

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	E-learning			Codul disciplinei	PIPP 3511		
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Baci Cișcian						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Baci Cișcian						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut DS
							Obligativitate DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.	61	3.6. AT+TC	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	33				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc)
Competențe transversale	CT3 utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor pentru proiectarea și implementarea programelor de e-learning
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Familiarizarea cu conceptele de bază și principiile fundamentale ale e-learning-ului Identificarea particularităților și adaptarea metodologiilor de e-learning pentru preșcolari și elevii din învățământul primar Explorarea și utilizarea eficientă a resurselor digitale și a tehnologiilor de e-learning Proiectarea resurselor de e-learning pe baza principiilor de design instrucional

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Introducere în e-learning	Termenii cheie inițiali Prelegere Conversația	7h 25%
E-learning pentru preșcolari și elevii din învățământul primar	Prelegerea interactivă Exemplificări Conversația	7h 25%
Resurse și tehnologii pentru e-learning	Prelegere Exemplificări Problematizare	7h 25%
Proiectarea și dezvoltarea cursurilor e-learning	Prelegerea interactivă Conversația Problematizarea	7h 25%
<ol style="list-style-type: none"> Baciu, C. (2024). <i>E-learning</i> [suport de curs]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. Mayer, R. E. (2009). <i>Multimedia learning</i> (2nd. edition). Cambridge University Press. Nanu, A. (2018). <i>Vezi? Comunicarea prin imagini</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Dabner, D. (2005). <i>Principiile și practica designului grafic</i> (T. Ritner, traducător). Grupul editorial RAO. (Lucrarea originală publicată în 2004) Baciu, C. (2018). <i>Eficiențizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional</i> [Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca]. Registrul Educațional Integrat. Brandt, D. (12 Mai, 2021). <i>eLearning Standards 101: SCORM, AICC, xAPI, cmi5, and IMS Cartridge</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/elearning-standards-scorm-aicc-xapi-cmi5-ims-cartridge Marougkas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2023). Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade. <i>Electronics</i>, 12(13), 2832. MDPI. http://dx.doi.org/10.3390/electronics12132832 <i>SCORM Explained 101: One minute SCORM Overview</i>. (f.d.). SCORM. https://scorm.com/scorm-explained/one-minute-scorm-overview Sengupta, D. (12 Mai, 2021). <i>Creating immersive learning experiences using 360-Degree videos</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/360-degree-videos-for-immersive-learning Spilka, D. (17 Mai, 2023). How VR And AR Are Revolutionizing eLearning for Learners Of All Ages. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/how-vr-and-ar-are-revolutionizing-elearning-for-learners-of-all-ages xAPI. (f.d.). <i>xAPI solved and explained</i>. https://xapi.com 		

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Resurse și tehnologii pentru e-learning	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Proiectarea și dezvoltarea cursurilor e-learning	Prelegerea intensificată Problematizare	2ore
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Baciu, C. (2024). <i>E-learning</i> [suport de curs]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. Mayer, R. E. (2009). <i>Multimedia learning</i> (2nd. edition). Cambridge University Press. Nanu, A. (2018). <i>Vezi? Comunicarea prin imagini</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Dabner, D. (2005). <i>Principiile și practica designului grafic</i> (T. Ritner, traducător). Grupul editorial RAO. (Lucrarea originală publicată în 2004) Baciu, C. (2018). <i>Eficiențizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional</i> [Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca]. Registrul Educațional Integrat. Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022a). <i>Tehnologia Informației și a comunicării în educație (TICE). Dicționar de termeni</i> (Volumul I: A-K). CEEOL Press. Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., & Magdaș, I.-C. (2022b). <i>Tehnologia Informației și a comunicării în educație (TICE). Dicționar de termeni</i> (Volumul II: L-Z). CEEOL Press. Brandt, D. (12 Mai, 2021). <i>eLearning Standards 101: SCORM, AICC, xAPI, cmi5, And IMS Cartridge</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/elearning-standards-scorm-aicc-xapi-cmi5-ims-cartridge Maroungkas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2023). Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade. <i>Electronics</i>, 12(13), 2832. MDPI. http://dx.doi.org/10.3390/electronics12132832 SCORM Explained 101: One minute SCORM Overview. (f.d.). SCORM. https://scorm.com/scorm-explained/one-minute-scorm-overview Sengupta, D. (12 Mai, 2021). <i>Creating immersive learning experiences using 360-Degree videos</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/360-degree-videos-for-immersive-learning Spilka, D. (17 Mai, 2023). <i>How VR And AR Are Revolutionizing eLearning for Learners of All Ages</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/how-vr-and-ar-are-revolutionizing-elearning-for-learners-of-all-ages xAPI. (f.d.). <i>xAPI solved and explained</i>. https://xapi.com 		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Introducerea în e-learning: definiții și concepte de bază	Exercițiul Dezbateri	
Adaptarea e-learning-ului pentru preșcolari și elevii din ciclul primar	Exercițiul Dezbateri	
Proiectarea cursurilor e-learning: principii și practici	Studiul de caz Discuția	
Dezvoltarea resurselor educaționale interactive pentru e-learning	Exercițiul Dezbateri	
Strategii de personalizare a învățării în e-learning	Dezbateri	
Securitatea și etica în e-learning	Discuția Studiul de caz	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Baciu, C. (2024). <i>E-learning</i> [suport de curs]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia. Mayer, R. E. (2009). <i>Multimedia learning</i> (2nd. edition). Cambridge University Press. Nanu, A. (2018). <i>Vezi? Comunicarea prin imagini</i>. Editura Didactică și Pedagogică. Dabner, D. (2005). <i>Principiile și practica designului grafic</i> (T. Ritner, traducător). Grupul editorial RAO. (Lucrarea originală publicată în 2004) Baciu, C. (2018). <i>Eficiențizarea evaluării primare a resurselor digitale din sfera Internetului: conceperea și utilizarea unui portal educațional</i> [Teză de doctorat, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca]. Registrul Educațional Integrat. Maroungkas, A., Troussas, C., Krouska, A., & Sgouropoulou, C. (2023). Virtual Reality in Education: A Review of Learning Theories, Approaches and Methodologies for the Last Decade. <i>Electronics</i>, 12(13), 2832. MDPI. http://dx.doi.org/10.3390/electronics12132832 Sengupta, D. (12 Mai, 2021). <i>Creating immersive learning experiences using 360-Degree videos</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/360-degree-videos-for-immersive-learning Spilka, D. (17 Mai, 2023). <i>How VR And AR Are Revolutionizing eLearning for Learners of All Ages</i>. eLearning Industry. https://elearningindustry.com/how-vr-and-ar-are-revolutionizing-elearning-for-learners-of-all-ages 		

Învățământ Virtual, Software educațional, Editura Universității din București, 2003.		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul designului instrucțional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă/Portofoliu	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă/Portofoliu	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă/Portofoliu	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă/Portofoliu	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Baci Ciprian

Tutore de disciplină
Conf. univ. dr. Baci Ciprian

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ. dr. Dimen Levente