

FIȘA DISCIPLINEI
Anul I/Semestrul II
Anul univ. 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea/Grupa de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ preșcolar			Codul disciplinei	PIPP 1207
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Nanu Cristina – ID Alba Lect. univ. dr. Roșu Camelia - ID Deva				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V P
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DS – de Domeniu Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	28	din care: 3.5.	0	3.6. AA	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele Pedagogiei - Pedagogia învățământului primar și preșcolar - Didacticile disciplinelor
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Instituții de învățământ preșcolar - Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	<i>CP11. Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice</i> <i>CP13. Implementează programe de îngrijire pentru copii</i>
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință– prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației
Competențe transversale	. -

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și exersarea competențelor de planificare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul preșcolar, în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea capacității de observare și apreciere a lecțiilor la ciclul preșcolar. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a activităților. 4. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la grupa de preșcolari. 5. Organizarea și conducerea activă a grupeii de preșcolari. 6. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 7. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile preșcolariilor. 8. Formarea abilității de a consilia preșcolarii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare și a timpului liber.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor]	Metode de predare-învățare	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC [temele de control]	Metode de predare-învățare	Observații
AA.1. Pregătirea practicii pedagogice 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar 1.2.Organizarea practicii pedagogice	Observatia, Conversatia, Explicația	4h
AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică		22h

<p>2.1.1. Practica observativă</p> <p>2.1.2. Proiectarea</p> <p>2.1.3. Predarea centrată pe preșcolar</p> <p>2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p>2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare</p> <p>2.3.Componenta complementară</p> <p>2.3.1. Consilierea preșcolarilor</p> <p>2.3.2. Învățarea centrată pe preșcolar - stiluri de învățare diferențiată</p> <p>2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză</p> <p>2.3.4. Managementul școlar</p>		
<p>AA.3. Finalizarea practicii pedagogice</p> <p>3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică</p>	Observația, Conversația, Explicația	2h
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009) <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca</p> <p>Petrovan, R. Ș. &, Buda, L. (2007), <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani.</p> <p>Petrovan, R. Ș. &, Buda, L. (2007), <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani.</p> <p>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul preșcolar</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, pentru învățământul preșcolar</p> <p>- Programe școlare pentru învățământul preșcolar</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice			
- să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina – ID Alba
Lect. univ. dr. Roșu Camelia Augusta – ID Deva

Data
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente