

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de pregătire a personalului didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / profesor în învățământul primar COR 234101 – profesor în învățământul preșcolar, COR 234201 – Acces în ciclurile de masterat și doctorat
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)			Codul disciplinei	PIPP 2305
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Alice Jurcoveț				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Alice Jurcoveț				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Felul disciplinei DS Obligativitate Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp					42 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					5
3.5.5. Examinări					5
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	42				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204
--------------------	--

	4. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă; - înțelegerea și interpretarea unui text la prima vedere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Pregătește conținutul lecției CP3. Aplică strategii didactice CP12. Predă activități instructiv-educative în grădiniță CP13. Implementează programe de îngrijire pentru copii
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic
7.2. Obiectivele specifice	<p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților / disciplinelor predate care să asigure progresul preșcolarilor / școlarii mici</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarii mici/preșcolarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5 Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</p> <p>C8.1. Identificarea caracteristicilor, principiilor și paradigmelor care descriu și argumentează calitățile învățământului centrat pe elev.</p> <p>C8.2. Utilizarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în analiza și interpretarea noilor tendințe ale pedagogiei moderne, la nivelul principalelor componente ale procesului de învățământ.</p> <p>C8.3. Aplicarea principiilor învățământului centrat pe elev în realizarea activităților instructiv-educative pentru a asigura progresul preșcolarilor/școlarii mici.</p> <p>C8.5. Realizarea activităților instructiv-educative, respectând și aplicând principiile învățământului centrat pe elev, în învățământul preșcolar și școlar.</p>

Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
8.1.1. Curriculum pentru educația timpurie	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.2. Proiectarea didactică în învățământul preșcolar	Prelegerea Conversația Dezbateră	
8.1.3. Limbajul la preșcolari	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.4. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului preprimar și primar	Prelegerea Conversația Dezbateră	
8.1.5. Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.6. Dezvoltarea creativității limbajului oral	Prelegerea Conversația Dezbateră	
8.1.7. Dezvoltarea expresivității limbajului oral	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.8. Jocul-metodă de învățământ în ciclul preșcolar	Prelegerea Conversația Dezbateră	
8.1.9. Lectura după imagini	Prelegerea Conversația Dezbateră	
8.1.10. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea	Prelegerea Conversația Dezbateră Explicația	
8.1.11. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: Povestirea	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.12. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: Memorizarea	Prelegerea Conversația Dezbateră Explicația	
8.1.13. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: observarea	Problematizarea Descoperirea Conversația Explicația	
8.1.14. Evaluarea în învățământul preșcolar	Prelegerea Conversația Dezbateră	

Bibliografie:

1. *** Curriculum pentru educația timpurie_2019.
2. *** SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum ET_2019.
- 3.*** *Caietul profesional al educatoarei*, Editura Omfal Esențial, București, 2006.
4. *** *Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare*, Editura Aramis, București, 2002.
5. *** *Programe și activități pentru învățământul preșcolar*, Didactica Publishing House, București, 2009.
6. ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, *Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008.
7. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, *Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice*, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.
8. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, *Texte pentru educația limbajului la preșcolari*, Editura PROGnosis, București, 2000.
9. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, *Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
10. CIOLAN, Lucian, *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași, 2008.
11. CIORTEA, Marcela, *Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar*, Seria Didactica, Alba Iulia, 2015.
12. CIORTEA, Marcela, *Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar*, suport de curs elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.
13. DUMITRANA, Magdalena, *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*, Editura Compania, București, I. *Comunicarea orală*, 1999, II. *Comunicarea scrisă*, 2001.
14. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, *Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
15. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
16. HOBJILĂ, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
17. HOBJILĂ, Angelica, *Didactica domeniului Limbă și comunicare: învățământ preșcolar*, Editura Polirom, Iași, 2023.
18. LESPEZEANU, Monica, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
19. MATEIAS, Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
20. MĂTĂSARU, Maria et al., *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
21. MITU, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
22. NEAGU, Maria Ramona, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
23. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
24. STAN, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
25. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
26. VOICULESCU, Elisabeta, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București, 2001.

8.2. AT

Metode de predare-învățare

Observații

8.2.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului:
jocul didactic

Prelegerea
Conversația

8.2.1.1. Jocul didactic – definire 8.2.1.2. Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului 8.2.1.3. Metodica organizării și desfășurării jocului didactic 8.2.1.4. Modele de jocuri didactice	Dezbaterea Explicația	
Bibliografie: 1. *** Curriculum pentru educația timpurie_2019. 2. *** SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum ET_2019. 3. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i> , Editura Aramis, București, 2002. 4. *** <i>Ghid tematic pentru aplicarea programei. Îndrumător pentru educatoare</i> , Editura Aramis, București, 1999. 5. *** <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii. Ghid metodic de aplicare a programei activităților instructiv-educative în grădinița de copii (Grupa mare și de pregătire pentru școală)</i> , Editată de Tribuna Învățământului, București, sine anno. 6. *** <i>Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii și regulamentul învățământului preșcolar</i> , Editura V&I Integral, București, 2000, 2005, 2008. 7. CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 8. CIORTEA, Marcela, <i>Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar</i> , suport de curs elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, 2016, revăzut și completat anual, până în 2019.		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Jocul didactic	Demonstrația	
Proiectare anuală, semestrială, săptămânală, tematică, integrată	Explicația Munca independentă	
Tematica orelor de curs	Prelegerea	
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-
Bibliografie: 1. *** Curriculum pentru educația timpurie_2019. 2. *** SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum ET_2019. 3. *** <i>Caietul profesional al educatoarei</i> , Editura Omfal Esențial, București, 2006. 4. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i> , Editura Aramis, București, 2002. 5. *** <i>Programe și activități pentru învățământul preșcolar</i> , Didactica Publishing House, București, 2009. 6. ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008. 7. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, <i>Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i> , Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013. 8. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i> , Editura PROGNOSIS, București, 2000. 9. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, <i>Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. 10. CIOLAN, Lucian, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași, 2008. 11. CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 12. CIORTEA, Marcela, <i>Didactica domeniului limbă și comunicare – învățământ preșcolar</i> , suport de curs elaborat în tehnologia ID, postat pe platforma de studiu Moodle, 2016, revăzut și completat anual, până în 2019. 13. DUMITRANA, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i> , Editura Compania, București, I. <i>Comunicarea orală</i> , 1999, II. <i>Comunicarea scrisă</i> , 2001. 14. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, <i>Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori</i> ,		

- studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți*, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007.
15. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2009.
16. HOBJILĂ, Angelica, *Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)*, Editura Institutul European, Iași, 2008.
17. LESPEZEANU, Monica, *Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, Editura Omfal Esențial, București, 2007.
18. MATEIAS, Alexandra, *Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003.
19. MĂTĂSARU, Maria et al., *Proiectarea didactică în învățământul preșcolar*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008.
20. MITU, Florica, *Metodica activităților de educare a limbajului*, Editura Pro Humanitas, București, 2000.
21. NEAGU, Maria Ramona, *Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011.
22. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, *Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare*, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.
23. STAN, Floarea, *Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari*, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013.
24. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, *Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995.
25. VOICULESCU, Elisabeta, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis, București, 2001.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu. Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit; însușirea minimală a limbajului de specialitate;	examen scris	49%
10.5. TC / AA / ST / L / P	test ortografic eliminatoriu		51%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - orientarea corectă în <i>programa școlară</i>; - proiectarea unei activități didactice (la alegere); - proiectarea unui curs optional; - operarea în caietul de tip I (semne grafice); - operarea în caietul de matematică (semne grafice și cifre); - operarea în caietul de tip II (texte caligrafice); <p>Examenul se promovează cu nota minimă 5.</p> <p>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participare nesistematică la orele de curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei; - capacitate redusă de transfer a informației de specialitate - obținerea a minimum 1 pct. pentru activitatea de seminar și 4 pct. la lucrarea scrisă - promovarea testului ortografic 			

Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10) :

- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;

Data completării
20.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lector univ. dr. Alice Jurcoveț

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr. Alice Jurcoveț

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente