

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2025-2026**  
**Anul de studiu III / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală			Codul disciplinei	PIPP 3611		
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lector univ. dr. Camelia Augusta Roșu						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut DS Obligativitate DOP

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	36	din care: 3.5. SI	24	3.6. AT + TC	4+8
<b>Distribuția fondului de timp</b>					39 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					6
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	39				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	75				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	3				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe din Fundamentele pedagogiei și a psihologiei.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</i>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studiul educației interculturale în vederea dobândirii de cunoștințe, tehnici și metode utile pentru gestionarea activităților educaționale și de formare în contexte multiculturale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Să cunoască o serie de concepte specifice educației interculturale.</li><li>• Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice educației interculturale.</li><li>• Să cunoască și să recunoască diversitatea culturilor, adoptând comportamente prosociale.</li><li>• Să-și formeze/dezvolte atitudini și comportamente de înțelegere, comunicare și relaționare cu ceilalți, în contextul diversității și al interculturalității.</li><li>• Să conștientizeze importanța educației interculturale în contextul școlii în vederea gestionării activităților educaționale.</li><li>• Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a unor proiecte educaționale interculturale.</li></ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
UI1. Obiective și concepte specifice educației interculturale. Dimensiunile educației interculturale. Principii și valori ale educației interculturale.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI2. Multiculturalism și educație interculturală. Educația interculturală – instrument de dialog al culturilor. Comunicarea interculturală. Metode și tehnici de comunicare din perspectivă interculturală.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI3. Relația cultură – personalitate. Atitudini și comportamente. Identitate socială și cultură.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI4. Prejudecăți, stereotipuri și discriminare în societatea de astăzi.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI5. Fenomenul migrației și interculturalitatea. Comunități etnice din România. Cunoașterea și recunoașterea diversității.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
UI6. Abordări interculturale în educație. Analiza și dezvoltarea competenței interculturale. Educația interculturală în școală.	Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h
Bibliografie:		
Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., & Dasen, P. (2002). <i>Cross-Cultural Psychology. Research and Applications</i> . New York: Cambridge University Press.		
Cucoș, C. (2000). <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> . Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]		
Cucoș, C. (2008). <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i> . Iași: Polirom.		
Ciolan, L. (2000). <i>Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice</i> . București: Editura Corint.		
Cozma, T. (2001). <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> . Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]		

<p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Dragolici, O. M. (2022). Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație. București: Editura Universitară.</p> <p>Gavreliuc, E. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași: Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Grant, C. A. &amp; Portera, A. (2011). Intercultural and Multicultural Education. New York: Routledge.</p> <p>Marginson, S., Sawir E. (2012). Ideas for Intercultural Education. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice. București: Humanitas.</p> <p>Păuș, V. A. (2010). Comunicare interetnică și interculturală. București: Ars Docendi. [biblioteca UAB]</p> <p>Voinea, M. (2014). Educația interculturală ca “întâlnire a celuilalt”. Brașov: Editura Universității Transilvania.</p> <p>Zamfir Elena, Zamfir Cătălin (1993). Țigani între ignorare și îngrijorare, București: Editura Alternative.</p> <p>Spencer-Oatey, H., Franklin, P. (2009). Intercultural interaction. A multidisciplinary approach to intercultural communication. New York: Palgrave Macmillan.</p>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare- învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra unităților de învățare UI1- UI3	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
AT2. Dezbateri asupra unităților de învățare UI4- UI6.	Învățare prin descoperire, dezbateri, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 h
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., &amp; Dasen, P. (2002). Cross-Cultural Psychology. Research and Applications. New York: Cambridge University Press.</p> <p>Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Cucoș, C. (2008). Educația. Iubire, edificare, desăvârșire, Iași: Polirom.</p> <p>Ciolan, L. (2000). Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice. București: Editura Corint.</p> <p>Cozma, T. (2001). O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Dragolici, O. M. (2022). Interculturalitate și multiculturalitate. Interferențe în educație. București: Editura Universitară.</p> <p>Gavreliuc, E. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași: Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Grant, C. A. &amp; Portera, A. (2011). Intercultural and Multicultural Education. New York: Routledge.</p> <p>Marginson, S., Sawir E. (2012). Ideas for Intercultural Education. New York: Palgrave Macmillan.</p> <p>Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice. București: Humanitas.</p> <p>Păuș, V. A. (2010). Comunicare interetnică și interculturală. București: Ars Docendi. [biblioteca UAB]</p> <p>Voinea, M. (2014). Educația interculturală ca “întâlnire a celuilalt”. Brașov: Editura Universității Transilvania.</p> <p>Zamfir Elena, Zamfir Cătălin (1993). Țigani între ignorare și îngrijorare, București: Editura Alternative.</p> <p>Spencer-Oatey, H., Franklin, P. (2009). Intercultural interaction. A multidisciplinary approach to intercultural communication. New York: Palgrave Macmillan.</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Obiective și concepte specifice educației interculturale. Dimensiunile educației interculturale.</i>		1h
TC2. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Principii și valori ale educației interculturale.</i>		1h
TC3. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Multiculturalism și educație interculturală. Educația interculturală – instrument de dialog al culturilor.</i>		1h
TC4. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Comunicarea</i>		1h

<i>interculturală. Metode și tehnici de comunicare din perspectivă interculturală.</i>		
TC5. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Relația cultură – personalitate. Atitudini și comportamente. Identitate socială și cultură.</i>		1h
TC6. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu <i>Prejudecăți, stereotipuri și discriminare în societatea de astăzi.</i>		1h
TC7. Teme de control aferente unității/lecției de studiu <i>Fenomenul migrației și interculturalitatea. Comunități etnice din România. Cunoașterea și recunoașterea diversității.</i>		1h
TC8. Teme de control aferente unităților/lecțiilor de studiu. <i>Analiza și dezvoltarea competenței interculturale. Educația interculturală în școală</i>		1h
Bibliografie:		
<p>Cucoș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Ciolan, L. (2000). Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice. București: Editura Corint.</p> <p>Cozma, T. (2001). O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). Educația interculturală. Iași: Polirom.</p> <p>Gavreliuc, E. (2011). Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești. Iași: Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale: ghid practic. Iași: Polirom. [biblioteca UAB]</p> <p>Nedelcu, A. (2008). Fundamentele educației interculturale. Iași: Polirom.</p> <p>Nedelcu, A. (2004). Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice. București: Humanitas.</p> <p>Păuș, V. A. (2010). Comunicare interetnică și interculturală. București: Ars Docendi. [biblioteca UAB]</p> <p>Voinea, M. (2014). Educația interculturală ca “întâlnire a celuilalt”. Brașov: Editura Universității Transilvania.</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare- învățare	Observații

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	50
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Elaborarea unui proiect educațional intercultural	Fișă de evaluare a proiectului	20
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină  
Lector univ. dr. Camelia Augusta  
Roșu

Tutore de disciplină  
Lector univ. dr. Camelia  
Augusta Roșu

Data  
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ.dr. Dimen Levente