

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR 2025-2026
ANUL DE STUDIU II/ SEMESTRU II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID Alba/ Deva

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR			Codul disciplinei	PIPP 2402			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. MUNTEAN TRIF LETIȚIA							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Asistent univ. drd. FELEA MARIA							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT+ TC	4+ 10
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					5
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual		35			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei și a teoriei și metodologiei instruirii.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă - lectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate

	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor CP5. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare CP13. Implementează programe de îngrijire pentru copii
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
I. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar 1. Argumente pentru elaborarea standardelor profesiei didactice în România 2. Competențe profesionale ale învățătorului 3. Competențe profesionale ale educatoarei	Prelegere, Exemplificări Conversație	3h
II. Finalități ale Curriculumului Național 1. Niveluri de derivare a finalităților educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale 2. Finalități ale educației timpurii 3. Finalități ale învățământului primar	Prelegere, Exemplificări Conversație	3h
III. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	Prelegerea intensificată Conversația	4h

1. Curriculum pentru educația timpurie 2. Curriculum pentru învățământul primar	Controversa academică	
IV. Formele de organizare a activităților instructiv-educative 1. Sistemul formelor de organizare a activităților educaționale 2. Organizarea activităților didactice în educația timpurie 3. Organizarea activităților didactice în învățământul primar.	Prelegere, Exemplificări Conversație	2h
Capitolul V. Evaluarea educațională 1. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului preșcolar 2. Metode și tehnici de evaluare a rezultatelor și progreselor copilului primar.	Prelegere, Exemplificări Conversație Învățarea prin descoperire	2h
Bibliografie: 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 3. Cucuș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași. 4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca. 5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București. 6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca. 7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45. 8. Iucu, R., Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași. 9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Stan, L. (2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași. 13. Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara. 14. Trif, L. (2016). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica. 15. Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-5: Noțiuni introductive, Principiile logicii, teoria argumentării și Noțiunea	Prelegere Dezbateri	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 6-9: Propozițiile, Teoria raționamentului, Raționamentele corecte, raționamentele eronate	Prelegerea intensificată Controversa academică	2ore
Bibliografie: 1. Albu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Albu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i> . București: Didactica Publishing House. 3. Cucuș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (Ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom. 4. Cucuș, C. (2023). <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i> . Iași: Polirom. 5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). <i>Laborator preșcolar</i> . București: V&Integral. 6. Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia. 7. Oprea, C. L. (2008). <i>Strategii didactice interactive</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 8. Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolărității și școlarității mici</i> . Iași: Polirom. 9. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). <i>Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar</i> . Cluj-Napoca: Editura Diamant.		

10. Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.		
11. Trif, L. (2021). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> (Seria Didactica). Alba Iulia: Editura Universității „1 Decembrie 1918”.		
12. Walker, T. D. (2018). <i>Să predăm ca în Finlanda</i> . București: Editura Trei.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Teme de control aferente Capitolului 1. Standardele profesionale pentru predarea în învățământul preșcolar și învățământul primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Teme de control aferente Capitolului 2. Finalitățile educaționale	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2h
Teme de control aferente Capitolului 3. Curriculum Național Românesc. Curriculum pentru învățământul preșcolar și primar	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	4h
Teme de control aferente Capitolului 4. Formele de organizare a activității instructiv-educative	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	2h
Teme de control aferente Capitolului 5. Evaluarea educațională	<i>Exercițiul</i> <i>Dezbaterea</i>	1h
Bibliografie:		
1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.		
2. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.		
3. Cucoș, C. (coord.). (2008). Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, Iași.		
4. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.		
5. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). Laborator preșcolar, Ed. V&Integral, București.		
6. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.		
7. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.		
8. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.		
9. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.		
10. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.		
11. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
12. Stan, L.(2014). Pedagogia preșcolărității și școlarității mici, Ed. Polirom, Iași.		
13. Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Editura Eurostampa, Timisoara.		
14. Trif, L. (2016). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Seria Didactica.		
15. Trif, L. (2021). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Seria Didactica, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10

	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu	Fișă de evaluare portofoliu	30
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină
Conf.univ.dr. Letiția Muntean-Trif

Tutore de disciplină
Asist.univ.drd.Maria Felea

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente