

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica educației fizice și psihomotorii		Codul disciplinei	PIPP 3605				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Rusu Răzvan							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Rusu Răzvan							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligatorivitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	36	din care: 3.5. AI	12	3.6. AT+TC	12
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	39				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de prescolari/scolarii mici. C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ sin învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului obiectului de studiu al didactice; Familiarizarea cu principalele documente de planificare a activității didactice
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: O1 să analizeze componentele activității didactice: conținut, forme de organizare, scop și obiective, principii, metode și procedee didactice, mijloace de învățământ, forme de evaluare; O2 să își formeze deprinderi și abilități practice de proiectare didactică și de elaborare a documentelor școlare

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive	Prelegere, Exemplificări Conversație	16,66%
Lecția. Tipuri de lecții	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	16,66%
Metode de predare	Prelegere Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	33,32%
Metode de evaluare	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	33,32%

1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
3. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
4. Bizim, A. și colab. - **Metodica educației fizice în învățământul superior.** Editura Universității București, 1994
5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică.** Editura Aldin, București, 1998;
6. Cerghit, I. – **Metode de învățământ.** Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
7. Dragnea, A.; Bota, A. – **Teoria activităților motrice.** Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
8. Epuran, M. - **Metodologia cercetării activităților corporale.** Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
9. Tudor, V. - **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice.** Editura RAI, București, 1999
10. ***www. prosport.ro
11. *** www. fitness.ro
12. Macari, P., McNitt-Gray, J.L., Hung, G.K., Biomechanical Principles and Applications in Sports, 2019

Sursa online:

Physical Education, Physical Activity and Sport for Children and Young People A Guiding Framework. Ireland 2012
<https://assets.gov.ie/24930/e079cd26727e4d8283cde036c60683da.pdf>

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Proiectarea didactică	Prelegere	2ore

	Dezbateri	
AT2 Metode de predare - evaluare	Prelegerea intensificată Controversa academică	2ore

Bibliografie:

1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
3. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
4. Bizim, A. și colab. - **Metodica educației fizice în învățământul superior.** Editura Universității București, 1994
5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică.** Editura Aldin, București, 1998;
6. Cerghit, I. – **Metode de învățământ.** Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
7. Dragnea, A.; Bota, A. – **Teoria activităților motrice.** Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
8. Epuran, M. - **Metodologia cercetării activităților corporale.** Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
9. Tudor, V. - **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice.** Editura RAI, București, 1999
10. ***www. prosport.ro
11. *** www. fitness.ro

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Obiectivele predării și învățării educației civice	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	4 ore
Documente școlare oficiale	<i>Studiul de caz</i> <i>Exercițiul</i>	3 ore
Documente școlare personale	<i>Sinelg</i> <i>Algoritmizare</i>	3 ore
Lecția	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	3 ore
Metode de predare	<i>Studiul de caz</i> <i>Discuția</i>	3 ore
Metode de evaluare	<i>Studiul de caz</i> <i>Discuția</i>	4 ore

Bibliografie:

1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
3. Berdychova J., cel de-al IV-lea Congres internațional de la Hamburg cu privire la educația copiilor, 2005
4. Bizim, A. și colab. - **Metodica educației fizice în învățământul superior.** Editura Universității București, 1994
5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică.** Editura Aldin, București, 1998;
6. Cerghit, I. – **Metode de învățământ.** Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
7. Dragnea, A.; Bota, A. – **Teoria activităților motrice.** Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
8. Epuran, M. - **Metodologia cercetării activităților corporale.** Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
9. Tudor, V. - **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice.** Editura RAI, București, 1999
10. ***www. prosport.ro
*** www. fitness.ro

8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Rusu Răzvan

Tutore de disciplină
Conf. univ. dr. Rusu Răzvan

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente