

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025/2026

Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Management educațional/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Inspector școlar (235105) / (Education advisor, Education expert, School inspector)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Strategii psiho-educationale anti-bullying			2.2. Cod: ME 2403	
2.3. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.4. Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8. Regimul disciplinei O		

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 2.5 curs	12	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					37
d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0

3.7. Total ore studiu individual	101
3.8. Total ore activități universitare	24
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala dotată cu video proiector/tablă - Participare activă - Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate

	• Sala dotată cu video proiector/tablă • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2. Identifică nevoi organizaționale nedetectate. Utilizează datele de intrare colectate și informațiile obținute în urma interviurilor cu părțile interesate și analizează documentele organizatorice pentru a detecta nevoile și îmbunătățirile neobservabile la prima vedere care ar sprijini dezvoltarea organizației. Identifică nevoile organizației în ceea ce privește personalul, echipamentele și îmbunătățirea operațiunilor.
Competențe transversale	CT3. Gestionează evoluția personală. Își asumă și își promovează propriile aptitudini și competențe pentru a avansa în viața profesională și privată.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind violența școlară și bullyingul.
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • Sa diferentieze între violența școlară și bullying. • Sa identifice metode și instrumente de prevenire și combatere a bullyingului. • Sa propună intervenții în rândul copiilor, elevilor, profesorilor și părinților pentru a conștientiza și a stopa fenomenul bullying.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. BULLYING – STABILIREA CONTEXTULUI • Ce este bullying-ul? • Cine este implicat în bullying? • Originea comportamentului de tip bullying • Care sunt consecințele bullying-ului? • Mituri comune despre bullying • Un răspuns efektiv la bullying în școală? • Care este situația bullying-ului în școală în România?	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea	2
2. METODOLOGIE ANTI-BULLYING	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	2
3. INSTRUMENTE PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CLASĂ • Activități la clasă	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ.	2
4. INSTRUMENTE PENTRU IDENTIFICAREA TIMPURIE ȘI INTERVENȚIA ADECVATĂ ÎN CAZURI DE BULLYING • Semnale de avertizare și indicatori ai bullying-ului • Cum ne putem da seama că un elev este afectat de bullying? • Cum putem să facem față bullying-ului într-o manieră eficientă? • Recomandări practice pentru intervenția în situații de bullying în școală	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere.	2
5. PROGRAME DE FORMARE PENTRU COPII SI ELEVI PE TEMA BULLYINGULUI	Prelegerea, dezbaterea, problematizarea	2
6. PROGRAME DE FORMARE PENTRU PROFESORI, PE TEMA BULLYINGULUI	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere	2

7. LECTORAT PENTRU PARINTI, CUM STOPAM BULLYINGUL	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri.	2
Total 14		
Bibliografie 1. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 59, 111–12 2. Cozolino, J.L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală</i>. Editura Trei, București. 3. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. <i>Educational Psychology</i>, Vol. 34, No. 7, 862–875 4. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). <i>Bullying? Recunoaste si fa o schimbare</i>. Editura MMPD. Bucuresti 5. Icard, M. (2021). <i>14 converstatii pana la 14 ani</i>. Editura Univers. Bucuresti. 6. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 37, 1091-110 7. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, <i>Psychology, Health & Medicine</i>, 22:sup1, 240-253. 8. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). <i>Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți</i>. Chișinău. 9. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). <i>Antibullying: prevenire si interventie. Program adresat profesorilor</i>. Terre de hommes. Moldova. 10. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. <i>American Psychologist</i>, 70, 311–321. 11. <i>School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies</i>. (2009), în <i>Revista de cercetare și intervenție socială</i>, nr 26; 12. Sticks and Stones. (2013). <i>A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection</i>. Plan International, Bangkok. 13. Studiu sociologic la nivel național. (2016). <i>Bullying-ul în rândul copiilor</i>., București https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf 14. Woody, J. (2022). <i>Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine</i>. Editura Niculescu. Bucuresti. Webografie 15. www.thinkuknow.co.uk 16. https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic 17. http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility 18. https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz 19. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow 20. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Programe implementate național și internațional pentru a combate bullyingul	Explicația Exercițiul Conversația	2
2. Rolul profesorilor și al părinților în prevenirea bullyingului	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
3. Educarea părinților pentru a combate bullyingul	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
4. Ce pot face directorii școlilor și grădinițelor pentru a stopa bullyingul	Sinectica Studii de caz	2
5. Legislație națională și internațională cu privire la combaterea bullyingului	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
6. Stima de sine și bullying	Explicația	

	Exercițiul Conversația	2
7. Importanța cunoașterii și educării limitelor personale în combaterea bullying-ului	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Total		14
Bibliografie 21. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 59, 111–12 22. Cozolino, J.L. (2017). <i>Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală</i>. Editura Trei, București. 23. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. <i>Educational Psychology</i>, Vol. 34, No. 7, 862–875 24. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). <i>Bullying? Recunoaște și fa o schimbare</i>. Editura MMPD. București 25. Icard, M. (2021). <i>14 conversații până la 14 ani</i>. Editura Univers. București. 26. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. <i>Child Abuse & Neglect</i>, 37, 1091-110 27. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions, <i>Psychology, Health & Medicine</i>, 22:sup1, 240-253. 28. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). <i>Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți</i>. Chișinău. 29. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). <i>Antibullying: prevenire și intervenție. Program adresat profesioniștilor</i>. Terre des hommes. Moldova. 30. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. <i>American Psychologist</i>, 70, 311–321. 31. <i>School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies</i>. (2009), în <i>Revista de cercetare și intervenție socială</i>, nr 26; 32. Sticks and Stones. (2013). <i>A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection</i>. Plan International, Bangkok. 33. Studiu sociologic la nivel național. (2016). <i>Bullying-ul în rândul copiilor</i>., București https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf 34. Woody, J. (2022). <i>Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine</i>. Editura Niculescu. București. Webografie 35. www.thinkuknow.co.uk 36. https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic 37. http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility 38. https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz 39. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow 40. https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10

	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

26.09.2025 Lect. univ. dr. Iulia Herman Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament Semnătura Directorului de Departament

26.09.2025 Conf. univ. dr. Ioana Todor