

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

I. DESCRIEREA SINTETICĂ A PROGRAMULUI DE STUDII

Nivelul programului de studii: Nivelul 7 EQF – studii universitare de master
Denumirea programului de studii: **Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici**
Domeniul fundamental: Științe sociale
Domeniul de studii universitare de master: Științe ale educației
Specializarea: Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici
Tipul masterului: Profesional
Durata studiilor: 2 ani, 4 semestre, 120 de credite
Forma de învățământ: IF – Învățământ cu frecvență
Finalizarea studiilor: Susținerea publică a disertației
Calificări (conform COR)¹:
 Consilier în învățământ (Cod COR 235103)
 Expert învățământ (Cod COR 235104)
 Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)
Calificări (conform ESCO):
 Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)
Acces în ciclul de doctorat: Da
Valabil începând cu anul universitar **2025-2026**

II. MISIUNE, OBIECTIVE ȘI REZULTATE ALE PROGRAMULUI DE STUDII

II.1. Misiune

Programele de masterat din domeniul Științe ale educației, din cadrul Departamentului pentru pregătirea personalului didactic, prin activitățile și prin structurile în care funcționează, vizează o *misiune* care adaptează elementele generale ale misiunii Universității, din perspectiva componentelor acesteia:

a) dezvoltarea studiilor de master în Management educațional și Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici, pentru extinderea și aprofundarea competențelor specialiștilor din educație și învățământ.

b) formarea de profesioniști în domeniul științelor educației, a căror expertiză să răspundă în mod adecvat și flexibil cerințelor din perspectiva managementului educațional și a nevoilor diversificate ale educației timpurii și a școlarității mici.

c) cercetarea științifică, teoretică și aplicativă, în domeniul științelor educației, în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ și cu perspectivele de evoluție a învățământului și a științelor educației pe plan național și european.

II.2. Obiectiv general și obiective specifice

Obiectivul general al programului de master *Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici* constă în asigurarea unui nivel înalt de calificare pentru profesioniștii din educația timpurie și școlaritatea mică, în acord cu standardele naționale și internaționale.

Obiective specifice:

a) dezvoltarea unui curriculum pentru programele de studii de masterat din domeniul științelor educației, adaptat tendințelor de evoluție privind funcționarea sistemului de învățământ, a reformelor în domeniul managementului educațional și a educației timpurii și al școlarității mici;

¹ Ocupații conform COR înscrise în RNCIS pentru programul de studii al UAB

b) antrenarea studenților în analiza și interpretarea modelelor teoretice care fundamentează domeniile managementului educațional și cele ale educației timpurii și școlarității mici;

c) dezvoltarea competențelor instrumentale și a atitudinilor active în vederea implicării masteranzilor în elaborarea de cercetări relevante domeniilor managementului educațional și a educației timpurii și a școlarității mici;

d) proiectarea și realizarea de programe de cercetare în științele educației orientate spre temele fundamentale și spre prioritățile actuale ale managementului educațional și ale educației timpurii și a școlarității mici;

e) dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților- masteranzi prin implicarea acestora în acțiuni de colaborare și parteneriat cu instituții educaționale din comunitatea locală, națională și internațională și oferirea unor șanse mai bune de inserție profesională a absolvenților în contextul unei piețe a calificărilor tot mai exigentă;

f) dezvoltarea competențelor transversale din perspectiva facilitării comunicării, a lucrului în echipă și a inițiativei, ca premise necesare ale dezvoltării profesionale continue și ale managementul carierei.

II.3. Rezultate ale învățării asigurate prin programul de studii

II.3.1. Competențe profesionale (ESCO, grupa de bază 2351)

Competențe ESCO	Descriere
CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic	Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.
CP2. Aplică metode științifice	Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.
CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației	Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală	Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate.
CP5. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ	Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației, în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.
CP6. Dezvoltă un concept pedagogic	Dezvoltă un concept specific care descrie principiile educaționale pe care se bazează organizația, precum și valorile și modelele de comportament pe care le promovează.
CP7. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare	Oferă consiliere profesioniștilor din domeniul educației cu privire la adaptarea adecvată a programelor de învățământ în planurile de lecție, gestionarea sălii de curs, conduita profesională ca profesor și alte activități și metode legate de predare.
CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației	Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.
CP9. Desfășoară cercetare calitativă	Colectează informații relevante prin aplicarea metodelor sistematice, cum ar fi interviurile, grupurile de reflecție, analiza textului, observațiile și studiile de caz.
CP10. Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare	Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării. Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul.

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

II.3.2. Competențe transversale (ESCO)

Competențe transversale	Descriere
CT1. Abordează provocările în mod pozitiv	Adoptă o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor.
CT2. Dă dovadă de empatie	Dă dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor.
CT3. Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora	Este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.

II.3.3. Rezultate ale învățării asigurate prin programul de studii

Managementul cunoștințelor strategice:

C1. Gestionarea strategică a cunoștințelor și informațiilor relevante, colectând, analizând și diseminând date, utilizând tehnologii adecvate și formulând recomandări pentru creșterea performanței educaționale, manifestând responsabilitate, profesionalism, confidențialitate și colaborare.

Cunoștințe

R.1.1. Absolventul definește conceptul de management al cunoștințelor cu impact strategic.

R.1.2. Absolventul explică rolul și importanța cunoștințelor în luarea deciziilor și dezvoltarea organizațională.

R.1.3. Absolventul cunoaște metode și instrumente de colectare, organizare, analiză și diseminare a informațiilor.

R.1.4. Absolventul identifică tipurile de cunoștințe (tactice, explicite, tacite) și modul de valorificare a acestora.

Abilități

R.1.5. Absolventul colectează, organizează și integrează informații relevante pentru obiective strategice.

R.1.6. Absolventul aplică metode de analiză a cunoștințelor pentru identificarea oportunităților și riscurilor.

R.1.7. Absolventul utilizează tehnologii și sisteme informatice pentru managementul cunoștințelor.

R.1.8. Absolventul promovează diseminarea cunoștințelor în cadrul organizației pentru creșterea performanței.

R.1.9. Absolventul formulează recomandări strategice bazate pe informații și cunoștințe colectate.

Atitudini/Valori

R.1.10. Absolventul manifestă responsabilitate și profesionalism în gestionarea informațiilor și cunoștințelor.

R.1.11. Absolventul adoptă o atitudine proactivă orientată spre luarea deciziilor strategice informate.

R.1.12. Absolventul respectă confidențialitatea și securitatea datelor.

R.1.13. Absolventul valorizează colaborarea și schimbul de cunoștințe pentru impact organizațional.

R.1.14. Absolventul promovează cultura organizațională bazată pe învățare și inovare.

Metoda științifică și cercetarea:

C2. Aplicarea de metode științifice în investigarea fenomenelor educaționale, proiectând și desfășurând studii, analizând și interpretând datele, redactând rapoarte științifice, manifestând rigurozitate, obiectivitate, perseverență, etică și curiozitate.

Cunoștințe

R.2.1. Absolventul definește conceptul de metodă științifică și principiile fundamentale ale cercetării științifice.

R.2.2. Absolventul explică etapele procesului științific: observare, formularea ipotezei, experiment, analiză, concluzie.

R.2.3. Absolventul cunoaște tipurile de metode științifice (experimentale, descriptive, cantitative, calitative, comparativ-analitice).

R.2.4. Absolventul identifică instrumentele și tehnicile specifice fiecărei metode.

R.2.5. Absolventul recunoaște importanța rigurozității, obiectivității și repetabilității în cercetarea științifică.

Abilități

R.2.6. Absolventul aplică corect metodele științifice pentru investigarea unui fenomen sau problemă.

R.2.7. Absolventul proiectează experimente sau studii adecvate obiectivelor cercetării.

R.2.8. Absolventul colectează și analizează date utilizând tehnici specifice metodei alese.

R.2.9. Absolventul interpretează rezultatele în mod critic și argumentat.

R.2.10. Absolventul redactează rapoarte și prezentări științifice respectând structura metodologică.

Atitudini/Valori

R.2.11. Absolventul manifestă rigurozitate, obiectivitate și perseverență în aplicarea metodei științifice.

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

R.2.12. Absolventul adoptă o atitudine critic-reflexivă și orientată spre validitatea rezultatelor.

R.2.13. Absolventul respectă etica și integritatea științifică.

R.2.14. Absolventul valorizează colaborarea și schimbul de idei în procesul de cercetare.

R.2.15. Absolventul demonstrează curiozitate și interes pentru aprofundarea cunoașterii.

Monitorizarea în educație:

C3. Monitorizarea sistemului educațional prin colectarea și interpretarea datelor, analizarea tendințelor și efectelor reformelor, elaborând rapoarte și recomandări, manifestând obiectivitate, responsabilitate, colaborare, perseverență și curiozitate.

Cunoștințe

R.3.1. Absolventul definește conceptul de monitorizare în contextul educațional.

R.3.2. Absolventul descrie principalele tendințe și evoluții în domeniul educației (naționale și internaționale).

R.3.3. Absolventul cunoaște sursele și instrumentele de monitorizare a sistemului educațional (rapoarte oficiale, statistici, publicații de specialitate).

R.3.4. Absolventul explică indicatorii relevanți pentru evaluarea calității și eficienței în educație.

R.3.5. Absolventul identifică politicile și reformele educaționale relevante și impactul acestora.

Abilități

R.3.6. Absolventul colectează și interpretează date privind evoluțiile din educație.

R.3.7. Absolventul analizează tendințele și efectele reformelor educaționale asupra instituțiilor și beneficiarilor.

R.3.8. Absolventul realizează rapoarte și prezentări sintetizând evoluțiile din domeniu.

R.3.9. Absolventul utilizează surse digitale și baze de date pentru monitorizarea informațiilor.

R.3.10. Absolventul formulează recomandări și propuneri pentru adaptarea la schimbările din domeniul educației.

Atitudini/Valori

R.3.11. Absolventul manifestă interes și deschidere pentru schimbările și inovațiile din educație.

R.3.12. Absolventul adoptă o atitudine obiectivă și critic-reflexivă în interpretarea datelor.

R.3.13. Absolventul promovează responsabilitatea profesională în raportarea evoluțiilor.

R.3.14. Absolventul valorizează colaborarea și schimbul de informații între instituții și profesioniști.

R.3.15. Absolventul demonstrează perseverență și curiozitate pentru menținerea la curent cu noutățile educaționale.

Dezvoltare profesională:

C4. Gestionarea continuă a propriei dezvoltări profesionale prin autoevaluare, planificarea și ajustarea obiectivelor, valorificarea oportunităților de formare și aplicarea competențelor dobândite, manifestând responsabilitate, proactivitate, perseverență, disciplină și etică profesională.

Cunoștințe

R.4.1. Absolventul definește conceptul de dezvoltare profesională și auto-perfecționare.

R.4.2. Absolventul cunoaște strategiile și instrumentele de planificare a carierei și dezvoltării competențelor.

R.4.3. Absolventul explică importanța evaluării continue a performanțelor proprii.

R.4.4. Absolventul identifică sursele de formare profesională (cursuri, workshop-uri, conferințe, resurse online).

R.4.5. Absolventul recunoaște tendințele și cerințele actuale din domeniul educației și al profesiei.

Abilități

R.4.6. Absolventul realizează autoevaluări și analizează punctele forte și aspectele de îmbunătățit.

R.4.7. Absolventul elaborează un plan personal de dezvoltare profesională cu obiective clare și măsurabile.

R.4.8. Absolventul selectează oportunități de formare și le integrează în planul de dezvoltare.

R.4.9. Absolventul urmărește progresul și ajustează planul de dezvoltare în funcție de rezultate și feedback.

R.4.10. Absolventul aplică noi cunoștințe și competențe în activitatea profesională.

Atitudini/Valori

R.4.11. Absolventul manifestă responsabilitate și angajament față de propria dezvoltare profesională.

R.4.12. Absolventul adoptă o atitudine proactivă și orientată spre învățare continuă.

R.4.13. Absolventul valorizează feedback-ul și experiențele practice ca instrumente de perfecționare.

R.4.14. Absolventul demonstrează perseverență și disciplină în atingerea obiectivelor profesionale.

R.4.15. Absolventul promovează etica profesională și integritatea în activitatea proprie.

Consiliere educațională și curriculum:

C5. Oferirea de consiliere curriculară fundamentată, analizând și adaptând programele de învățământ la nevoile elevilor și contextul educațional, utilizând instrumente de colaborare și redactând rapoarte coerente, manifestând responsabilitate, profesionalism, colaborare, echitate și angajament pentru actualizare continuă.

Cunoștințe

R.5.1. Absolventul definește conceptul de consiliere educațională și rolul acesteia în procesul curricular.

R.5.2. Absolventul explică principiile și criteriile de elaborare a programei de învățământ.

R.5.3. Absolventul cunoaște cadrele legale și reglementările naționale privind curriculumul.

R.5.4. Absolventul descrie metode și instrumente de evaluare a relevanței și eficienței programei.

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

R.5.5. Absolventul identifică tendințele și standardele educaționale moderne la nivel național și internațional.
Abilități

R.5.6. Absolventul oferă recomandări clare și fundamentate pentru conceperea sau actualizarea programei.

R.5.7. Absolventul analizează și evaluează conținuturile curriculare existente.

R.5.8. Absolventul adaptează programele la nevoile elevilor și la cerințele contextului educațional.

R.5.9. Absolventul utilizează instrumente și tehnici de consultare și colaborare cu cadrele didactice.

R.5.10. Absolventul întocmește rapoarte și documente de consiliere curriculară coerente și argumentate.

Atitudini/Valori

R.5.11. Absolventul manifestă responsabilitate și profesionalism în oferirea consilierii.

R.5.12. Absolventul adoptă o atitudine colaborativă și deschisă față de sugestiile colegilor.

R.5.13. Absolventul valorizează echitatea și incluziunea în procesul curricular.

R.5.14. Absolventul promovează actualizarea continuă a cunoștințelor și practicilor didactice,

R.5.15. Absolventul respectă etica profesională și normele legale în activitatea de consiliere.

Elaborarea conceptelor pedagogice:

C6. Elaborarea și implementarea de concepte pedagogice inovatoare și relevante, integrând teorii și modele pedagogice, colaborând cu cadre didactice și experți, testând și ajustând conceptele pe baza feedback-ului, manifestând creativitate, reflexivitate, colaborare interdisciplinară, responsabilitate și etică profesională.

Cunoștințe

R.6.1. Absolventul definește concepte pedagogice și precizează rolul acestora în procesul educațional.

R.6.2. Absolventul cunoaște teoriile și modele pedagogice relevante.

R.6.3. Absolventul explică principiile fundamentale ale elaborării unui concept pedagogic (coerență, relevanță, aplicabilitate).

R.6.4. Absolventul identifică metode și instrumente pentru proiectarea și testarea conceptelor pedagogice.

R.6.5. Absolventul recunoaște tendințele și inovațiile în domeniul educațional aplicabile conceptelor pedagogice.

Abilități

R.6.6. Absolventul elaborează un concept pedagogic clar și coerent, adaptat contextului educațional.

R.6.7. Absolventul integrează teorii și modele pedagogice în dezvoltarea conceptului.

R.6.8. Absolventul utilizează metode de consultare și colaborare cu cadre didactice și experți.

R.6.9. Absolventul testează și ajustează conceptul pedagogic pe baza feedback-ului și rezultatelor practice.

R.6.10. Absolventul întocmește documentația necesară prezentării și implementării conceptului pedagogic.

Atitudini/Valori

R.6.11. Absolventul manifestă creativitate și inovație în dezvoltarea conceptelor pedagogice.

R.6.12. Absolventul adoptă o atitudine reflexivă și critic-constructivă.

R.6.13. Absolventul valorizează colaborarea interdisciplinară și schimbul de idei.

R.6.14. Absolventul promovează relevanța și aplicabilitatea practică a conceptului pedagogic.

R.6.15. Absolventul respectă etica profesională și principiile integrității în elaborarea conceptului.

Consiliere pedagogică și metode de predare:

C7. Oferirea de consiliere pedagogică pentru optimizarea procesului de predare, analizând și recomandând metode adecvate, adaptate nevoilor elevilor și obiectivelor curriculare, colaborând cu cadre didactice și întocmind materiale coerente, manifestând responsabilitate, profesionalism, incluziune, colaborare și angajament pentru actualizare continuă.

Cunoștințe

R.7.1. Absolventul definește conceptul de consiliere pedagogică și rolul său în optimizarea procesului de predare.

R.7.2. Absolventul cunoaște principalele metode și strategii didactice utilizate în educație.

R.7.3. Absolventul explică principiile didactice de selecție și adaptare a metodelor de predare.

R.7.4. Absolventul recunoaște criteriile de eficiență și relevanță ale diferitelor metode didactice.

R.7.5. Absolventul identifică tendințele și inovațiile în metodologiile de predare moderne.

Abilități

R.7.6. Absolventul oferă recomandări fundamentate pentru alegerea și aplicarea metodelor de predare.

R.7.7. Absolventul analizează și evaluează eficiența metodelor utilizate în practică.

R.7.8. Absolventul adaptează metodele de predare la nevoile elevilor și la obiectivele curriculare.

R.7.9. Absolventul utilizează instrumente de consultare și colaborare cu cadrele didactice.

R.7.10. Absolventul întocmește rapoarte și materiale de consiliere coerente și argumentate.

Atitudini/Valori

R.7.11. Absolventul manifestă responsabilitate și profesionalism în oferirea consilierii.

R.7.12. Absolventul adoptă o atitudine colaborativă și deschisă față de sugestiile colegilor.

R.7.13. Absolventul promovează incluziunea, echitatea și respectul față de diversitate în procesul de predare.

R.7.14. Absolventul valorizează actualizarea continuă a cunoștințelor și practicilor didactice.

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

R.7.15. Absolventul respectă etica profesională și normele legale în activitatea de consiliere.

Colaborare profesională în educație:

C8. Facilitarea colaborării profesionale prin participarea activă în echipe interdisciplinare, comunicare eficientă, coordonare și schimb de bune practici, contribuind la decizii și obiective comune, manifestând deschidere, respect, responsabilitate, etică și orientare spre soluții.

Cunoștințe

R.8.1. Absolventul definește conceptul de colaborare profesională în domeniul educației.

R.8.2. Absolventul explică rolul rețelelor și parteneriatelor între cadrele didactice și experți din domeniu;

R.8.3. Absolventul cunoaște principiile comunicării eficiente și a muncii în echipă în context educațional;

R.8.4. Absolventul descrie metode și instrumente pentru facilitarea colaborării și schimbului de bune practici;

R.8.5. Absolventul identifică rolurile și responsabilitățile diferiților profesioniști implicați în educație.

Abilități

R.8.6. Absolventul participă activ la proiecte, grupuri de lucru și inițiative educaționale comune.

R.8.7. Absolventul comunică clar și eficient cu colegii și alți profesioniști din domeniu.

R.8.8. Absolventul coordonează și colaborează în cadrul echipelor interdisciplinare;

R.8.9. Absolventul facilitează schimbul de experiențe, resurse și bune practici;

R.8.10. Absolventul contribuie la luarea deciziilor colective și la atingerea obiectivelor comune.

Atitudini/Valori

R.8.11. Absolventul manifestă deschidere, respect și responsabilitate în relațiile profesionale.

R.8.12. Absolventul adoptă o atitudine colaborativă și orientată spre soluții.

R.8.13. Absolventul promovează schimbul de experiență și învățarea reciprocă.

R.8.14. Absolventul valorizează etica, respectul și transparența în comunicare.

R.8.15. Absolventul încurajează crearea unui climat profesional pozitiv și constructiv.

Cercetare calitativă:

C9. Proiectarea și desfășurarea de cercetări calitative în educație, selectând metode și instrumente adecvate, organizând, analizând și interpretând datele, redactând rapoarte și prezentări științifice, manifestând rigurozitate, responsabilitate, etică, reflexivitate, colaborare și curiozitate.

Cunoștințe

R.9.1. Absolventul definește cercetarea calitativă și rolul acesteia în studiul fenomenelor sociale și educaționale.

R.9.2. Absolventul explică diferențele între cercetarea calitativă și cea cantitativă.

R.9.3. Absolventul cunoaște principalele metode calitative (interviu, observație, grup focus, analiza documentelor).

R.9.4. Absolventul identifică tehnici de colectare, codificare și analiză a datelor calitative.

R.9.5. Absolventul explică principiile etice și de integritate aplicabile cercetării calitative.

Abilități

R.9.6. Absolventul proiectează și desfășoară investigații calitative adecvate obiectivelor de cercetare.

R.9.7. Absolventul selectează și aplică metode și instrumente adecvate pentru colectarea datelor.

R.9.8. Absolventul organizează, codifică și analizează datele calitative.

R.9.9. Absolventul interpretează și sintetizează rezultatele cercetării calitative.

R.9.10. Absolventul redactează rapoarte și prezentări științifice respectând standardele metodologice.

Atitudini/Valori

R.9.11. Absolventul manifestă rigurozitate, responsabilitate și onestitate în cercetarea calitativă.

R.9.12. Absolventul adoptă o atitudine reflexivă și critic-constructivă în analiza datelor.

R.9.13. Absolventul respectă etica cercetării și confidențialitatea participanților.

R.9.14. Absolventul valorizează colaborarea și schimbul de idei în procesul de cercetare.

R.9.15. Absolventul demonstrează curiozitate și deschidere spre aprofundarea fenomenelor studiate.

Etică și integritate științifică:

C10. Integrarea principiilor de etică și integritate științifică în cercetarea educațională, aplicând regulile etice, respectând normele de citare și proprietate intelectuală, prevenind și corectând problemele de integritate, redactând lucrări și rapoarte transparente, manifestând responsabilitate, onestitate, reflexivitate, respect și angajament pentru promovarea culturii integrității.

Cunoștințe

R.10.1. Absolventul explică regulile și principiile eticii și integrității științifice.

R.10.2. Absolventul identifică situațiile care pot constitui încălcări ale eticii cercetării.

R.10.3. Absolventul diferențiază între practici corecte și practici inadecvate în cercetare.

R.10.4. Absolventul recunoaște importanța respectării normelor de citare și proprietate intelectuală.

Abilități

R.10.5. Absolventul aplică regulile eticii în proiecte și experimente.

R.10.6. Absolventul citează corect toate sursele și materialele utilizate.

RECTOR,

DECAN,

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

- R.10.7. Absolventul previne și corectează potențiale probleme de integritate în cercetare.
 R.10.8. Absolventul redactează lucrări și rapoarte respectând standardele de transparență și onestitate.
 R.10.9. Absolventul propune soluții pentru respectarea principiilor etice în cercetarea colegilor.

Atitudini/Valori

- R.10.11. Absolventul demonstrează responsabilitate și onestitate în activitatea de cercetare.
 R.10.12. Absolventul manifestă respect pentru participanți, colegi și comunitatea științifică.
 R.10.13. Absolventul promovează cultura integrității și eticii științifice.
 R.10.14. Absolventul adoptă o atitudine reflexivă și proactivă pentru prevenirea încălcării normelor.
 R.10.15. Absolventul valorizează transparența și corectitudinea în prezentarea rezultatelor.

III. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER

Număr de credite la disciplinele obligatorii: 110

Număr/procent de credite la disciplinele opționale: 10

Număr de credite la examenul de disertație: 10

IV. STRUCTURA ANILOR UNIVERSITARI (în număr de săptămâni)

Ani de studiu	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Restanțe	Iarnă	Primăvară ²	Vară
I	14	14	3	3	2	2	1	12
II	14	12+2*	3	3	2	2	1	-
TOTAL	28	28	6	6	4	4	2	12

* pentru elaborarea Lucrării de disertație

V. NUMĂRUL ORELOR PE SĂPTĂMÂNĂ (parcurs obligatoriu)

Anul	Semestrul	C	S	L	P	TOTAL
I	1	6	6	-	2	14
I	2	7	5	-	2	14
II	3	7	5	-	2	14
II	4	5	4	1	4	14
TOTAL		25	20	1	10	56

² Vacanță intersemestrială

RECTOR,
 PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
 CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
 CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

VI. CONDIȚII DE PROMOVARE

Ani de studiu	Număr de credite la disciplinele							
	Obligatorii	Opționale	Total	Discipline de sinteză	Discipline de pregătire profesională aprofundată	Total	Facultative de sinteză	Facultative de pregătire profesională aprofundată
I	60	-	60	15	45	60	-	3
II	50	10	60	9	51	60	-	3
TOTAL	110	10	120	24	96	120	-	6

VII. RAPORTUL APLICAȚII PRACTICE/CURS

Nr. crt.	Număr total de ore pe semestru		Anul	Semestrul	Raportul pe semestru ore aplicații practice/curs
	Total ore aplicații practice	Total ore curs			
1	112	84	I	1	1,14/0,86
2	98	98		2	1/1
3	98	98	II	3	1/1
4	112	60		4	1,3/0,7
TOTAL	420	340	TOȚI ANII		1,11/0,89

VIII. EXAMENUL DE DISERTAȚIE

Perioada de elaborare a lucrării de disertație: **semestrele 3-4**

Perioada de definitivare a lucrării de disertație: **semestrul 4, 2 săptămâni**

Perioada de susținere a examenului de disertație: **iunie – iulie, septembrie, februarie**

Examenul de disertație: **10 credite**

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

IX. STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nr. crt.	Codul disciplinei	ANUL UNIVERSITAR 2025-2026	Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare						Forme de evaluare	Număr de credite
		ANUL I DE STUDIU		Activități didactice colective					Total ore pe semestru		
				Curs	Seminar	Laborator	Practică	Total pe săptămână			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SEMESTRUL 1											
DISCIPLINE OBLIGATORII											
01	MET1101	Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic	SI	2	1	-	-	3	42	E	6
02	MET1102	Studiul avansat al educației în comunitate	SI	1	1	-	-	2	28	E	5
03	MET1103	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici	AP	1	2	-	-	3	42	E	6
04	MET1104	Puericultură și educarea copilului antepreșcolar	AP	1	1	-	-	2	28	E	5
05	MET1105	Managementul proiectelor educaționale	AP	1	1	-	-	2	28	E	5
06	MET1106	Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	AP	-	-	-	2	2	28	C	3
Total discipline obligatorii				6	6	-	2	14	196	5E+1C	30
SEMESTRUL 2											
01	MET1201	Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie	AP	2	1	-	-	3	42	E	6
02	MET1202	Particularități ale învățării în copilărie	SI	2	1	-	-	3	42	E	6
03	MET1203	Strategii de intervenție în cazul copiilor cu CES	AP	1	1	-	-	2	28	E	6
04	MET1204	Metode de cercetare calitativă în educație	AP	1	2	-	-	3	42	E	6
05	MET1205	etică și integritate academică	SI	1	-	-	-	1	14	C	3
06	MET1206	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	AP	-	-	-	2	2	28	C	3
Total discipline obligatorii				7	5	-	2	14	196	4E+2C	30
DISCIPLINE FACULTATIVE*											
07	MET1207	Asistența socială a copilului și familiei	AP	1	1	-	-	2	28	C	3
Total parcurs facultativ de studiu				1	1	-	-	2	28	1C	2
TOTAL PE AN UNIVERSITAR			Parcurs obligatoriu					16	392	9E+3C	60
			Parcurs facultativ					2	28	1C	3
			Total general					18	420	9E+4C	63

Tipul disciplinei: **SI** – disciplină de sinteză
AP – disciplină de pregătire profesională aprofundată

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

Nr. crt.	Codul disciplinei	ANUL UNIVERSITAR 2026-2027	Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare						Forme de evaluare	Număr de credite
		ANUL II DE STUDIU		Activități didactice colective					Total ore pe semestru		
				DISCIPLINE	Curs	Seminar	Laborator	Practică			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
SEMESTRUL 3											
DISCIPLINE OBLIGATORII											
01	MET2301	Dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie	AP	2	1	-	-	3	42	E	6
02	MET2302	Măsurare și evaluare în educație	SI	1	1	-	-	2	28	E	5
03	MET2303	Alternative educaționale	AP	2	1	-	-	3	42	E	6
04	MET2304	Managementul curriculumului personalizat	AP	1	1	-	-	2	28	E	5
05	MET2305	Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	AP	-	-	-	2	2	28	C	3
Total discipline obligatorii				6	4	-	2	12	168	4E+1C	25
DISCIPLINE OPTIONALE											
06	MET2306	Parenting. Perspectivă teoretică și aplicații în dezvoltarea parteneriatelor cu părinții	AP	1	1	-	-	2	28	C	5
	MET2307	Psiho-sociologie comunitară									
Total parcurs obligatoriu de studiu				7	5	-	2	14	196	4E+2C	30
DISCIPLINE FACULTATIVE											
07	MET2308	Studii aprofundate de filosofia educației	AP	1	1	-	-	2	28	C	3
Total parcurs facultativ de studiu				1	1	-	-	2	28	C	3
SEMESTRUL 4											
DISCIPLINE OBLIGATORII											
01	MET2401	Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei	AP	1	1	-	-	2	24	E	5
02	MET2402	Sisteme și tehnologii informatice aplicate în educație	SI	1	-	1	-	2	24	E	5
03	MET2403	Managementul calității organizațiilor educaționale	SI	1	1	-	-	2	24	E	5
04	MET2404	Diferențierea instruirii la copiii cu aptitudini speciale	AP	1	1	-	-	2	24	E	5
05	MET2405	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	AP	-	-	-	2	2	24	C	3
06	MET2406	Elaborarea lucrării de disertație	AP	-	-	-	2	2	28	C	2
Total discipline obligatorii				4	3	1	4	12	148	4E+2C	25
DISCIPLINE OPTIONALE											
07	MET2407	Strategii psiho-educăționale anti-bullying	AP	1	1	-	-	2	24	C	5
	MET2408	Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică									
Total parcurs obligatoriu de studiu				5	4	1	4	14	172	4E+3C	30
TOTAL PE AN UNIVERSITAR				Parcurs obligatoriu				28	368	8E+5C	60
				Parcurs facultativ				2	28	C	3
				Total general				30	396	8E+6C	63

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

X. BILANȚ GENERAL

Nr. crt.	Categorii de discipline	Cod disciplină	Nr. de ore	Îndeplinit %	
				Parcurs obligatoriu	+Parcurs facultativ
1.	Discipline obligatorii (DOB)	MET1101, MET1102, MET1103, MET1104, MET1105, MET1106, MET1201, MET1202, MET1203, MET1204, MET1205, MET1206, MET2301, MET2302, MET2303, MET2304, MET2305, MET2401, MET2402, MET2403, MET2404, MET2405, MET2406	708	93%	
2.	Discipline opționale (DOP)	MET2306/07, MET2407/08	52	7%	
3.	Discipline facultative (DFA)	MET1207, MET2308			56
Total			760	100%	812
Nr. crt.	Categorii de discipline	Cod disciplină	Nr. de ore	Îndeplinit %	
				Parcurs obligatoriu	+Parcurs facultativ
1.	Discipline de sinteză	MET1101, MET1202, MET1205, MET2302, MET2403	202	26%	
2.	Discipline de pregătire profesională aprofundată	MET1102, MET1103, MET1104, MET1105, MET1106, MET1201, MET1203, MET1204, MET1206, MET1207, MET2301, MET2303, MET2304, MET2305, ET2306/07, MET2308, MET2401, MET2402, MET2404, MET2405, MET2406, MET2407/08	558	74%	56
Total			760	100%	812

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

Grila de corelare a disciplinelor din planul de învățământ cu competențele/rezultatele învățării, anexă a Planului de învățământ*

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE ISTORIE, LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC
CALIFICAREA de bază (ESCO):

Consilier în învățământ (Cod COR 235103)

Expert învățământ (Cod COR 235104)

Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)

NIVELUL DE STUDII: 7

DOMENIUL FUNDAMENTAL: ȘTIINȚE SOCIALE

DOMENIUL DE STUDII: ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

PROGRAMUL DE STUDII: **PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI**

*) Grila de corelare a competențelor/rezultatelor învățării este obligatorie ca anexă la Planul de învățământ nivel licență și master.

DISCIPLINE \ REZULTATE/ COMPETENȚE	Nr.credite pe disciplină (total)	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CT1	CT2	CT3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10
ANUL I																								
SEMESTRUL 1																								
Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic	6	X						X					X		X					X				
Studiul avansat al educației în comunitate	5	X	X				X															X		
Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici	6	X		X			X	X	X			X									X			
Puericultură și educarea copilului antepreșcolar	5	X		X		X								X	X									
Managementul proiectelor de cercetare în educație	5	X							X		X	X				X								
Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	3				X				X			X									X			
SEMESTRUL 2																								
Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie	6	X		X			X							X	X			X		X				
Particularități ale învățării în copilărie	6	X		X											X									
Strategii de intervenție în cazul copiilor cu CES	6	X				X		X					X		X						X			
Metode de cercetare calitativă în educație	6		X								X	X				X							X	
Etică și integritate academică	3						X				X													X
Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	3				X					X			X								X			

RECTOR,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,

CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

DISCIPLINE	REZULTATE/ COMPETENȚE	Nr.credite pe disciplină (total)	CP1	CP2	CP3	CP4	CP5	CP6	CP7	CP8	CP9	CP10	CT1	CT2	CT3	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	
ANUL II																										
SEMESTRUL 3																										
Dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie	6	X	X			X								X					X							
Măsurare și evaluare în educație	5		X				X								X		X	X								
Alternative educaționale	6			X		X		X								X					X					
Managementul curriculumului personalizat	5					X	X	X								X				X						
Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	3				X					X			X									X				
Parenting. Persective teoretice și aplicații în dezvoltarea parteneriatelor cu părinții Psiho-sociologie comunitară	5			X						X			X	X		X							X			
SEMESTRUL 4																										
Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei	5	X	X							X							X						X			
Sisteme și tehnologii informatice aplicate în educație	5		X	X	X																	X				
Managementul calității organizațiilor educaționale	5	X	X	X		X												X								
Diferențierea instruirii la copiii cu aptitudini speciale	5	X			X					X										X			X			
Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	3				X					X			X									X				
Elaborarea lucrării de disertație	2		X							X							X									
Strategii psiho-educabile anti-bullying Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică	5				X					X			X	X					X							

RECTOR,
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,
CONF. UNIV. DR. BĂRBULET GABRIEL DAN

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA