

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științele Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea/grupă de bază ESCO	Management educațional/ Consilier învățământ (cod COR 235103), Expert învățământ (cod COR 235104), Inspector școlar (cod COR 235105)/ Education advisor (COR code 235103), Education expert (COR code 235104), School inspector (COR code 235105)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Managementul proiectelor educaționale			2.2. Cod disciplină		ME2401				
2.3. Titularul activității de curs			Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta								
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta								
2.5. Anul de studiu		II	2.6. Semestrul		II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
b.Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
c.Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
d.Tutoriat					
e.Examinări					
f.Alte activități universitare					
3.7 Total ore studiu individual	89				
3.8 Total ore din planul de învățământ	36				
3.9 Total ore pe semestru	125				
3.10 Numărul de credite**	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul managementului educațional
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	-Capacitatea de a învăța -Capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cu cel profesional
---------------------	--

Competențe profesionale	-Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional. -Capacități de punere în practică a funcțiilor managerului și managementului educațional: previziune, organizare, decizie, antrenare, coordonare, control și evaluare. -Capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională. -Cunoștințe și capacități de aplicare a tehnicilor de analiză și proiectare în managementul educațional strategic (analiză resurse-nevoi, analiza SWOT, analiza de context, analiza cost-calitate, etc.)
Competențe transversale	-Capacitatea de a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe și abilități în domeniul managementului proiectelor educaționale, în vederea utilizării lor în activitatea didactică
7.2 Obiectivele specifice	-Să utilizeze în mod adecvat în comunicarea profesională concepte, teorii și metode de bază specifice managementului proiectelor educaționale. -Să aprecieze critic și constructiv documentele legislative, administrative și curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea proiectelor educaționale -Să elaboreze un proiect educațional, respectând metodologia de elaborare cerută de program. -Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice managementului proiectelor educaționale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere în managementul proiectelor	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
2.Etapele elaborării unui proiect educațional. Ciclul de viață al unui proiect educațional.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
3.Principii de elaborare a proiectelor educaționale. Planificarea proiectelor educaționale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
4.Instrumente utilizate în elaborarea și managementul proiectelor educaționale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
5.Planificarea operațională. Realizarea bugetului și estimarea costurilor.	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
6.Managementul prin proiecte. Accesarea surselor de finanțare pentru proiectele educaționale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
7.Managementul resurselor în cadrul proiectelor educaționale.	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
8.Managementul comunicării în proiectele educaționale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
9.Categorii de programe și proiecte educaționale	Prelegere Conversație	2 ore

	Dezbateri	
10. Identificarea și gestionarea riscurilor în proiectele educaționale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
11. Controlul și monitorizarea proiectelor educaționale. Evaluarea internă și externă a proiectelor educaționale.	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
12. Managementul calității în proiectele educaționale. Evaluarea impactului proiectelor educaționale. Bune practici în proiectarea și managementul proiectelor educaționale.	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore

Bibliografie

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Campbell, G. M. (2014). *Project management*. Indianapolis: Alpha Books.

Currie, D. (2009). *Introducere în managementul resurselor umane*. București: Codecs.

Dennis, L. (2008). *Management de proiect*. București: Editura Codecs.

Enache, R. (2019). *Managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Gherguț, A. (2007). *Management general și strategic în educație: Ghid practic*. Iași: Editura Polirom.

Gherguț A., Ceobanu C. (2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic*, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]

Henrie, M. & Sousa-Poza, A. (2005). *Project management: a cultural literary review*. Project Management Journal, 36(2), 5–14.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jinga, I. (2003). *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Lessel, W. (2010). *Managementul proiectelor*. București: Editura All Beck. [Biblioteca UAB]

Mocanu M. & Schuster, C. (2001). *Managementul proiectelor*. București: Editura All Beck. [Biblioteca UAB]

Pop, C. F. (2021). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Cluj: Editura Presa Universitară Clujeană.

Prodan, A. (1999). *Managementul de succes. Motivație și comportament*, Iași: Editura Polirom.

Prostea, G. (2003). *Managementul prin proiecte*, Timișoara: Editura Orizonturi.

Scott D. J. (2016). *Project Management: A Quick Start Beginner's Guide for the Serious Project Manager to Managing Any Project Easily*, North Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform.

Turner, R., Simister, S. (2004), *Manualul Gower de management de proiect*, București: Codecs.

Ulrich, C. (2016), *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Iași: Editura Polirom.

<https://www.fonduri-structurale.ro/>

<http://www.fonduri-ue.ro>

<http://www.adrcentru.ro/>

Materiale didactice în format digital

Seminar-laborator		
1. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (I)	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
2. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (II)	Prezentări Dezbateri	2 ore

	Studii de caz Exerciții Problematizare	
3. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (III)	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
4. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (IV)	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
5. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (V)	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
6. Elaborare de proiecte în conformitate cu criteriile diferitelor programe educaționale (VI)	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
Bibliografie Gherguț A., Ceobanu C. (2009). <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i> , Iasi: Editura Polirom. [Biblioteca UAB] Maciuc I., Ilie V., Frăsineanu E.S., Popescu M.A., Stefan M.A., Mogonea F., Mogonea R., Bunăiasu C. (2009). <i>Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți</i> , Craiova: Editura Universitaria. Nedelcu, D. (2005). <i>Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice</i> . Iași: Editura Politehniun. Stanciu, T., Iliescu, V. (2010). <i>Proiect. Edu – Managementul proiectelor educaționale pe înțelesul tuturor – ghid practic</i> , București: Editura didactică și pedagogică. Ulrich, C. (2016), <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i> , Iași: Editura Polirom. Materiale didactice in format digital		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40

	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea unui proiect din cadrul unui program educațional	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament