

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea/ Grupa de bază ESCO	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar Cod COR 234101, profesor în învățământul preșcolar Cod COR 234201/ Profesori în învățământul primar Cod 2341, educatori în învățământul preșcolar Cod 2342
1.7. Forma de învățământ	ID

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELORE EDUCAȚIONALE		Codul disciplinei	PIPP 1201				
2.2. Titularul activităților de curs / coordonator	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.3. Titularul activităților de seminar / tutore	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	100	din care: 3.5.	86	3.6.	14
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe					32
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					25
3.5.3. Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual					86
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>Lectura bibliografiei recomandate</li><li>Documentare suplimentară</li><li>Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li><li>Participare activă</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale. Competența ESCO	<b>CP3.</b> Aplică strategii didactice// Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.
Competențe transversale. Competența ESCO	<b>CT2.</b> Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. <b>CT3.</b> Dă dovadă de auto-reflecție// Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățământului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice
7.2. Obiectivele specifice	O <sub>1</sub> : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O <sub>2</sub> : dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O <sub>3</sub> : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora O <sub>4</sub> : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică) O <sub>5</sub> : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Educația în Antichitate și pedagogia creștină	Termenii cheie inițiali. Studiul individual. Organizatorul grafic.	24% 6 ore
Educația în perioada Renașterii și a Reformei	Studiul individual. Exercițiul de consolidare. Sinelg. Studiul de caz.	25% 7ore
Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea	Studiul individual. Exercițiul dirijat. Studiul de caz. Proiectul	28% 9ore
Reacții la pedagogia clasică	Studiul individual. Exercițiul de consolidare. Exercițiul dirijat. Proiectul. Metoda ciorchinului	23% 6 ore

### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Lawton, Denis; Gordon, Peter, *A History of Western Educational Ideas*, London•Portland, Woburn Press, 2002, [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20\(2004.%20Routledge\).pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004.%20Routledge).pdf)
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Popovici, Adina; Opreș, Dorin, *Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania*. Journal of Educational Sciences & Psychology, XIV (LXXVI), No. 1, 2024, pp. 16 – 27. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03> (WoS, IF 0,2)
- Schweizer, Stefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007, [http://electroneurobio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneurobio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995

- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2	Prelegerea. Dezbaterea. Conversația aplicativă. Exercițiul creativ. Metoda predării reflexive	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 3-4	Prelegerea. Controversa academică. Dezbaterea. Conversația evaluativă. World Café	2ore

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Popovici, Adina; Opreș, Dorin, *Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania*. Journal of Educational Sciences & Psychology, XIV (LXXVI), No. 1, 2024, pp. 16 – 27. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03> (WoS, IF 0,2)
- Schweizer, Ștefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007  
[http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
Educația la Platon, Aristotel și Quintilian	Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent	2 ore
Paradigma educației creștine	Metoda lucrului independent	2 ore
Educația la Comenius și Fenelon	Exercițiul individual	2 ore
Iluminismul francez / german. Particularități și implicații	Organizatorul grafic. Metoda lucrului independent	2 ore
Pedagogia experimentală și pedagogia sociologică	Exercițiul de verificare. Organizatorul grafic	2 ore

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Lawton, Denis; Gordon, Peter, *A History of Western Educational Ideas*, London•Portland, Woburn Press, 2002, [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20\(2004,%20Routledge\).pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004,%20Routledge).pdf)
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Schweizer, Ștefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007, [http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția idei/concepte/paradigme educaționale, în context istoric.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	30

	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10
	Originalitatea conținutului	Evaluare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Evaluare orală	20
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10
Notă: se acordă 10% din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină,  
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Tutore de disciplină,  
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente