbile straine sau științele naturii, sprijinindu-i pe elevi să aprofundeze cunoștințele.
CP2. Pregătește conținutul lecției	Pregătește conținuturile care urmează să fie predate în clasă, în conformitate cu obiectivele de referință, elaborează exerciții, caută exemple actualizate etc.
CP3. Aplică strategii didactice	Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.
CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor	Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.
CP5. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare	Îi instruiește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.
CP6. Evaluează progresul școlar al elevilor	Evaluează progresul academic al elevilor, realizările, cunoștințele și competențele acestora, prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile elevilor și le urmărește progresele, punctele forte și punctele slabe. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul.
CP7. Încurajează elevii să aprecieze propriile realizări	Stimulează elevii să își aprecieze propriile realizări și încurajează acțiunile care le cultivă încrederea și contribuie la dezvoltarea lor profesională.
CP8. Oferă sprijin elevilor în legătură cu utilizarea de echipamente specifice	Le oferă asistență elevilor în utilizarea diverselor echipamente și tehnologii în cadrul lecțiilor practice, iar atunci când este necesar, soluționează probleme operaționale.
CP9. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor	Încurajează elevii să colaboreze în procesul de învățare, lucrând în echipe sau implicându-se în activități de grup.
CP10. Asigură gestionarea colectivului de elevi	Menține disciplina și îi implică pe elevi în timpul instruirii.
CP11. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice	Le prezintă altor persoane exemple ale experienței, aptitudinilor și competențelor proprii, care sunt adecvate conținutului de învățare specific, pentru a-i ajuta pe elevi în procesul de învățare.
CP12. Predă activități instructiv-educative în grădiniță	Îi familiarizează pe preșcolari cu principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Le predă acestora cunoștințe de bază din domenii fundamentale, cum ar fi: recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii, clasificarea animalelor și a vehiculelor.
CP13. Implementează programe de îngrijire pentru copii	Desfășoară activități cu copiii, în funcție de necesitățile lor fizice, emoționale, intelectuale și sociale, utilizând instrumente și echipamente adecvate, care facilitează interacțiunea și activitățile de învățare.
CP14. Gestionează problemele copiilor	Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, acordând atenție întârzierilor și tulburărilor de dezvoltare, problemelor comportamentale, deficiențelor funcționale, stresului social, tulburărilor psihice, cum este depresia și tulburările de anxietate.
CP15. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale	Încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor, precum și a competențelor sociale și lingvistice, prin activități creative și sociale, cum ar fi: povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri.
CP16. Pregătește tinerii pentru viața adultă	Lucrează cu copiii și cu tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a deveni cetățeni și adulți eficienți și pentru a-i pregăti pentru independență.

II.3.2. Competențe transversale (ESCO)

Competențe transversale	Descriere
CT1. Oferă consiliere altora	Oferă sugestii cu privire la cea mai bună cale de urmat.
CT2. Dă dovadă de auto-reflecție	Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.

RECTOR,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

CT3. Dă dovadă de competență interculturală	Înțelege și respectă oamenii care sunt percepuți a avea afinități culturale diferite și le răspunde în mod eficient și respectuos.
CT4. Se adaptează la cerințe fizice	Demonstrează capacitate de a rezista la un nivel ridicat de stres fizic la locul de muncă sau în cadrul activităților sportive.

II.3.3. Competențe și rezultate ale învățării conform domeniului de licență și/sau ramurii de știință²

C1 - Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale.

RAI 1 - Elaborarea proiectelor pentru activitățile de învățare / formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile specifice domeniului științelor educației.

Cunoștințe

1.1. Studentul/absolventul prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/designului pedagogic.

1.2. Studentul/absolventul descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional.

1.3. Studentul/absolventul argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale.

1.4. Studentul/absolventul dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice.

Aptitudini

1.5. Studentul/absolventul utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităților și resurselor educaționale.

1.6. Studentul/absolventul aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.

1.7. Studentul/absolventul identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional.

1.8. Studentul/absolventul elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.

Responsabilitate și autonomie

1.9. Studentul/absolventul utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și/sau implementarea programelor/proiectelor/intervențiilor/acțiunilor educaționale.

1.10. Studentul/absolventul abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ.

1.11. Studentul/absolventul dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

C2 - Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional / de formare.

RAI 2 - Coordonare de activități educaționale cu utilizarea unui curriculum, a unor strategii și resurse adecvate contextelor de formare variate

Cunoștințe

2.1. Studentul/absolventul corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.

2.2. Studentul/absolventul aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor/elevilor/tinerilor/altor categorii de persoane.

2.3. Studentul/absolventul identifică valorile, principiile, paradigmele și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic.

2.4. Studentul/absolventul explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.

2.5. Studentul/absolventul argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului.

Aptitudini

2.6. Studentul/absolventul aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.

2.7. Studentul/absolventul organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

2.8. Studentul/absolventul utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.

2.9. Studentul/absolventul identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

2.10. Studentul/absolventul adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului

² Varianta ARACIS în vigoare la data elaborării

2.11. Studentul/absolventul utilizează strategii didactice (predare, învățare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru facilitarea progresului în învățare al fiecărui elev.

2.12. Studentul/absolventul construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.

Responsabilitate și autonomie

2.13. Studentul/absolventul organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi/tineri/grupuri).

2.14. Studentul/absolventul indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

2.15. Studentul/absolventul aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, literație, digitale și civice.

2.16. Studentul/absolventul comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.

C3 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/elevi/tineri

RAI 3 - Elaborarea și aplicarea unor probe de evaluare pentru activitățile educaționale, aprecierea lor și interpretarea rezultatelor. Argumentarea alegerii metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare utilizate.

Cunoștințe

3.1. Studentul/absolventul prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/elevilor/tinerilor.

3.2. Studentul/absolventul identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de copii/elevi/tineri și acordă asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.

3.3. Studentul/absolventul descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare /autoevaluare a rezultatelor școlare.

3.4. Studentul/absolventul explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.

Aptitudini

3.5. Studentul/absolventul utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului.

3.6. Studentul/absolventul evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra copiilor/elevilor/ tinerilor/ grupurilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare.

3.7. Studentul/absolventul elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor.

3.8. Studentul/absolventul aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative.

3.9. Studentul/absolventul evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.

Responsabilitate și autonomie

3.10. Studentul/absolventul utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative.

3.11. Studentul/absolventul realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

C4 - Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei.

RAI 4 – Analiza unor contexte educaționale și elaborarea deciziilor manageriale adecvate pentru acestea

Cunoștințe

4.1. Studentul/absolventul operează cu concepte specifice managementului clasei/educațional. Evaluează avantajele și limitele unor decizii și intervenții în diferite situații educaționale.

4.2. Studentul/absolventul adaptează, cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.

4.3. Studentul/absolventul corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale.

4.4. Studentul/absolventul explică (stabilește și menține) norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea copiilor/elevilor/tinerilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.

Aptitudini

4.5. Studentul/absolventul utilizează unele strategii specifice educației în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului.

4.6. Studentul/absolventul utilizează/Identifică documentele programatice ale unității de învățământ ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.

4.7. Studentul/absolventul elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a grupului de copii/elevi/tineri și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale

4.8. Studentul/absolventul organizează spațiul de învățare sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulant.

4.9. Studentul/absolventul pregătește, valorifică spațiile alternative, în afara sălii de clasă sau unității de învățământ, pentru experiențe semnificative de învățare.

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

4.10. Studentul/absolventul aplică în mod consecvent și adecvat reglementările școlare și a legislației pentru siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.

4.11. Studentul/absolventul selectează tehnici fundamentate științific pentru construcția coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională și pentru managementul comportamentului.

Responsabilitate și autonomie

4.12. Studentul/absolventul acceptă rolurile manageriale specifice educației. Identifică diverse tipuri de decizii și resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului.

4.13. Studentul/absolventul susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției.

4.14. Studentul/absolventul menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională.

4.15. Studentul/absolventul apără (respectă și valorizează) diversitatea etnică, lingvistică, națională, socio-economică etc. În organizarea mediului de învățare (spațiu, reguli, roluri, limbaj etc.).

4.16. Studentul/absolventul identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse contexte sociale și educaționale.

C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)

RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.

Cunoștințe

5.1. Studentul/absolventul susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, prin corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.

5.2. Studentul/absolventul corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.

5.3. Studentul/absolventul descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.

5.4. Studentul/absolventul identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.

5.5. Studentul/absolventul descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/ elevilor/tinerilor

5.6. Studentul/absolventul argumentează deciziile didactice cu referire la particularitățile individuale și la modul în care învață elevii.

5.7. Studentul/absolventul identifică situațiile de risc și înțelege implicațiile potențiale negative ale unor contexte de viață, de dezvoltare, de relaționare și familiale.

5.8. Studentul/absolventul distinge/proiectează strategiile de consiliere educațională și elevii aflați în situații de risc sau cu cerințe educative speciale.

Aptitudini

5.9. Studentul/absolventul identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.

5.10. Studentul/absolventul elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială.

5.11. Studentul/absolventul aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.

5.12. Studentul/absolventul adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.

5.13. Studentul/absolventul susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/ grupului în funcție de particularitățile sale.

5.14. Studentul/absolventul identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.

5.15. Studentul/absolventul oferă sprijin fiecărui copil/elev/tânăr în funcție de particularitățile individuale, de cerințele educaționale speciale sau situații de risc educațional, inclusiv în colaborare cu alți specialiști.

5.16. Studentul/absolventul recunoaște decalajele de progres școlar, generate de factori variați (diferențe socio-economice, culturale, particularități individuale) și sprijină depășirea dificultăților de adaptare la mediul educațional și social larg.

5.17. Studentul/absolventul identifică și combate violența în mediul școlar, inclusiv bullying-ului și cyberbullying-ului, consumul de substanțe nocive, infraționalității, traficului de minori și alte comportamente/ fenomene care pot afecta siguranța copiilor/elevilor/ tinerilor și starea lor de bine.

Responsabilitate și autonomie

5.18. Studentul/absolventul susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.

5.19. Studentul/absolventul exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.

5.20. Studentul/absolventul apără/respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

5.21. Studentul/absolventul susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.
5.22. Studentul/absolventul susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.

5.23. Studentul/absolventul promovează educația pentru mediu și susține implicarea civică în dezvoltarea sustenabilă a comunității, oferind elevilor un exemplu de comportament responsabil.

5.24. Studentul/absolventul experimentează situațiile de învățare din perspectiva obținerii unor rezultate de învățare referitoare la dezvoltarea sustenabilă, la formare spiritului civic și la pregătirea învățării pentru tot parcursul vieții.

C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră

RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru

Cunoștințe

6.1. Studentul/absolventul analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.

6.2. Studentul/absolventul integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

Aptitudini

6.3. Studentul/absolventul aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii

6.4. Studentul/absolventul aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.

6.5. Studentul/absolventul adaptează/aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. -pentru optimizarea activității educaționale.

6.6. Studentul/absolventul elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.

6.7. Studentul/absolventul participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.

6.8. Studentul/absolventul participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.

Responsabilitate și autonomie

6.9. Studentul/absolventul combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.

6.10. Studentul/absolventul efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.

6.11. Studentul/absolventul afișează/manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale

6.12. Studentul/absolventul adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate.

CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației

RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației.

Cunoștințe

7.1. Studentul/absolventul corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.

7.2. Studentul/absolventul identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.

7.3. Studentul/absolventul argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.

Aptitudini

7.4. Studentul/absolventul adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată.

7.5. Studentul/absolventul aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente

7.6. Studentul/absolventul proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției.

7.7. Studentul/absolventul inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.

Responsabilitate și autonomie

7.8. Studentul/absolventul respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

7.9. Studentul/absolventul contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

7.10. Studentul/absolventul comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate.

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

7.11. Studentul/absolventul adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.

RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate

Cunoștințe

8.1. Studentul/absolventul prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale.

Aptitudini

8.2. Studentul/absolventul rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.

Responsabilitate și autonomie

8.3. Studentul/absolventul acționează manifestând spirit de echipă sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.

CT9 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

RAI9 - Abordarea operațională a formării continue; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

Cunoștințe

9.1. Studentul/absolventul definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.

9.2. Studentul/absolventul identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații didactice variate.

9.3. Studentul/absolventul descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării.

Aptitudini

9.4. Studentul/absolventul aplică noilor resurse și tehnologii în elaborarea și derularea planului de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung.

9.5. Studentul/absolventul analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.

9.6. Studentul/absolventul integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.

9.7. Studentul/absolventul utilizează resursele digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și de orientare școlară și profesională și pentru comunicarea cu familia/tutorii.

9.8. Studentul/absolventul utilizează tehnologia digitală pentru dezvoltarea instituției din care face parte.

Responsabilitate și autonomie

9.9. Studentul/absolventul manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.

9.10. Studentul/absolventul promovează imaginea instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/ programe educaționale.

9.11. Studentul/absolventul gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării

9.12. Studentul/absolventul autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

III. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE LICENȚĂ

Număr de credite la disciplinele obligatorii: 144

Număr/procent de credite la disciplinele opționale: 36

Număr de credite la examenul de licență: 10

RECTOR,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

IV. STRUCTURA ANILOR UNIVERSITARI (în număr de săptămâni)

Ani de studiu	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară ³	Vară
I	14	14	3	3	2	2	1	12
II	14	14	3	3	2	2	1	12
III	14	12+2*	3	3	1	2	1	-
TOTAL	42	42	9	9	5	6	3	24

* pentru elaborarea Lucrării de licență

V. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ (parcurs obligatoriu)

Anul	Semestrul	C	S	L	P	TOTAL
I	1	12	10	2	-	24
I	2	11	9	-	4	24
II	3	12	8	-	4	24
II	4	10	10	-	4	24
III	5	12	8	-	4	24
III	6	9	7	-	8	24
TOTAL		66	52	2	24	144

VI. CONDIȚII DE PROMOVARE

Ani de studiu	Număr de credite la disciplinele									
	Obligatorii	Optionale	Total	Fundamentale (Domeniu)	Specialiate	Complementare	Total	Facultative de specialitate	Facultative complementare	Obligatorii necredite
I	48	12	60	20	24	16	60	-	4	-
II	48	12	60	13	47	0	60	4	4	-
III	48	12	60	4	56	0	60	2	-	-
TOTAL	144	36	180	37	127	16	180	6	8	-

VII. RAPORTUL APLICATII PRACTICE/CURS

Nr. crt.	Număr total de ore pe semestru		Anul	Semestrul	Raportul pe semestru ore aplicații practice/curs
	Total ore aplicații practice	Total ore curs			
1	168	168	I	1	1/1
2	182	154		2	1,08/0,92
3	168	168	II	3	1/1
4	196	140		4	1,17/0,83
5	168	168	III	5	1/1
6	180	108		6	1,25/0,75
TOTAL	1064	906	TOTI ANII		1.08/0.92

VIII. EXAMENUL DE LICENȚĂ

Perioada de elaborare a lucrării de licență: **semestrele 5-6**

Perioada de definitivare a lucrării de licență: **semestrul 6, 2 săptămâni**

Perioada de susținere a examenului de licență: **iunie – iulie, septembrie, februarie**

Examenul de licență: 10 **credite**, din care:

- Proba de cunoștințe fundamentale și de specialitate: **5 credite**
- Susținerea lucrării de licență: **5 credite**

³ Vacanță intersemestrială

RECTOR,

DECAN.

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

IX. STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Codul disciplinei	ANUL UNIVERSITAR 2025-2026		Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare						Forme de evaluare	Număr de credite	
		ANUL I DE STUDIU			Activități didactice colective					Total ore pe semestru			
		DISCIPLINE			Curs	Seminar	Laborator	Practică	Total pe săptămână				
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10	11	12	
SEMESTRUL 1													
DISCIPLINE OBLIGATORII													
01	PIPP1101	Fundamentele pedagogiei		D	2	1	-	-	3	42	E	4	
02	PIPP1102	Fundamentele psihologiei		D	2	1	-	-	3	42	E	4	
03	PIPP1103	Fundamentele psihopedagogiei speciale		D	2	1	-	-	3	42	E	4	
04	PIPP1104	Psihologia dezvoltării		S	2	1	-	-	3	42	E	4	
05	PIPP1105	Literatura română		S	2	1			3	42	E	4	
06	PIPP1106	Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu)		C	1	-	2	-	3	42	C	2	
07	PIPP1107	Educație fizică		C	-	2	-	-	2	28	C	2	
Total discipline obligatorii					11	7	2	-	20	280	5E+2C	24	
DISCIPLINE OPȚIONALE													
08	PIPP1108	Logică		C	1	1	-	-	2	28	C	3	
	PIPP1109	Sociologia educației											
09	PIPP1110	Limba engleză		C	-	2	-	-	2	28	C	3	
	PIPP1111	Limba franceză											
	PIPP1112	Limba germană											
Total parcurs obligatoriu de studiu					12	10	2	-	24	336	5E+4C	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE*													
10	PIPP1113	A doua limbă străină (limba engleză, franceză sau germană)		C	-	2	-	-	2	28	C	2	
Total parcurs facultativ de studiu					-	2	-	-	2	28	1C	2	
SEMESTRUL 2													
01	PIPP1201	Istoria ideilor/paradigmelor educaționale		D	2	1	-	-	3	42	E	4	
02	PIPP1202	Teoria și metodologia curriculum-ului		D	2	1	-	-	3	42	E	4	
03	PIPP1203	Matematică - învă. primar și preșcolar		S	2	2	-	-	4	56	E	4	
04	PIPP1204	Literatura pentru copii		S	2	1	-	-	3	42	E	4	
02	PIPP1205	Psihologia educației		S	2	1	-	-	3	42	E	4	
06	PIPP1206	Practică pedagogică învă. primar		S	-	-	-	2	2	28	C	2	
07	PIPP1207	Practică pedagogică învă. preșcolar		S	-	-	-	2	2	28	C	2	
Total discipline obligatorii					10	6	-	4	20	280	5E+2C	24	
DISCIPLINE OPȚIONALE													
08	PIPP1208	etică și deontologie pedagogică		C	1	1	-	-	2	28	C	3	
	PIPP1209	Alternative educaționale											
09	PIPP1210	Limba engleză		C	-	2	-	-	2	28	C	3	
	PIPP1211	Limba franceză											
	PIPP1212	Limba germană											
Total parcurs obligatoriu de studiu					11	9	-	4	24	336	5E+4C	30	
DISCIPLINE FACULTATIVE*													
10	PIPP1213	A doua limbă străină		C	-	2	-	-	2	28	C	2	
Total parcurs facultativ de studiu					-	2	-	-	2	28	1C	2	
TOTAL PE AN UNIVERSITAR					Parcurs obligatoriu					48	672	10E+8C	60
					Parcurs facultativ					4	56	2C	4
					Total general					52	728	12E+10C	64

*În Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia parcurgerea disciplinelor facultative se realizează conform prevederilor din **Ghidul de aplicare a ECTS (aprobat de Senatul UAB)** și a altor prevederi legale în vigoare care permit alegerea unor trasee flexibile de formare de către studenții de la toate specializările UAB.

RECTOR, PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL	DECAN, CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN	DIRECTOR DE DEPARTAMENT, CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA
---	--	--

Nr. crt.	Codul disciplinei	ANUL UNIVERSITAR 2026-2027	Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare						Forme de evaluare	Număr de credite
		ANUL II DE STUDIU		Activități didactice colective					Total ore pe semestru		
		DISCIPLINE		Curs	Seminar	Laborator	Practică	Total pe săptămână			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SEMESTRUL 3											
DISCIPLINE OBLIGATORII											
01	PIPP2301	Teoria și metodologia instruirii	D	2	1	-	-	3	42	E	4
02	PIPP2302	Teoria și metodologia evaluării	D	2	1	-	-	3	42	E	4
03	PIPP2303	Educație timpurie	S	2	1	-	-	3	42	E	4
04	PIPP2304	Limba română	S	2	1	-	-	3	42	E	4
05	PIPP2305	Didactica domeniului Limbă și comunicare (înv. preșcolar)	S	1	2	-	-	3	42	E	4
06	PIPP2306	Practică pedagogică înv. primar	S	-	-	-	2	2	28	C	2
07	PIPP2307	Practică pedagogică înv. preșcolar	S	-	-	-	2	2	28	C	2
Total discipline obligatorii				9	6	-	4	19	266	5E+2C	24
DISCIPLINE OPTIONALE											
08	PIPP2308	Comunicare educațională	S	2	1	-	-	3	42	C	3
	PIPP2309	Pedagogie socială									
09	PIPP2310	Introducere în scrierea academică	S	1	1	-	-	2	28	C	3
	PIPP2311	Educație nonformală și dezvoltare comunitară									
Total parcurs obligatoriu de studiu				12	8	-	4	24	336	5E+4C	30
DISCIPLINE FACULTATIVE											
10	PIPP2312	Educație ecologică	S	1	1	-	-	2	28	C	2
11	PIPP2313	Educație fizică	C	-	2	-	-	2	28	C	2
Total parcurs facultativ de studiu				1	3	-	-	4	56	2C	4
SEMESTRUL 4											
DISCIPLINE OBLIGATORII											
01	PIPP2401	Metodologia cercetării în științele educației	D	2	2	-	-	4	56	E	5
02	PIPP2402	Pedagogia înv. primar și preșcolar	S	2	1	-	-	3	42	E	4
03	PIPP2403	Didactica limbii și literaturii române - înv. primar	S	1	2	-	-	3	42	E	4
04	PIPP2404	Didactica matematicii în înv. primar și preșcolar	S	1	2	-	-	3	42	E	4
05	PIPP2405	Științe și didactica domeniului Științe (înv. preșcolar și primar)	S	1	1	-	-	2	28	E	3
06	PIPP2406	Practică pedagogică înv. primar	S	-	-	-	2	2	28	C	2
07	PIPP2407	Practică pedagogică înv. preșcolar	S	-	-	-	2	2	28	C	2
Total discipline obligatorii				7	8	-	4	19	266	5E+2C	24
DISCIPLINE OPTIONALE											
08	PIPP2408	Consiliere educațională	S	2	1	-	-	3	42	C	3
	PIPP2409	Educația copiilor cu cerințe educaționale speciale CES									
09	PIPP2410	Filosofia educației	S	1	1	-	-	2	28	C	3
	PIPP2411	Educație pentru sănătate									
Total parcurs obligatoriu de studiu				10	10	-	4	24	336	5E+4C	30
DISCIPLINE FACULTATIVE											
10	PIPP2412	Elemente de terapie a limbajului	S	1	1	-	-	2	28	C	2
11	PIPP2413	Educație fizică	C	-	2	-	-	2	28	C	2
Total parcurs facultativ de studiu				1	3			4	56	2C	4
TOTAL PE AN UNIVERSITAR				Parcurs obligatoriu				48	672	10E+8C	60
				Parcurs facultativ				8	112	4C	8
				Total general				56	784	10E+12C	68

X. BILANȚ GENERAL

Nr. crt.	Categorii de discipline	Cod disciplină	Nr. de ore	Îndeplinit %	
				Parcurs obligatoriu	+Parcurs facultativ
1.	Discipline obligatorii (DOB)	PIPP1101, PIPP1102, PIPP1103, PIPP1104, PIPP1105, PIPP1106, PIPP1107, PIPP1201, PIPP1202, PIPP1203, PIPP1204, PIPP1205, PIPP1206, PIPP1207, PIPP1208, PIPP2301, PIPP2302, PIPP2303, PIPP2304, PIPP2305, PIPP2306, PIPP2307, PIPP2401, PIPP2402, PIPP2403, PIPP2404, PIPP2405, PIPP2406, PIPP2407, PIPP3501, PIPP3502, PIPP3503, PIPP3504, PIPP3505, PIPP3506, PIPP3507, PIPP3508, PIPP3601, PIPP3602, PIPP3603, PIPP3604, PIPP3605, PIPP3606, PIPP3607, PIPP3608	1572	80%	
2.	Discipline opționale (DOP)	PIPP1108/09, PIPP1110/11/12, PIPP1210/11, PIPP1212/13/14, PIPP2308/09, PIPP2310/11, PIPP2408/09, PIPP2410/11, PIPP3509/10, PIPP3511/12, PIPP3609/10, PIPP3611/12	396	20%	
3.	Discipline facultative (DFA)	PIPP1113, PIPP1213, PIPP2312, PIPP2313, PIPP2412, PIPP2413, PIPP3513			
Total			1968		
Nr. crt.	Categorii de discipline	Cod disciplină	Nr. de ore	Îndeplinit %	
				Parcurs obligatoriu	+Parcurs facultativ
1.	Discipline fundamentale/ de domeniu (DD)	PIPP1101, PIPP1102, PIPP1103, PIPP1201, PIPP1202, PIPP2301, PIPP2302, PIPP2401, PIPP3501	392	20%	
2.	Discipline de specializare (DS)	PIPP1104, PIPP1105, PIPP1203, PIPP1204, PIPP1205, PIPP1206, PIPP1207, PIPP2303, PIPP2304, PIPP2305, PIPP2306, PIPP2307, PIPP2308/09, PIPP2310/11, PIPP2402, PIPP2403, PIPP2404, PIPP2405, PIPP2406, PIPP2407, PIPP2408/09, PIPP2410/11, PIPP3502, PIPP3503, PIPP3504, PIPP3505, PIPP3506, PIPP3507, PIPP3508, PIPP3509/10, PIPP3511/12, PIPP3601, PIPP3602, PIPP3603, PIPP3604, PIPP3605, PIPP3606, PIPP3607, PIPP3608, PIPP3609/10, PIPP3611/12	1394	71%	PIPP2312, PIPP2412, PIPP2413
3.	Discipline complementare (DC)	PIPP1106, PIPP1107, PIPP1108/09, PIPP1110/11/12, PIPP1208, PIPP1210/11, PIPP1212/13/14	182	9%	PIPP1113, PIPP1213, PIPP2313, PIPP3513
Total			1968		

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

Grila de corelare a disciplinelor din planul de învățământ cu competențele/rezultatele învățării, anexă a Planului de învățământ*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE ISTORIE, LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
CALIFICAREA de bază (ESCO):

Profesor în învățământul primar (Cod 2341)

Educator în învățământul preșcolar (Cod 2342)

NIVELUL DE STUDIU: 6

DOMENIUL FUNDAMENTAL: ȘTIINȚE SOCIALE

DOMENIUL DE STUDIU: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

PROGRAMUL DE STUDIU: **PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR**

*) Grila de corelare a competențelor/rezultatelor învățării este obligatorie ca anexă la Planul de învățământ nivel licență și master.

DISCIPLINE	REZULTATE/COMPETENȚE	Nr.credite pe disciplină (total)	CP1 (ESCO)	CP2 (ESCO)	CP3 (ESCO)	CP4 (ESCO)	CP5 (ESCO)	CP6 (ESCO)	CP7 (ESCO)	CP8 (ESCO)	CP9 (ESCO)	CP10 (ESCO)	CP11 (ESCO)	CP12 (ESCO)	CP13 (ESCO)	CP14 (ESCO)	CP15 (ESCO)	CP16 (ESCO)	CT1 (ESCO)	CT2 (ESCO)	CT3 (ESCO)	CT4 (ESCO)	C1 RAI1 (ARACIS)	C2 RAI2 (ARACIS)	C3 RAI3 (ARACIS)	C4 RAI4 (ARACIS)	C5 RAI5 (ARACIS)	C6 RAI6 (ARACIS)	C7 RAI7 (ARACIS)	C8 RAI8 (ARACIS)	C9 RAI9 (ARACIS)
AN I																															
Sem. 1																															
Fundamentele pedagogiei	4		X	X	X								X										X	X					X	X	
Fundamentele psihologiei	4				X	X									X		X										X	X			
Fundam. psihopedagogiei speciale	4					X		X							X	X		X									X	X		X	
Psihologia dezvoltării	4				X											X							X				X				
Literatura română	4	X	X	X																											
Tehnologii de informare și comunicare (aplicații în domeniu)	4									X	X																				X
Educație fizică	2*																					X									
Logică	3																	X		X											
Sociologia educației	3																														
Limba engleză	3																														
Limba franceză																															
Limba germană																															
Sem. 2																															
Istoria ideilor/ paradigmelor educaționale	4			X																X	X		X			X			X	X	
Teoria și metodologia curriculum-ului	4				X								X											X						X	
Matematică - inv. primar și preșcolar	4	X	X	X									X																		
Literatura pentru copii	4	X		X	X									X																	
Psihologia educației	4				X	X									X								X				X				

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

[illegible]

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

