

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de licență				Codul disciplinei	PIPP 3608		
2.2. Titularul activităților de curs								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect								
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. AI		3.6. AA/AT	42
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					10
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluție în carieră C7. Unitizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrarea a datelor în domeniul educației C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând realizarea unui proiect de cercetare, culegerea, analiza și interpretarea datelor și redactarea lucrării respectând normele în vigoare.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de formulare obiective și ipoteze de cercetare în domeniul educațional pornind de la o analiză critică a rezultatelor cercetărilor anterioare • Să selecteze și sau să construiască instrumente adecvate de colectare de date • Să utilizeze corect metodologia cercetării științifice adaptând aparatul metodologic la tipologia cercetării • Să deruleze proiectul de cercetare respectând etica și deontologia cercetării • Să redacteze lucrarea de dizertație utilizând un discurs academic adecvat • Să analizeze critic rezultatele cercetării raportându-le la rezultate publicate în cercetări similare <p>Să identifice implicații educaționale relevante ale cercetării realizate</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Elaborarea proiectului de cercetare	Prezentări, aplicații, dezbateri	
Derularea proiectului de cercetare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	
Analiza și interpretarea datelor	Prezentări, aplicații, dezbateri	
Redactarea lucrării de dizertație	Prezentări, aplicații, dezbateri	

Bibliografie:

1. Fraenkel, J., Wallen, N., Hyun, H. (2011). How to Design and Evaluate Research in Education. United Kingdom: McGraw-Hill Education.
2. Scârnci, F. (2006). Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane. Brașov: Editura Universității "Transilvania" (pag. 41-103) <http://bibliotecadesociologie.ro/download/scarneci-florentina-2006-ndrumar-de-cercetare-calitativa-in-stiintele-socio-umane-brasov-universitatii-transilvania-brasov/>
3. Sagor, R. (2005). The action research guidebook: a four step process for educators and school teams, California: Corwin Press (chapters: 6. Determining the Research Questions 7. Building a Data-Collection Plan 8. Analyzing

the Data 9. Turning Findings Into Action Plans)

4. Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Present-Status Perspectives Qualitative)
5. Neuman, L.W. (1997). Social research methods. Qualitative and quantitative approaches. Boston: Allyn and Bacon (pag. 477-513: Analysis of Qualitative Data)

Ignă C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactica, Alba Iulia

Web:

Cochran-Smith, M., Feiman-Nemser, S., McIntyre, D.J., (2008) Handbook of Research on Teacher Education, 3rd edition. Routledge/Taylor&Francis Group. New York and London.

<https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/15->

[%20Handbook%20of%20Research%20on%20Teacher%20Education_%20Enduring%20Questions%20and%20Changin%20Contexts,%20Third%20Edition.pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/15-%20Handbook%20of%20Research%20on%20Teacher%20Education_%20Enduring%20Questions%20and%20Changin%20Contexts,%20Third%20Edition.pdf)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul managementului educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Portofoliu	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Portofoliu	10
	Organizarea conținutului	Portofoliu	10
	Originalitatea	Portofoliu	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță:

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. Dimen Levente