

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică pedagogică învățământ preșcolar			2.2. Cod disciplină		3607				
2.3. Titularul activității de curs											
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator				Lect.univ.dr Petrovan Ramona Stefana							
2.5. Anul de studiu		III	2.6. Semestrul		II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	22
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	28
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	50
3.10 Numărul de credite**	2

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Cunostinte din domeniul psihologiei si pedagogiei preșcolare dobândite in anii anteriori de studiu</i>
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate

	Participare activă
--	--------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință– prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de capacități operaționale de a observa activități instructiv-educative la ciclul preșcolar și de a realiza fișe de observare a activităților educative din grădiniță, precum și de a realiza secvențe de activități, sub conducerea mentorului de practică pedagogică
7.2 Obiectivele specifice	O₁: Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activității instructiv-educative la ciclul preșcolar, pe obiective prioritare și integral; O₂: Dezvoltarea capacității de proiectare a activității instructiv-educative la ciclul preșcolar; O₃: Dezvoltarea abilității de a consilia preșcolarii cu privire la desfășurarea eficientă a activității în grădiniță și a timpului liber, comportarea în activități, în relațiile psihosociale, în atitudinea față de semenii, de sine; O₄: Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, în contextul educației preșcolare. •

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de predare	Observații
- Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor activități instructiv-educative, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); - Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a activităților observate; - Elaborarea planificării săptămânale și semestriale, pe domenii și teme, și a unor proiecte de activități diferite, precum și a proiectelor altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Conducerea integrală a unor activități instructiv-educative,	-conversație euristică, problematizare, dezbateră, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de	

conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activitatilor instructiv-educative; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de activitati, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de prescolari și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și recuperare a unor intarzieri in dezvoltarea prescolarilor; - Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor prescolarilor; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Activități practice de sfătuire a parintilor cu privire la programul copiilor in familie, metode de educatie etc. - Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității preșcolare, prin discuție de grup, dezbateri, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.; - Aplicarea in cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc. - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). - Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.	proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);	
Bibliografie Petrovan Ramona Stefana, Lucia Buda Caiet de practică pedagogică, (coautor), Editura Focus, Petroșani, 2007 Petrovan Ramona Stefana Ghid de practica pedagogica pentru învățământul preșcolar, Seria Didactica, 2016 Curriculum-ul pentru educația timpurie 2019 Ghiduri metodice valabile în anul universitar 2025-2026 Scrisoarea metodică pentru educația timpurie 2025		
9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.		

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		
	Rigoarea științifică a limbajului		
	Organizarea conținutului		
	Originalitatea		
10.5 Seminar/laborator	Portofoliul de practică	Evaluare finală	50
	Evaluarea de către mentorul de practică din grădinița unde s-a desfășurat practica	Evaluare continuă	50
- 10.6 Standard minim de performanță: - Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate; - Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr.Petrovan Ramona

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana

