

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar			Codul disciplinei	PIPP 2404			
2.2. Titularul activităților de curs	prof. univ. dr. Breaz Daniel							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	asist. univ. drd. Albescu Oana							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5.	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Participare activăLectura suportului de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none">Lectura bibliografiei recomandateElaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluareParticipare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.
7.2. Obiectivele specifice	În urma parcurgerii acestui curs studenții vor fi capabili: -să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică disciplinei matematică; -să identifice procedee de soluționare a problemelor care apar la matematică; -să utilizeze strategii eficiente pentru rezolvarea exercitiilor matematice; -să aplice corect conceptele și formulele matematice în situații diverse.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda figurativă, sumă și diferență, Metoda figurativă, sumă și raport, Metoda figurativă, diferență și raport.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	6 ore
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda comparației respectiv Metoda falsei ipoteze	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	6 ore
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda drumului invers respectiv, Probleme nonstandard.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	6 ore
Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	6 ore
Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	4 ore
Bibliografie: 1.D. Breaz, I.-L. Popa, Metodica predării aritmeticii, curs elaborate în tehnologie ID 2.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice</i> , Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II. 3.M. Anastasiei, <i>Metodica predării matematicii</i> , Iași, 1985. 4.Ioan Neacșu, coordonator, ..., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998. 5.Ileana Rus, Doina Varna, <i>Metodica predării matematicii</i> , E.D.P. București, 1983. 6.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării geometriei</i> , ed. Paralela 45, apărută în 2000. 7.Marin Stoica, <i>Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți</i> , editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997. 8.Hristu Barbu, Eugenia Popescu..., <i>Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare</i> , E.D.P., R.A. București, 1993. 9.Burtea, G. (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i> , Ed. Corint, București, 1995. Sursa online: Frye, D. et al, Teaching Math to Young Children, ISE, 2013 https://ies.ed.gov/ncee/wwc/Docs/practiceguide/early_math_pg_111313.pdf		
8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda figurativă, sumă și diferență,	Învățare prin	2 h

Metoda figurativă, sumă și raport, Metoda figurativă, diferență și raport.	descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda comparației respectiv Metoda falsei ipoteze	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	3 h
Metode de rezolvare a problemelor. Metoda drumului invers respectiv, Probleme nonstandard.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	3 h
Modalități de activizare a elevilor în lecția de matematică. Rolul mijloacelor de învățământ în lecția de matematică.	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	3 h
Evaluarea în cadrul lecțiilor de matematică. Locul și rolul jocului didactic în lecția de matematică	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	3 h
Bibliografie:		
1.D. Breaz, I.-L. Popa, Metodica predării aritmeticii, curs elaborate in tehnologie ID		
2.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării matematicii: Manual pentru clasele a XI-a Licee pedagogice</i> , Editura Paralela 45, apărută în 1999, vol. I și II.		
3.M. Anastasiei, <i>Metodica predării matematicii</i> , Iași, 1985.		
4.Ioan Neacșu, coordonator, ..., <i>Metodica predării matematicii la clasele I-IV</i> , manual pentru licee pedagogice, clasele XI-XII, E.D.P. București, 1998.		
5.Ileana Rus, Doina Varna, <i>Metodica predării matematicii</i> , E.D.P. București, 1983.		
6.Costică Lupu, Dumitru Săvulescu, <i>Metodica predării geometriei</i> , ed. Paralela 45, apărută în 2000.		
7.Marin Stoica, <i>Pedagogie pentru definitivat, gradul al II-lea, gradul I, perfecționare și studenți</i> , editura Gheorghe Cârțu-Alexandru, 1997.		
8.Hristu Barbu, Eugenia Popescu..., <i>Pedagogie preșcolară, Didactica, Manual pentru școlile normale, clasa a XI-a specialitatea educatoare</i> , E.D.P., R.A. București, 1993.		
9.Burtea, G. (coordonator) <i>Matematica și logica pentru școlari</i> , Ed. Corint, București, 1995.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Evaluare finala	Examen scris	50%
10.5. Seminar	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Nota finală se calculează ca medie aritmetică a notelor acordate pentru componentele specificate la 10.4 și 10.5.			

Examenul se consideră promovat dacă media este cel puțin 5 (este necesar ca notele de la 10.4 și 10.5 să fie mai mari ca 5 fiecare). La fiecare dintre sesiunile de examen (inclusiv cele de restanță și măriri) nota se calculează după aceeași regulă. În sesiunea de restanțe/măriri se pot susține doar probele la care nu s-a obținut notă de promovare (minim 5), cu excepția cazului în care studentul dorește să susțină și probele deja promovate.

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
prof. univ. dr. Breaz Daniel

Semnătura titularului de seminar
asist. univ. drd. Albescu Oana

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor