

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026
ANUL DE STUDIU II/ SEMESTRU II

1 Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de pregătire a personalului didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul primar COR 234101 – profesor în învățământul preșcolar, COR 234201 – Acces în ciclurile de masterat și doctorat
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar			Codul disciplinei	PIPP 2403			
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alice Jurcoveț							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Alice Jurcoveț							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp					42 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					5
3.5.5. Examinări					5
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual					58
3.8. Total ore pe semestru					42
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104
--------------------	---

	3. Literatura pentru copii - PIPP1204 4. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202 5. Didactica domeniului <i>Limbă și comunicare</i> (învățământ preșcolar) – PIPP 2305
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Sală dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Predă materii specifice învățământului primar CP2. Pregătește conținutul lecției CP3. Aplică strategii didactice CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic.
7.2. Obiectivele specifice	Prezentarea și definirea didacticii ca disciplină autonomă integrată în rândul științelor educației. Însușirea terminologiei științifice specifică didacticii moderne. Prezentarea principalelor metode, tehnici și strategii didactice. Precizarea diferențelor existente între accepțiunea terminologică și conținutul termenilor. Înțelegerea necesității programării activității didactice. Corelarea obiectivelor și competențelor generale și specifice, care sunt prevăzute în curriculum-ul disciplinei. Aplicarea consecvență a învățării dirijate, cu accent pe aspectul formativ al învățării, Descrierea și însușirea tehnicilor de evaluare și de autoevaluare a competențelor.

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.1.1. Limba și literatura română în învățământul primar.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.2. Instrumentele curriculare pentru învățământul primar.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.3. Învățarea integrată și învățământul simultan	Prelegerea	

	Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.4. Tipologia activităților didactice, proiectarea lecției de limba română și operaționalizarea obiectivelor.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.5. Dezvoltarea capacității de comunicare orală a școlărilor din învățământul primar	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.6. Pregătirea pentru citit.	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.7. Predarea-învățarea citit-scrisului	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.8. Tipuri de exerciții și activități în completare la lecțiile de citire și scriere	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.9. Citirea și calitățile citirii.	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
8.1.10. Lectura explicativă	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.11. Modalități de integrare a elementelor de construcție a comunicării în cadrul lecțiilor de <i>Comunicare în limba română</i> și <i>Limba și literatura română</i> . Fonetică, vocabular, clase morfologice, sintaxă.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.12. Particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele CP I-II și III-IV. Ortografie, ortoepie, punctuație	Prelegerea Conversația Dezbaterea Explicația	
8.1.13. Organizarea textului scris în funcție de scopul redactării.	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.14. Evaluarea cunoștințelor de limba română în învățământul primar	Prelegerea Conversația Dezbaterea	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BARBU, MARIAN (coord.), <i>Metodica predării limbii și literaturii române. Învățământul primar</i>, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2003. 2. BĂRBULESCU, DANIELA; BEȘLIU, DANIELA, <i>Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar</i>, Editura Corint, București, 2009. 3. BURLEA, GEORGETA, <i>Tulburările limbajului scris-citit. Structuri, conținuturi, tehnici</i>, Editura Polirom, Iași, 2007. 4. BURLEA, GEORGETA; MILICI, ROXANA CRISTINA, <i>Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. 		

5. CIORTEA, Marcela, *Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs*, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015.
6. CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
7. ILICA, ANTON, *Metodica limbii române în învățământul primar. Manual pentru licee pedagogice, școli postliceale, colegii universitare pedagogice*, Editura Grigore Tăbăcaru, Bacău, 1999.
8. ILICA, ANTON, *Metodica limbii române*, Ediția a V-a adăugită, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2005.
9. ILICA, ANTON, *Comunicare și lectură*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2005.
10. ILICA, ANTON (coord.), *Didactica limbii române și a lecturii. Îndrumări metodice pentru profesorii din învățământul primar*, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad, 2007.
11. LIVINGSTONE, TESSA, *Copilul vremurilor noastre: învățarea timpurie. Cum să valorifici potențialul maxim al copilului tău*, trad. de Felicia Rădulescu, Didactica Publishing House, București, 2009.
12. MOLAN, VASILE, *Didactica Disciplinei „Limba și Literatura Română” în învățământul primar*, Editura Miniped, București, 2010.
13. NICOLESCU, ESTERA, *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. Lucrare alcătuită în conformitate cu programele pentru colegiile de institutori, pentru perfecționare, definitivat și grade didactice, Editura Egal, Bacău, 2003.
14. NUȚĂ, SILVIA, *Metodica predării limbii și literaturii române în clasele primare*, vol. I-II, Editura Aramis, București, 2000.
15. PAMFIL, ALINA, *Elemente de didactica limbii române: clasele primare*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007.
16. PAMFIL, ALINA, *Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
17. POPESCU, ELENA; STROESCU-LOGEL, ELENA; LOGEL, DUMITRU, *Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar. Cu aplicații practice*, Editura Carminis, Pitești, s.a.
18. POPESCU, ȘTEFANIA, *Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978.
19. PRADO ARAGONÉS, JOSEFINA, *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Editorial La Muralla, Madrid, 2004.
20. Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum, *Descriptori de performanță pentru învățământul primar*, Editura ProGnosis, București, s.a.
21. STAN, LILIANA; ANDREI, ADINA, *Ghidul tânărului profesor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1997.
22. STOICA, ADRIAN (coord.) & Serviciul Național de Evaluare și Examinare, *Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță*, București, 1998.

8.2. AT	Metode de predare- învățare	Observații
<p>I. Perioada preabecedară</p> <p><i>I.1. Valorificarea abilităților de comunicare ale școlarului</i></p> <p><i>I.2. Pregătirea pentru scris a școlarului mic</i></p> <p>II. Perioada abecedară</p> <p><i>II.1. Predarea citit-scrisului</i></p> <p><i>II.2. Corespondența dintre sunet și literă. Etapa literei</i></p> <p>III. Perioada postabecedară</p> <p><i>III.1. Etapa legăturii dintre litere, etapa cuvântului</i></p> <p><i>III.2. Textul citit. Textul scris</i></p> <p><i>III.3. Dictare și caligrafie</i></p> <p>IV. Lectura explicativă</p> <p><i>IV.1. Textul epic. Lectura pe fragmente. Lectura pe roluri</i></p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p> <p>Demonstrația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Munca independentă</p>	
Bibliografie:		

1. CHEREJA, FLORICA, *Dezvoltarea gândirii critice în învățământul primar*, Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, București, 2004.
2. CIORTEA, Marcela, *Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs*, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015.
3. CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar*, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
4. CRĂCIUN, CORNELIU, *Metodica predării limbii române în învățământul primar*, Editura Emia, Deva, 2002.
5. DUMITRU, ION; MATEI, GHEORGHE, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV*, ediția a II-a adăugită, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
6. EZECHIL, LILIANA; RAICU, MARIA, *Învățământul primar simultan – o provocare pentru activitatea diferențiată*, Editura Paralela 45, Pitești, 2008.
7. GÂRLEANU-COSTEA, RODICA; ALEXANDRU, GHEORGHE, *Activitatea simultană la două sau mai multe clase în ciclul primar*, Editura Gheorghe Cârțu Alexandru, Craiova, 1996.

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<i>Elementele grafice și importanța lor</i>	Exercițiul Munca independentă Explicația Demonstrația	
<i>Textul epic. Planul de idei. Povestirea. Rezumatul. Personajul și caracterizarea lui</i>	Explicația Conversația Exercițiul Munca independentă	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. CIORTEA, Marcela, <i>Metodica limbii și literaturii române. Suport de curs</i>, Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia, 2015. 2. CIORTEA, Marcela, <i>Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar</i>, suport de curs și seminar elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, în 2016, revăzut și completat anual, până în 2019. 3. PAMFIL, ALINA, <i>Limba și literatura română în școala primară. Perspective complementare</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2009. 4. POPESCU, ELENA; STROESCU-LOGEL, ELENA; LOGEL, DUMITRU, <i>Sinteze de metodică a predării limbii și literaturii române în învățământul primar. Cu aplicații practice</i>, Editura Carminis, Pitești, s.a. 5. POPESCU, ȘTEFANIA, <i>Limba română în școala generală. Sistem de predare și metodologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978. 6. Serviciul Național de Evaluare și Examinare & Consiliul Național pentru Curriculum, <i>Descriptori de performanță pentru învățământul primar</i>, Editura ProGnosis, București, s.a. 7. STAN, LILIANA; ANDREI, ADINA, <i>Ghidul tânărului profesor</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1997. 8. STOICA, ADRIAN (coord.) & Serviciul Național de Evaluare și Examinare, <i>Evaluarea în învățământul primar. Descriptori de performanță</i>, București, 1998. 		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din

comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.
Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	examen	scris	49%
10.5. TC / AA / ST / L / P	<ul style="list-style-type: none"> - operarea în caietul de tip I (semne grafice și litere); - operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre); - operarea în caietul de tip II (texte caligrafice); - test ortografic eliminatoriu 	portofoliu	51%

10.6. Standard minim de performanță

- orientarea corectă în *programa școlară*;
- realizarea unei proiectări anuale pentru o clasă la alegere;
- realizarea unei proiectări semestriale pentru o clasă la alegere;
- proiectarea unei unități de învățare (la alegere);
- proiectarea unei activități didactice (la alegere);
- proiectarea unui curs optional;
- redactarea corectă a unui text pe marginea textului literar în funcție de cerință;
- decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit;
- însușirea minimală a limbajului de specialitate;

Examenul se promovează cu nota minimă 5.

Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :

- participare nesistematică la orele de curs și seminar;
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate
- obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă
- promovarea testului ortografic

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;

Data completării
20.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Alice Jurcoveț

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Alice Jurcoveț

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente