

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Calificări conform ESCO Profesori în învățământul primar (cod 2341) Profesori în învățământul preșcolar(2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei				Codul disciplinei	PIPP 1101		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Asist. univ. drd. Felea Maria							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	125	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC	28
Distribuția fondului de timp					69
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP2 Pregătește conținutul lecției Pregătește conținuturile care urmează să fie predate în clasă, în conformitate cu obiectivele de referință, elaborează exerciții, caută exemple actualizate etc</p> <p>CP3: Aplică strategii didactice. Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.</p> <p>CP4 :Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor Identifică dificultățile și reușitele în învățare ale elevilor. Selectează strategii de predare-învățare adecvate în raport cu nevoile și obiectivele acestora.</p> <p>CP6 :Evaluează progresul școlar al elevilor.Evaluează progresul academic ale elevilor, realizările, cunoștințele și competențele acestora, prin sarcini de lucru, teste și examinări. Diagnostichează nevoile elevilor și le urmărește progresele, punctele forte și punctele slabe. Formulează o declarație sumativă privind obiectivele pe care le-a realizat elevul .</p> <p>CP 12:Predă activități instruct-educative în grădiniță .Îi familiarizează pe preșcolari cu principiile de bază ale învățării, în vederea pregătirii pentru învățarea formală viitoare. Le predă acestora cunoștințe de bază din domenii fundamentale, cum ar fi: recunoașterea numerelor, a literelor și a culorilor, zilele săptămânii, clasificarea animalelor și a vehiculelor</p>
Competențe transverabile	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea conceptelor și teoriilor pedagogice , stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor pedagogici implicați în activitatea de predare-învățare-evaluare.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice locul pedagogiei în sistemul științelor educației • Să explice relația pedagogiei cu științele socio-umane și cu alte domenii de activitate • Să descrie formele, laturile educației și interacțiunea acestora <p>Să aplice cunoștințele de pedagogie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală</p>

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
Cap. 1. Fundamentele epistemologice ale pedagogiei	Prelegere Conversație Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h 7,14%
Cap. 2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei	Prelegere Conversație Suporturi video. Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
Cap. 3. Educația în dezvoltarea personalității	Prelegere Conversație Suporturi video. Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
Cap. 4. Conceptul și categoriile de finalități ale educației. Scopurile și obiectivele educaționale în raport cu nevoile de educație	Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
Cap. 5. Taxonomia obiectivelor educaționale	Prelegere Conversație Exemplificări Studiul individual prin materiale specifice ID	2 h 7,14%

Cap. 6. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Condiții de operaționalizare	Expunerea, Conversația euristică, Problematizarea Exercițiul Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
Cap. 7. Tipuri de obiective specifice curriculum-ului pentru educația timpurie .exemplificare	Prelegere Conversație Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
Cap. 8. Tipuri de obiective specifice curriculum-ului pentru învățământul primar	Prelegere Conversație Suporturi video. Analize, studii de caz. Studiul individual prin materiale specifice ID	4 h 14,28%
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela 45 Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed.Polirom, Iași Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I.Cuza, Iași Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i>, Litera Internațional, Chișinău-București Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> ,Editura Polirom Cucoș C.,2017, Educația.Reîntemeieri,dinamici,prefigurări, Editura Polirom Cucoș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed.Polirom, Iași Cucoș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași Cucoș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed.Polirom, Iași Dave R.H., (coord.), 1991, <i>Fundamentele educației permanente</i>, E.D.P., București Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, <i>Fundamente ale educației comparate</i>, Ed. Didactică și Pedagogică, București Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i>, Polirom, Iași Momanu M., 2002, <i>Introducere în teoria educației</i>, Polirom, Iași Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași Pânișoară I.O,2017,Ghidul profesorului, Polirom, Iași Pânișoară I.O,2009 Profesorul de succes, Polirom, Iași 21.Petrovan R , 2019 Fundamentele pedagogiei,Suport de curs, ID Salade, D., 1995, <i>Educația și personalitatea</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca Stan C., 2001, <i>Teoria educației. Actualitate și perspective</i>, Editura Presa Universitară Clujeană Șerdean I., 2002, <i>Pedagogie. Compendiu</i>, Ed.Fundației România de Mâine, București Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Ed. Politică, București Văideanu G., 1988, <i>Educația la frontiera dintre milenii</i>, Editura Politică, București Vlăsceanu L.(coord.), 2002, <i>Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.</i>, Ed. Polirom, Iasi Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca 		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialilor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
1.Referat/Studiu : pedagogia – știință integrativă a educației	Exemplificări Suporturi video.	2 h
2.Dimensiuni ale formării personalității: intelectuală, morală, estetică, religioasă, fizică, tehnologică/profesională. Noile educații în contextual societății contemporane	Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	2 h 2h
3. Studiu privind paradigma educației permanente și		

schimbarea raportului dintre formarea inițială și formarea continuă; 4. Aplicații cu privire la operaționalizarea obiectivelor educaționale.		2 h
Bibliografie 1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași 2. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i> , Ediția a II-a, EDP, București 3. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Editura Paralela 45 4. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera Internațional, Chișinău 5. Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Litera Internațional, Chișinău-București 6. Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> , Editura Polirom 7. Cucuș C., 2017, <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i> , Editura Polirom 8. Cucuș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași 9. Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i> , Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O, 2009 <i>Profesorul de succes</i> , Polirom, Iași 11. Petrovan R, 2019 <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Suport de curs, ID 12. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] 8.3.1 Terminologia specifică 8.3.2 Fundamentele epistemologice ale pedagogiei și relația pedagogiei cu alte științe-studiu /referat 8.3.3 .Relația ereditate-mediul-educație în dezvoltarea personalității – referat 8.3.4 .Delimitări comparative între educația formală/nonformală/informală/referat Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială	Platforma Moodle	Temele 8.3.1 ,8.3.2 , 8.3.3 , 8.3.4 la prima întâlnire tutorială 8 ore
8.3.5 Educația permanentă/eseu 8.3.6 Noile educații în contextul educației contemporane/eseu 8.3.7. Tipuri de obiective /analiză comparativă 8.3.8 Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Aplicații	Platforma Moodle	Temele 8.3.5 ,8.3.6 , 8.3.7 , 8.3.8 la a doua întâlnire tutorială 8 ore
Studentii vor realiza: 8.3.9 Exerciții de formulare ale diferitelor tipuri de obiective	Platforma Moodle	Tema 8.3.9 se va realiza la ultima intalnire tutoriala 4 ore
Bibliografie: 1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i> , Polirom, Iași 2. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i> , Ediția a II-a, EDP, București 3. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i> , Editura Paralela 45 4. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera Internațional, Chișinău 5. Cristea S., 2003, <i>Fundamentele științelor educației. Teoria generală a educației</i> , Litera Internațional, Chișinău-București 6. Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> , Editura Polirom 7. Cucuș C., 2017, <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i> , Editura Polirom 8. Cucuș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași 9. Joița E., 2000, <i>Pedagogia - Știința integrativă a educației</i> , Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O, 2009 <i>Profesorul de succes</i> , Polirom, Iași 11. Petrovan R, 2019 <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Suport de curs, ID 12. Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual, modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	Examen scris	70%
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	Verificare pe parcurs <i>Existența unui portofoliu de lucrări practice care să cuprindă rezolvarea temelor de control, referatelor, studiilor individuale solicitate</i>	30%
10.6. Standard minim de performanță			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC - să poată formula corect obiectivele specifice și operaționale			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Tutore de disciplină
Asist. univ. drd. Felea Maria

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Levente Dimen