

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2025/2026**  
**Anul de studiu III / Semestrul 1**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

\* conform Planului de învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	2.2. Cod disciplină	3502
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr Petrovan Ramona Stefana		
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator	Lect.univ.dr Petrovan Ramona Stefana		
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	1
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
d. Tutoriat					
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.) .....					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	33
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	46
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite**	3

\* 1 credit = 25 ore

\*\*Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate din domeniul Fundamentelor psihopedagogiei speciale ,studiate în anul I,semestrul I
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Participare activă Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe/rezultate ale învățării specifice	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ
--	--

programului de studii –	și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii/profesori/angajați etc.)
<b>Competențe/rezultate</b> ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință–prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,integrați în învățământul de masă,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiectivele specifice	- <ul style="list-style-type: none"> <li>* Să opereze cu sistemul conceptual specific psihopedagogiei speciale și a integrării;</li> <li>* Să abordeze într-o viziune integrativă/științifică aspectele fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării</li> <li>* Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență;</li> <li>* Să aplice principiile didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv</li> <li>* Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului ;</li> <li>* Să realizeze instrumente de evaluare adecvate;</li> <li>* Să realizeze planuri de intervenție educațională specifice</li> </ul> <p>Să-și dezvolte abilitățile de abordare a copilului cu CES integrat în învățământ ul de masă</p>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
<b>A. Cap. 1 MODULE</b> <b>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe. Delimitări și reconsiderări terminologice</li> <li>b) Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/elevi cu dizabilități</li> <li>c) Structura învățământului special din țara noastră</li> <li>d) Învățământul integrat în țara noastră</li> </ul>	Prelegere Conversație  Studiul individual prin materiale specifice ID	5%SI

e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe		
<b>Cap. 2 Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat</b> a) Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii b) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă c) Principii generale și specifice în educația specială și educația integrată	Prelegere Conversație Suporturi video. Studiul individual prin materiale specifice ID	25%SI
<b>Cap. Strategii didactice specifice învățământului special/integrat</b> a) Forme de organizare specifice ale activității didactice în învățământul special și integrat b) Metode didactice tradiționale/moderne aplicate în învățământul special și integrat c) Strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă	Prelegere Conversație Suporturi video. Studiul individual prin materiale specifice ID	25%SI
<b>Cap. 4. . Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare</b> a) Repere generale ale evaluării b) Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă c) Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă	Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID	20%SI
<b>Cap. 5. Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</b> a) Repere fundamentale ale proiectării didactice b) Nivele ale proiectării a) Co-teaching sau predarea în echipă	Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID	5%SI

<p><b>Cap. 6. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</b></p> <p>a) Etape în elaborarea planului de intervenție personalizat  b) Munca în echipă /interdisciplinaritatea – element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat  c) Implementarea planului de intervenție personalizat</p>	<p>Expunerea,  Conversația euristică  , Problematizarea  Exercițiul  Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>10%SI</p>
<p><b>Cap. 7 Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</b></p> <p>a) Tipuri /forme de adaptare curriculară  b) Etape în realizarea adaptării curriculare  c) Exemplificări de adaptări curriculare la diferite discipline</p>	<p>Prelegere  Conversație  Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5%SI</p>
<p><b>Cap. 8 Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru copiii cu CES și a programelor școlare adaptate</b></p>	<p>Prelegere  Conversație  Suporturi video.  Analize, studii de caz.  Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5%SI</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Boca-Miron, Elena; Chichișan, Elvira, (2002)-Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari</b>, ediția a II-a, Editura V&amp;I Integral, București.</li> <li><b>Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-Instruirea interactivă</b>, Editura Polirom, Iași.</li> <li><b>Burlea, Georgeta, (2007)-Tulburările limbajului scris-citit</b>, Editura Polirom, Iași.</li> <li><b>Cerghit, Ioan, (2006)-Metode de învățământ</b>, Editura Polirom, Iași.</li> <li><b>Crăciun, Corneliu, (2002)- Metodica predării limbii române în învățământul primar</b>, Editura Emia, Deva.</li> <li><b>Cucoș, Constantin, (2014)- Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită</b>, Editura Polirom, Iași.</li> <li><b>Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zina, (1996)-Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I</b>, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li><b>Dragu, Mariana; Baban, Marilena; Poenaru, Camelia, (2011)-Proiectul de lecție între tradițional și</b></li> </ol>		

*modern*, Editura Publishing House.

9. **Gherguț, Alois, (2011)**- Evaluare și intervenție psihoeducațională, Editura Polirom, Iași.
10. **Gherguț, Alois, (2013)**-*Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a III-a, rev. și adăugită, editura Polirom, Iași.
11. **Gherguț, Alois, (2016)**-*Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.
12. **Kelemen, Gabriela, (2012)**-*Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
13. **Mogonea, Forentin-Remus, (2014)**-*Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
14. **Molan, Vasile, (2014)**-*Didactica disciplinelor-Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, București.
15. **Neuschutz, Karin, (2016)**-*Jocurile creative ale copiilor*, Editura Univers Enciclopedic, București.
16. **Norel, Mariana, (2010)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Art, Brașov.
17. **Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, (2006)**-*Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
19. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a*, Editura Polirom, Iași.
20. **Petrovan Ramona Stefana, 2006,2008** *Fundamentele psihopedagogiei speciale, suport de curs*, Seria Didactica,
21. **Petrovan Ramona Stefana, 2016** *„Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie și planuri de intervenție „suport de curs*, Seria didactica
22. **Petrovan Ramona Stefana, 2019**, **Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)**, Suport de curs, format ID
23. **Radu, Ion, (2008)**-*Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
24. **Riha, Susanne, (2016)**-*În mijlocul naturii! Descoperă cele patru anotimpuri*, Editura Univers Enciclopedic Junior, București.
25. **Roșan, Adrian, (2015)**-*Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom.
26. **Sîrghie, Anca, (2009)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar*, Editura Alma Mater, Sibiu.
27. **Stan, Liliana, (2014)**-*Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Editura Polirom, Iași.
28. **Șerdean, Ioan, (1991)**-*Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
29. **Vasile, Cristina; Ene, Denisa, (2015)**-*Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și*

definitivare în învățământ, Editura Rovimed, Bacău.

**30. Verza, Emil, (2009)-Tratat de logopedie**, Editura Semne, București.

**31. Verza, Emil; Verza, Florin Emil, (2011)- Tratat de psihopedagogie specială**, Editura Universității din București, București.

**32. Vrășmaș, Ecaterina, (2012)-Dificultățile de învățare în școală**, Editura V&I Integral, București.

**33. Vrășmaș, Traian, (2001) –Învățământul integrat și/sau incluziv**, Editura Aramis, București.

\* *Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*, București, 2011

\*Revistă educațională națională *Repere didactice moderne*, nr.2/februarie 2014, Editura Mecatrin, Brașov

\* Suport de curs *-Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor*, din cadrul proiectului „Competențe crescute pentru cadrele didactice”, ISJ Alba

<b>8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<p><b>1.Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b> <b>Clarificări terminologice</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sugestii de studiu individual pentru realizarea unui minidicționar cu termeni de specialitate</li><li>- Dezbateri pe marginea diferențelor de organizare,funcționare,curriculum, între următoarele forme de învățământ: învățământ de masă, învățământ special, învățământ integrat</li></ul> <p><b>2. Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat. Aplicații. -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>--Aplicații referitoare la metodele didactice tradiționale/moderne utilizate în învățământul special și integrat</li><li>- Exemplificări de strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă</li></ul> <p><b>3. Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare . Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Exemplificări ale formelor de evaluare școlară adaptate pentru elevii cu CES integrați în</li></ul>	<p>Exemplificări</p> <p>Suporturi video.</p> <p>Analize, studii de caz.</p> <p>Conversație</p> <p>Conversația euristică, Problematizarea</p>	

<p>învățământul de masă. Modele de fișe /probe de evaluare pentru diferite discipline</p> <p>- Exemplificări privind relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă. Aplicații la diferite discipline</p> <p>-Exemple de proiecte didactice pentru diferite categorii de cop</p> <p>- Co-teaching sau predarea în echipă în pentru copiii CES integrați în învățământul de masă. Exemplificări</p>		
--	--	--

### Bibliografie

34. Boca-Miron, Elena; Chichișan, Elvira, (2002)-*Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari*, ediția a II-a, Editura V&I Integral, București.
35. Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-*Instruirea interactivă*, Editura Polirom, Iași.
36. Burlea, Georgeta, (2007)-*Tulburările limbajului scris-citit*, Editura Polirom, Iași.
37. Cerghit, Ioan, (2006)-*Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
38. Crăciun, Corneliu, (2002)- *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva.
39. Cucos, Constantin, (2014)- *Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
40. Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zina, (1996)-*Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
41. Dragu, Mariana; Baban, Marilena; Poenaru, Camelia, (2011)-*Proiectul de lecție între tradițional și modern*, Editura Publishing House.
42. Gherguț, Alois, (2011)- *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Editura Polirom, Iași.
43. Gherguț, Alois, (2013)-*Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a III-a, rev. și adăugită, editura Polirom, Iași.
44. Gherguț, Alois, (2016)-*Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.
45. Kelemen, Gabriela, (2012)-*Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.
46. Mogonea, Forentin-Remus, (2014)-*Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
47. Molan, Vasile, (2014)-*Didactica disciplinelor-Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, București.
48. Neuschutz, Karin, (2016)-*Jocurile creative ale copiilor*, Editura Univers Enciclopedic, București.

- 49. Norel, Mariana, (2010)-Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar,** Editura Art, Brașov.
- 50. Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, (2006)-Strategii didactice interactive,** Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 51. Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită,** Editura Polirom, Iași.
- 52. Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)-Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică,ediția a II-a,** Editura Polirom, Iași.
- 53. Petrovan Ramona Stefana , 2006,2008 Fundamentele psihopedagogiei speciale, suport de curs,Seria Didactica,**
- 54. Petrovan Ramona Stefana , 2016 ,Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie si planuri de intervenție ,suport de curs, Seria didactica**
- 55. Petrovan Ramona Stefana ,2019, Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar),Suport de curs,format ID**
- 56. Radu, Ion, (2008)-Evaluarea în procesul didactic,** Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 57. Riha, Susanne, (2016)-În mijlocul naturii! Descoperă cele patru anotimpuri,** Editura Univers Enciclopedic Junior, București.
- 58. Roșan, Adrian, (2015)-Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție,** Editura Polirom.
- 59. Sîrghie, Anca, (2009)-Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar,** Editura Alma Mater, Sibiu.
- 60. Stan, Liliana, (2014)-Pedagogia preșcolară și școlară mică,** Editura Polirom, Iași.
- 61. Șerdeal, Ioan, (1991)-Metodica predării limbii române la clasele I-IV,** Editura Didactică și Pedagogică, București.
- 62. Vasile, Cristina; Ene, Denisa, (2015)-Metodica și evaluarea pentru examenele de titlulare și definitivare în învățământ,** Editura Rovimed, Bacău.
- 63. Verza, Emil, (2009)-Tratat de logopedie,** Editura Semne, București.
- 64. Verza, Emil; Verza, Florin Emil, (2011)- Tratat de psihopedagogie specială,** Editura Universității din București, București.
- 65. Vrășmaș, Ecaterina, (2012)-Dificultățile de învățare în școală,** Editura V&I Integral, București.
- 66. Vrășmaș, Traian, (2001) –Învățământul integrat și/sau incluziv,** Editura Aramis, București.
- \* *Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat,* București, 2011
- \*Revistă educațională națională *Repere didactice moderne,* nr.2/februarie 2014, Editura Mecatrin, Brașov
- \* Suport de curs -*Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor,* din cadrul proiectului

<p><b>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]</b></p> <p><b>8.3.1 Delimitări conceptuale și terminologie specifică</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe. Delimitări și reconsiderări terminologice</li> <li>b) Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/elevi cu dizabilități</li> <li>c) Structura învățământului special din țara noastră</li> <li>d) Învățământul integrat în țara noastră</li> <li>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</li> </ul>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Tema 8.3.1, la prima întâlnire tutorială</p>
<p><b>8.3.2 Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii</li> <li>b) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă</li> <li>c) Principii generale și specifice în educația specială și educația integrată</li> </ul>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Temele 8.3. 2 la prima întâlnire tutorială</p>
<p><b>8.3.3 Strategii didactice specifice învățământului special/integrat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Forme de organizare specifice ale activității didactice în învățământul special și integrat</li> <li>b) Metode didactice tradiționale/moderne aplicate în învățământul special și integrat</li> <li>c) Strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă</li> </ul>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Tema 8.3.3 va realiza la prima intalnire tutoriala</p>
<p><b>8.3.4 Evaluarea școlară a elevilor cu CES în</b></p>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Tema 8.3.4 va realiza la</p>

<p><b>contextul incluziunii școlare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Repere generale ale evaluării</li> <li>b) Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă</li> <li>c) Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</li> </ul>		a doua întâlnire tutorială
<p><b>8.3.5 Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Repere fundamentale ale proiectării didactice</li> <li>b Nivele ale proiectării</li> <li>a) Co-teaching sau predarea în echipă</li> </ul>	Platforma Moodle	Tema 8.3.5 va realiza la a doua întâlnire tutorială
<p><b>8.3.6. Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Etape în elaborarea planului de intervenție personalizat</li> <li>b) Munca în echipă /interdisciplinaritatea – element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat</li> <li>c) Implementarea planului de intervenție personalizat</li> </ul>	Platforma Moodle	Tema 8.3.6 va realiza la a doua întâlnire tutorială
<p><b>8.3.7 Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tipuri /forme de adaptare curriculară</li> <li>b) Etape în realizarea adaptării curriculare</li> <li>c) Exemplificări de adaptări curriculare la diferite discipline</li> </ul>	Platforma Moodle	Tema 8.3.7 va realiza la a doua întâlnire tutorială
<p><b>Bibliografie</b></p> <p><b>Boca-Miron, Elena; Chichișan, Elvira, (2002)-Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari</b>, ediția a II-a, Editura V&amp;I Integral, București.</p> <p><b>Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-Instruirea interactivă</b>, Editura Polirom, Iași.</p> <p><b>Burlea, Georgeta, (2007)-Tulburările limbajului scris-citit</b>, Editura Polirom, Iași.</p>		

**Cerghit, Ioan, (2006)**-*Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.

**Crăciun, Corneliu, (2002)**- *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva.

**Cucoș, Constantin, (2014)**- *Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.

**Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zina, (1996)**-*Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

**Dragu, Mariana; Baban, Marilena; Poenaru, Camelia, (2011)**-*Proiectul de lecție între tradițional și modern*, Editura Publishing House.

**Gherguț, Alois, (2011)**- *Evaluare și intervenție psihoeducațională*, Editura Polirom, Iași.

**Gherguț, Alois, (2013)**-*Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice*, ediția a III-a, rev. și adăugită, editura Polirom, Iași.

**Gherguț, Alois, (2016)**-*Educația incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași.

**Kelemen, Gabriela, (2012)**-*Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad.

**Mogonea, Forentin-Remus, (2014)**-*Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

**Molan, Vasile, (2014)**-*Didactica disciplinelor-Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, București.

**Neuschutz, Karin, (2016)**-*Jocurile creative ale copiilor*, Editura Univers Enciclopedic, București.

**Norel, Mariana, (2010)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Art, Brașov.

**Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, (2006)**-*Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

**Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.

**Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a*, Editura Polirom, Iași.

**Petrovan Ramona Stefana , 2006,2008** *Fundamentele psihopedagogiei speciale, suport de curs*,Seria Didactica,

**Petrovan Ramona Stefana , 2016** *„Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie si planuri de intervenție ,suport de curs*, Seria Didactica

**Petrovan Ramona Stefana ,2019, Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)**,Suport de curs,format ID

**Radu, Ion, (2008)**-*Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

**Riha, Susanne, (2016)**-*În mijlocul naturii! Descoperă cele patru anotimpuri*, Editura Univers Enciclopedic Junior, București.

**Roșan, Adrian, (2015)**-*Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom.

**Sîrghie, Anca, (2009)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar*, Editura Alma Mater, Sibiu.

**Stan, Liliana, (2014)**-*Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Editura Polirom, Iași.

**Șerdeal, Ioan, (1991)**-*Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.

**Vasile, Cristina; Ene, Denisa, (2015)**-*Metodica și evaluarea pentru examenele de titlulare și definitivare în învățământ*, Editura Rovimed, Bacău.

**Verza, Emil, (2009)**-*Tratat de logopedie*, Editura Semne, București.

**Verza, Emil; Verza, Florin Emil, (2011)**- *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București, București.

**Vrășmaș, Ecaterina, (2012)**-*Dificultățile de învățare în școală*, Editura V&I Integral, București.

**Vrășmaș, Traian, (2001)** –*Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.

*Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat*, București, 2011

Revistă educațională națională *Repere didactice moderne*, nr.2/februarie 2014, Editura Mecatrin, Brașov

Suport de curs -*Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor*, din cadrul proiectului „Competențe crescute pentru cadrele didactice”, ISJ Alba

**8.4. AA / L / P**

Metode de predare-  
învățare

Observații

-

Bibliografie:

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

#### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	<b>Examen scris</b>	70%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC</li> <li>- Conținutul științific al referatelor</li> <li>- Implicarea în abordarea tematicii seminariilor</li> </ul>	<b>Verificare pe parcurs</b>  <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control ,referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC</li> <li>- să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale</li> </ul>			

Coordonator de disciplină

Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină

Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data

26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,

Prof. univ. dr. Dimen Levente