

**FIȘA DISCIPLINEI**Anul I/Semestrul II  
Anul univ. 2025-2026**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea/Grupa de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Practica pedagogică învățământ primar</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 1206</b>			
2.2. Titularul activităților de curs									
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /				Lect. univ. dr. Nanu Cristina – ID Alba Lect. univ. dr. Roșu Camelia - ID Deva					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V P	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu	
							Obligativitate	Obligatorie DO	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>0</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	<b>28</b>	din care: 3.5.	<b>0</b>	3.6. AA	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>4</b>
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>14</b>
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>22</b>			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		<b>50</b>			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		<b>2</b>			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	- Fundamentele Pedagogiei - Pedagogia învățământului primar și preșcolar - Didacticile disciplinelor
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Instituții de învățământ preșcolar - Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP3. <i>Aplică strategii didactice</i> CP11. <i>Ilustrează cu exemple în timpul activității didactice</i>
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință– prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	CT7 - Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației RAI7 - Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și exersarea competențelor de planificare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul primar, în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea capacității de observare și apreciere a lecțiilor la ciclul primar.</li> <li>2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale.</li> <li>3. Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a lecțiilor.</li> <li>4. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa de elevi.</li> <li>5. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi.</li> <li>6. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală.</li> <li>7. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.</li> <li>8. Formarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber.</li> </ol>

## 8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor]	Metode de predare-învățare	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC [temele de control]	Metode de predare-învățare	Observații
AA.1. Pregătirea practicii pedagogice 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar 1.2.Organizarea practicii pedagogice	Observatia, Conversatia, Explicația	4h
AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică	Observatia, Conversatia,	22h

<p>2.1.1. Practica observativă</p> <p>2.1.2. Proiectarea</p> <p>2.1.3. Predarea centrată pe elev</p> <p>2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea</p> <p><b>2.2.Componenta de investigare și cercetare:</b> documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare</p> <p><b>2.3.Componenta complementară</b></p> <p>2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES</p> <p>2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată</p> <p>2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză</p> <p>2.3.4. Managementul școlar</p>	Explicația	
<p><b>AA.3. Finalizarea practicii pedagogice</b></p> <p>3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică</p>	Observația, Conversația, Explicația	2h
<p>Bibliografie:</p> <p>Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești</p> <p>Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009) <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.</p> <p>Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca</p> <p>Petrovan, R. Ș. &amp; Buda, L. (2007), <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani.</p> <p>Petrovan, R. Ș. &amp; Buda, L. (2007), <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani.</p> <p>- <i>Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar</i></p> <p>- <i>Planuri cadru de învățământ, pentru învățământul primar</i></p> <p>- <i>Programe școlare pentru învățământul primar</i></p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice			
- să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Nanu Cristina – ID Alba  
Lect. univ. dr. Roșu Camelia Augusta – ID Deva

Data  
26.09.2025

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente