

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogia învățământului primar și preșcolar			2.2. Cod disciplină		PIPP 2402	
2.3. Titularul activității de curs			Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția					
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b.Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c.Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d.Tutoriat					6
e.Examinări					2
f.Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	50
3.8 Total ore din planul de învățământ*	50
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Participare activă - Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- Lectura bibliografiei recomandate - Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare - Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Adaptează strategia didactică la abilitățile elevilor CP5. Acordă sprijin elevilor în procesul de învățare CP13. Implementează programe de îngrijire pentru copii
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii pedagogiei învățământului primar și preșcolar, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: - să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică pedagogiei învățământului primar și preșcolar; - să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; - să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; - să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; - să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ preșcolar și primar; - să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici. Pedagogia învățământului primar și preșcolar - problematica teoretică a pedagogiei învățământului preșcolar; - problematica teoretică a pedagogiei învățământului primar; - tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 9-19

și primare; - alternativele educaționale; - obiectul de cercetare al pedagogiei învățământului primar și preșcolar.		
Finalitățile formării copiilor în primii ani de viață - delimitări conceptuale; - nivele de definire a finalităților învățământului primar și preșcolar.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.16-27.
Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative -cerințe, beneficii, repere ale cunoașterii copilului mic; - metode de cunoaștere a copilului; - fișe utilizate în demersul cunoașterii copilului; - fișe utilizate în practica educativă a cunoașterii copilului.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 286-310
Principii ale activității educative desfășurate cu copii de vârstă școlară mică - fundamentarea și relevanța principiilor învățământului preșcolar și primar; - principii didactice: principiul respectării particularităților de vârstă și individuale, principiul liberei opțiuni, principiul participării conștiente și active, principiul intuiției, principiul sistematizării și continuității, principiul însușirii temeinice a cunoștințelor. - alte principii: principiul medierii învățării, principiul diferențierii și individualizării curriculare, principiul considerării copilului ca întreg, principiul respectării depline a drepturilor copilului.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.19-35
Curriculum-ul în învățământul primar și preșcolar - principii de elaborare, caracteristici, structură - specificul curriculum-ului în învățământul primar și preșcolar; - principiile abordării curriculare a procesului instructiv-educativ din grădiniță și învățământul primar; - tipuri de curriculum primar și preșcolar; - elemente de proiectare curriculară;	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.28-54

- exigențe curriculare la diferitele categorii de activități/arii curriculare.		
Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar: metode, mijloace și forme de organizare - tipuri de strategii specifice învățământului primar și preșcolar; - metode specifice învățământului primar și preșcolar. - mijloace și forme de organizare - tendințe de perfecționare a mijloacelor de învățământ; - formele de organizare specifice învățământului primar și preșcolar.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 198-220
Evaluarea activităților și a rezultatelor procesului instructiv-educativ în educația copiilor de vârstă școlară mică - funcții și operații ale evaluării; - forme și metode de măsurare și apreciere a rezultatelor școlarilor mici/preșcolarilor; - particularități ale realizării evaluării predictive și formative a nivelului de pregătire a preșcolarilor și școlarilor mici.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2021). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Seria Didactica, pp.63-82
Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative în grădiniță și la clasele I-IV - nivele ale proiectării; - proiectarea semestrială și pe unități de învățare; - proiectarea pe teme/domenii și săptămânală; - proiectarea diferitelor tipuri și categorii de activități/lecții.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif, L. (2016). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> , Seria Didactica, pp. 55-62.
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i> . București: Didactica Publishing House. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i> . București: Didactica Publishing House. Bocoș, M. (2013). <i>Instruire interactivă. Repere axiologice și metodologice</i> . Iași: Polirom. Cucoș, C. (2014). <i>Pedagogie</i> (Ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom. Cucoș, C. (2023). <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i> . Iași: Polirom. Dulamă, E. (2011). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i> . Cluj-Napoca: Editura Clusium. Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). <i>Laborator preșcolar</i> . București: V&Integral. Glava, A., Glava, C. (2002). <i>Introducere în pedagogia preșcolară</i> . Cluj-Napoca: Editura Dacia. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). <i>Tratat de didactică modernă</i> . Pitești: Editura Paralela 45. Iucu, R., Păun, E. (2002). <i>Educația preșcolară în România</i> . Iași: Polirom. Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei. Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR. Oprea, C. L. (2008). <i>Strategii didactice interactive</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. Stan, L. (2014). <i>Pedagogia preșcolarității și școlarității mici</i> . Iași: Polirom. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). <i>Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar</i> . Cluj-Napoca: Editura Diamant. Trif, L. (2008). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> . Timișoara: Editura Eurostampa.		

Trif, L. (2016). <i>Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i> (Seria Didactica). Alba Iulia: Editura Universității „1 Decembrie 1918”. Trif, L., & Voiculescu, E. (2013). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Walker, T. D. (2018). <i>Să predăm ca în Finlanda</i>. București: Editura Trei.		
8.2. Seminar-laborator		
Învățământul primar și preșcolar și - evoluție și caracteristici. Pedagogia învățământului primar și preșcolar - tendințe și direcții actuale de dezvoltare a educației preșcolare și primare;	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 9-15
Cunoașterea copilului mic- fundament al intervenției educative - realizarea unor tablouri de dezvoltare fizică, psihică, socială, afectivă a copiilor la vârsta preșcolară și școlară mică. - descrierea succintă a metodelor cel mai des utilizate pentru cunoașterea particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și școlarilor mici. - fișa de caracterizare psihopedagogică.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 286-310
Analiza structurii curriculum-ului pentru învățământul primar și preșcolar - analiza planurilor de învățământ; - analiza programelor pentru fiecare categorie de activitate/disciplină de învățământ.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.28-55
Strategii didactice specifice învățământului primar și preșcolar: metode, mijloace și forme de organizare - tipuri de strategii specifice învățământului primar și preșcolar; - metode specifice învățământului primar și preșcolar. - mijloace și forme de organizare - tendințe de perfecționare a mijloacelor de învățământ; - formele de organizare specifice învățământului primar și preșcolar.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2008). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Editura Eurostampa, Timisoara, pp. 198-220
Elaborarea, aplicarea și interpretarea probelor de evaluare a rezultatelor învățării la preșcolari și școlarii mici - structura probelor de evaluare a rezultatelor învățării; - etape de elaborare a probelor de evaluare; - interpretarea rezultatelor diferitelor probe de evaluare și conexarea rezultatelor cu alte informații despre preșcolari; - evaluarea pe baza descriptorilor de performanță la clasele I-	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp.63-85

IV.		
Proiectarea, organizarea și realizarea activităților formativ-educative în grădiniță – aplicații - structura proiectelor pentru diferite tipuri de activități din grădiniță (comună, la alegere, opționale etc.) și pentru diferite activități didactice din școală; - exerciții de proiectare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L. (2021). Pedagogia învățământului preșcolar și primar, Seria Didactica, pp. 55-62

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.

Cucoș, C. (2014). *Pedagogie* (Ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom.

Cucoș, C. (2023). *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom.

Ezechil, L., Păiș-Lăzărescu, M. (2002). *Laborator preșcolar*. București: V&Integral.

Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Oprea, C. L. (2008). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolarității și școlarității mici*. Iași: Polirom.

Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Cluj-Napoca: Editura Diamant.

Trif, L. (2008). *Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Timișoara: Editura Eurostampa.

Trif, L. (2021). *Pedagogia învățământului preșcolar și primar* (Seria Didactica). Alba Iulia: Editura Universității „1 Decembrie 1918”.

Walker, T. D. (2018). *Să predăm ca în Finlanda*. București: Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

