

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificări COR/grupă de bază ESCO*	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practica pedagogica învățământ primar			2.2. Cod disciplină		3606				
2.3. Titularul activității de curs											
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator				Lect.uniu.dr Petrovan Ramona Stefana							
2.5. Anul de studiu		III	2.6. Semestrul		2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
d. Tutoriat					0
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	22
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	28
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	50
3.10 Numărul de credite**	2

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe generale din domeniul pedagogiei și psihologiei scolare dobândite pe parcursul anilor I și II de studiu
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate

	Participare activă
--	--------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4: Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta activități/ conduce secvențe instructiv-educative la ciclul primar (capacitatea de a proiecta secvențe de lecții de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ - excursii, vizite, lucrări practice etc.; capacitatea de a conduce secvențe de lecții de tipuri/varianta diferite; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele (auto)evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	O ₁ : Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral; O ₂ : Dezvoltarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a secvențelor de lecții la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral; O ₃ : Dezvoltarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori; O ₄ : Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar-laborator		
Practică efectivă/ (28 ore) - Realizarea/observarea unor lecții de tipuri/varianta diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea, cu ajutorul coordonatorului / mentorului de practică pedagogică, a unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Elaborarea unor alternative de lecții, integral sau pe	- conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, studii de caz, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);	- Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2013-2025. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2025. - Planuri cadru de învățământ pentru învățământul primar. - Programe școlare pentru învățământul primar. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices,

secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). O₁: Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral; O₂: Dezvoltarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a secvențelor de lecții la ciclul primar, pe obiective prioritare și integral; O₃: Dezvoltarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori; O₄: Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.		UNESCO, series 3.
Bibliografie - Ghiduri, manuale, îndrumătoare din seria Didactica UAB – 2013-2025. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2025. - Planuri cadru de învățământ, pentru învățământul primar. - Programe școlare pentru învățământul primar. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., Effective educational practices, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. - Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994. - Cerghit I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997. - Curriculum-ul Național pentru învățământul primar - Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999 - Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001. - Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996. - Petrovan Ramona Stefana, Lucia Buda Caiet de practică pedagogică, (coautor), Editura Focus, Petroșani, 2007 - Petrovan Ramona Stefana Ghid de practica pedagogica pentru învățământul primar, Seria Didactica, 2016, 2023		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Portofoliu de practică		50
	Evaluarea mentorului din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat practica		50
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr.Petrovan Ramona

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana

