

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu III / Semestrul 1

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b> / Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Istorie și didactica Istoriei</b>				Codul disciplinei	<b>PIPP 3503</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Conf. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligați vitate	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. AI	<b>14</b>	3.6. At+TC	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		33			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		75			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul pedagogiei, psihologiei educației, teoriei și metodologiei curriculumului dobândite pe parcursul anilor anteriori de studiu din cadrul programului de licență.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar .  C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea statutului oficial al istoriei școlare și a principalelor elemente ale proiectării și predării acesteia la clasele V-VIII/IX.
7.2. Obiectivele specifice	Să cunoască problematica de predare-învățare a Istoriei Să descrie proiectele de proiectare a disciplinei Istorie Să identifice relațiile de interdependență dintre conținut-obiective-resurse-activități de învățare și evaluare, ca elemente fundamentale ale demersului didactic Să conștientizeze specificul predării istoriei la clasele V-VIII/IX

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
C 1. Curs introductiv. Didactica școlară și didactica Istoriei	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C2. Statutul disciplinei Istoriei în școală. Profesorul de istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C3. Proiectarea demersului didactic la disciplina Istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C4. Proiectarea disciplinei Istorie la nivelul unității școlare (I) - Curriculum la decizia școlii Istoria și/în curriculum la decizia școlii	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C5. Proiectarea disciplinei Istorie la nivelul unității școlare (II) - Planificare calendaristică la disciplina Istorie - Manualul de Istorieși proiectarea activității didactice	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C6. Proiectarea pe unitatea de învățare la Istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C7. Obiectivele predării/învățării Istoriei (competențe generale, competențe specifice)	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C8. Conținutul de predare/învățat la Istorie ca demers proiectiv	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C9. Resursele în predarea/învățarea Istoriei (I) Metodele de predare	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C10. Resursele de predare/învățarea Istoriei (II) Mijloacele didactice în predarea/învățarea Istoriei	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C11. Evaluarea rezultatelor școlare la Istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C12. Lecția la disciplina Istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C13. Exigențe de ordin deontic în predarea Istoriei	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
C14. Profesorul de Istorie	Studiul individual prin materiale specific ID	1h
Bibliografie		

<p><b>BIBLIOGRAFIE:</b>  <i>Programa școlară Istorie, cl. V-VIII</i>, ME, București, 2017. (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr.3393 / 28.02.2017)  Tătar Octavian, <i>Didactica Istoriei</i>, Tipografia UAB, Alba Iulia, 2015.</p> <p>Sursa Online:  Taylor, T., Young, C. (2004) Making History: A Guide for the Teaching and Learning of History in Australian Schools. Curriculum Corporation, Australia.  <a href="https://www.gslps.vic.edu.au/wp-content/uploads/2016/03/Teaching-and-Learning-in-History.pdf">https://www.gslps.vic.edu.au/wp-content/uploads/2016/03/Teaching-and-Learning-in-History.pdf</a></p>		
<b>8.2. AT</b>	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-7	Prelegere Dezbateri	4 ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 8 - 14	Prelegerea intensificată Controversa academică	4 ore
<p><b>Bibliografie:</b>  Tătar Octavian, <i>Didactica Istoriei</i>, Tipografia UAB, Alba Iulia, 2015.  <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a VIII-a</i>, MEC/CNC, București, 2001.  <i>Programa școlară. Istorie</i>, MEC, București, 2017 . (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr.3393 / 28.02.2017)  Felezeu, C. <i>Didactica Istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2004.  Păun, Ștefan, <i>Didactica Istoriei</i>, București, 2001</p>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
1. Raportul dintre didactica istoriei și metodică predării/învățării istoriei	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
2. Statutul istoriei ca disciplină școlară	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
3. Instrumente ale proiectării lecțiilor de istorie	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
4. Proiectul unei unități de învățare	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
5. Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
6. Activități de învățare specifice predării-învățării istoriei	<i>Platforma Moodle</i>	4ore
7. Metode și mijloace specifice predării-învățării	<i>Platforma Moodle</i>	2ore
8. Evaluarea rezultatelor. Aspecte specifice	<i>Platforma Moodle</i>	4ore
<p><b>Bibliografie:</b>  <i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a VIII-a</i>, MEC/CNC, București, 2001.  <i>Programa școlară. Istorie</i>, MEC, București, 2017 . (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr.3393 / 28.02.2017)  Felezeu, C. <i>Didactica Istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2004.  Păun, Ștefan, <i>Didactica Istoriei</i>, București, 2001.</p>		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor care solicită specialiști în domeniul managementului educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40

	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină  
Conf. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

Tutore de disciplină  
Conf. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

Data  
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,  
Dimen Levente