

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025-2026
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea/ Grupa de bază ESCO	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar Cod COR 234101, profesor în învățământul preșcolar Cod COR 234201/ Profesori în învățământul primar Cod 2341, educatori în învățământul preșcolar Cod 2342
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale			Codul disciplinei	PIPP 1103			
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ.dr Petrovan Ramona							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	4+10
Distribuția fondului de timp					58 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe generale din domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	<p>CP5. <i>Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare.</i> Îi instruește și îi sprijină pe elevi în activitatea lor, le oferă sprijin practic și încurajări.</p> <p>CP7. Încurajează elevii să aprecieze propriile realizări</p> <p>CP14. <i>Gestionează problemele copiilor.</i> Promovează prevenirea, depistarea timpurie și gestionarea problemelor copiilor, acordând atenție întârzierilor și tulburărilor de dezvoltare, problemelor comportamentale, deficiențelor funcționale, stresului social, tulburărilor psihice, cum este depresia și tulburările de anxietate.</p> <p>CP15. Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale Încurajează și facilitează dezvoltarea curiozității naturale a copiilor, precum și a competențelor sociale și lingvistice, prin activități creative și sociale, cum ar fi: povești, jocuri de imaginație, cântece, desen și jocuri</p> <p>.</p>
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință– prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	<p>C5 - Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)</p> <p>RAI 5 - Elaborarea și aplicarea de planuri de intervenție personalizate pentru susținerea strategiilor de consiliere, mentorat, motivare, promovare, afirmare și suport psihopedagogic oferit copiilor/elevilor/tinerilor/familiilor/altor categorii de persoane și grupuri.</p> <p>C6 - Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>RAI 6 - Elaborarea și aplicarea unui plan de dezvoltare profesională cu argumentarea structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru</p> <p>CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</p> <p>RAI8 – Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate</p>
Competențe transversale	CT8 - Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și analizarea principalelor domenii/componente ale psihopedagogiei speciale; - Identificarea și înțelegerea specificului principalelor categorii de persoane cu nevoi speciale sau aflate în dificultate; - Cunoașterea principalelor categorii de intervenție și acțiune pentru persoanele cu nevoi speciale, și în special pentru copiii cu cerințe educative speciale; - Dezvoltarea abilităților de abordare a copilului cu CES integrat în învățământul de masă

8. 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Cap. 1. 1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe b) Tipologia deficiențelor (terminologie	Prelegere Conversație Studiul individual prin materiale specifice ID	5% SI 2 ora

<p>specifică): educație specială; cerințe educative speciale; coeficient de inteligență (QI); deficiență, defect, handicap; deficiență mintală / pseudo-deficiență mintală; intelect liminar; dificultăți de învățare; tulburări socioafective și de comportament; recuperare; compensare, integrare; evaluare multidisciplinară; plan de intervenție personalizat.</p> <p>c) Structura învățământului special din țara noastră</p> <p>d) Învățământul integrat în țara noastră</p> <p>e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe</p>		
<p>Cap. 2. Elemente de psihopedagogia deficienților mintal</p> <p>a) Conceptul de deficiență mintală</p> <p>b) Forme ale deficienței mintale</p> <p>c) Definierea pseudo-deficienței mintale și a intelectului liminar</p> <p>d) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară și profesională a elevilor cu deficiență mintală</p> <p>e) Terapii specifice în cazul deficienței mintale</p> <p>f) Posibilități de integrare în învățământul de masă</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Suporturi video.</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>25%SI</p> <p>6 ore</p>
<p>Cap. 3. Deficiențele senzorial- vizuale/auditive</p> <p>Deficiențele vizuale</p> <p>a) Etiologia și clasificarea deficiențelor de vedere</p> <p>b) Caracteristicile funcțiilor și proceselor psihice</p> <p>c) Compensarea și recuperarea. Orientarea școlară și integrarea profesională</p> <p>Deficiențele de auz</p> <p>a) Cauzele și clasificarea deficiențelor de auz</p> <p>b) Analiză comparativă: copil auzitor / copil cu deficiență auditivă. Implicații psihopedagogice ale surdității</p> <p>c) Principii ale demutizării. Labiolectura. Limbajul mimico-gesticular. Integrarea școlară și profesională în cazul deficiențelor de auz</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Suporturi video.</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>25%SI</p> <p>6 ore</p>
<p>Cap. 4. Deficiențele motorii</p> <p>a) Etiologie și manifestare</p> <p>b) Forme / clasificarea deficiențelor motorii</p> <p>c) Limitele și efectele protezării</p> <p>Integrarea școlară și profesională</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Exemplificări</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>20%SI</p> <p>4 ore</p>
<p>Cap. 5. Tulburările de limbaj</p> <p>a) Etiologie și clasificare</p> <p>b) Dislalia polimorfă: caracterizare, clasificare, etape în corectarea dislaliei</p> <p>c) Balbismul : caracterizare, clasificare, etape în corectarea balbismului</p> <p>d) Rinolalia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea rinolaliei</p> <p>e) Afazia : caracterizare, clasificare, etape în corectarea afaziei</p> <p>f) Dizartria: caracterizare, clasificare, etape în</p>	<p>Prelegere</p> <p>Conversație</p> <p>Exemplificări</p> <p>Studiul individual prin materiale specifice ID</p>	<p>5%SI</p> <p>2 ora</p>

corectarea dizartriei		
Cap. 6. Tulburările socio-afective și comportamentale a) Factori predispozanți ai tulburărilor de comportament b) Abordarea multidisciplinară a fenomenului delincvenței juvenile c) Rolul psihodiagnozei și consilierii psihopedagogice în prevenire comportamentului delinvențial. Reeducarea delincvenților	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul Studiul individual prin materiale specifice ID	10%SI 4 ore
Cap. 7. Deficiențele asociate a) Surdo-cecitatea b) Autismul c) Instabilitatea psihomotorie și emoțională; Sindromul ADHD d) Tulburările instrumentale; dislexia, disgrafia, discalculia e) Terapii specifice deficiențelor enumerate	Prelegere Conversație Studiul individual prin materiale specifice ID	5%SI 2 ora
Cap. 8. Elaborarea planurilor de intervenție personalizate pentru copiii cu CES și a programelor școlare adaptate	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz. Studiul individual prin materiale specifice ID	5%SI 2 ora

Bibliografie

- *** (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
- *** (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
- *** *Cartea albă RENINCO* (1999). UNICEF & RENINCO.
- Aitken, S., Buultjens, M. (2007). *Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate*, București, Editura Semne
- Anca, M. (2000), *Examinarea și evaluarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Anca, M. (2000), *Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Anca, M.D. (2007). *Logopedie*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
- Anca, M. (2003), *Logopedie*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Anca, M. (2004), *Psihologia deficientilor de auz*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
- Boscaiu, E. (1983), *Bălbâiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
- Caraman L.; Caraman Al. (1983), *Metodologia procesului demutizării*, E.D.P., București.
- Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
- Gherguț, A. (2007), *Dicționar de Kinetoterapie*, Polirom; Iași
- Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
- Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
- Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
- Magerotte G, Willaye E, (2012), *Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A*, Editura ASCR, Cluj Napoca
- Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburărilor limbajului oral*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
- Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
- Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed. Pro Humanitate, București
- Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
- Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad

28. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr. 1.
29. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
30. Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană
31. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
32. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale*, Editura Pontos, Constanța
33. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
34. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
35. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
36. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
37. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
38. Verza E.F., (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
39. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
40. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
41. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
42. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
43. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
44. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
45. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București, Vrasmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.2. AT [temele dezbătute în cadrul utorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Psihopedagogia specială, educația specială, învățământul special/integrat Caracteristicile deficiențelor, studii de caz	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație, Conversația euristică, Problematizarea	8 h

Bibliografie

- *** (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
- *** (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF.
- Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). *Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară*, Presa Universitară Clujeană.
- Boscaiu, E. (1973), *Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii*, E.D.P., București.
- Boscaiu, E. (1983), *Bălbâiala, prevenire și tratament*, E.D.P., București .
- Ecaterina Vrasmas (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
- Gherguț, A. (2001), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*, Ed. Polirom, Iași
- Gherguț, Alois (2009), *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom
- Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom
- Marcu V. (coord.) (2007), *Va, demecum de psihopedagogie specială*, Editura Universității din Oradea
- Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
- Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
- Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed. Pro Humanitate, București
- Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
- Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
- Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special, suport de curs, format ID**
- Preda, Vasile (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice în educația specială*, Presa Universitară Clujeană
- Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
- Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
- Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. EIKON
- Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
- Verza E.F., (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
- Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
- Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
- Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București

<p>Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>, EDP, București, Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București</p>		
<p>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] 8.3.1 <i>Delimitări conceptuale și terminologia specifică</i> 8.3.2 <i>Elemente de psihopedagogia deficienților mintali</i> 8.3.3 <i>Deficiențele senzorial/vizuale</i> 8.3.4 <i>Deficiențele senzorial /auditive</i> 8.3.5 <i>Deficiențele motorii</i></p>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială 8 h</p>
	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Temele 8.3.5 ,8.3.6 , 8.3.7 , 8.3.8 la a doua întâlnire tutorială 8h</p>
<p>8.3. 6.Tulburările socio-afective și comportamentale 8.3.7 <i>Deficiențele asociate/Studii de caz/planuri de intervenție</i> <i>Studentii vor realiza:</i> - <i>un referat despre caracterizarea unei deficiențe/dizabilități</i> - <i>un studiu de caz prin care să se regăsească deficiența sau dizabilitatea descrisă în referat</i> - <i>un plan de intervenție personalizat</i></p>	<p>Platforma Moodle</p>	<p>Tema 8.3.6.,8.3.7se va realiza la ultima intalnire tutoriala 4h</p>
<p>Bibliografie: *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană. Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburarilor de vorbire în gradinitile de copii</i>, E.D.P., București. Boscaiu, E. (1983), <i>Bâlbâiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București . Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom Gherguț, Alois (2009),<i>Psihopedagia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație(editia a II-a)</i>,Editura Polirom Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va,demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), <i>Terapia educațională integrată</i>. Ed. Pro Humanitate, București Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). <i>Psihopedagogie specială</i>. Ed. Polirom, Iași Popovici D.V. (2000), <i>Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale</i>, Ed.Pro Humanitate, București Popovici, D. V. (1999), <i>Elemente de psihopedagogia integrării</i>, Ed.Pro Humanitate, București Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad Petrovan R (2019), Fundamentele psihopedagogiei special,suport de curs, format ID Preda, Vasile (coord.) (2000), <i>Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala</i>, Presa Universitara Clujeana Radu, Gh., (2002), <i>Psihologia școlară pentru învățământul special</i>, Ed. Fundației Humanitas, București Ungureanu, D. (1998), <i>Copiii cu dificultăți de învățare</i>. Ed. Didactică și Pedagogică, București Vasile Preda, (2007), <i>Elemente de psihopedagogie specială</i>, Ed. EIKON Verza E., Păun E. (coord.) (1998), <i>Educația integrată a copiilor cu handicap</i>, UNICEF și RENINCO, București Verza E.F, (2004), <i>Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate</i>, Ed. Fundației Humanitas, București Verza, E., (1977), <i>Dislalia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. Verza, E., (1983), <i>Disgrafia și terapia ei</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București Verza, E., (2003), <i>Tratat de logopedie</i>, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București Verza, E.F., (2002), <i>Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială</i>, Ed. Fundației Humanitas, București Verza, E.; Verza, F.E. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității București Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), <i>Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice</i>, EDP, București, Vrăsmaș, T. (2001), <i>Învățământul integrat și/sau inclusiv</i>, Ed. Aramis, București</p>		
<p>8.4. AA / L / P</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
-		

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual, modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control, referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data
26.09.2025.

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente