

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 1 / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea/Grupa de baza ESCO	Management educațional/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Inspector școlar (235105) / 2351 (Education advisor, Education expert, School inspector)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Managementul carierei și dezvoltare profesională				2.2. Cod: ME 1203	
2.3. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Iulia Herman					
2.4. Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Iulia Herman					
2.5. Anul de studiu		I	2.6. Semestrul		2	2.7. Tipul de evaluare		E	2.8. Regimul disciplinei
O									

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	28	din care 2.5 curs	14	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore activități universitare	28
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Absolvirea cursului Managementul resurselor umane în educație
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala dotată cu video proiector/tablă ✓ - Participare activă ✓ - Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	- Lectura bibliografiei recomandate - Sala dotată cu video proiector/tablă - Documentare suplimentară - Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate - Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/ rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP2. Identifică nevoi organizaționale nedetectate. Utilizează datele de intrare colectate și informațiile obținute în urma interviurilor cu părțile interesate și analizează documentele organizatorice pentru a detecta nevoile și îmbunătățirile neobservabile la prima vedere care ar sprijini dezvoltarea organizației. Identifică nevoile organizației în ceea ce privește personalul, echipamentele și îmbunătățirea operațiunilor. CP6. Oferă feedback profesorilor. Comunică cu profesorul pentru a-i oferi un feedback detaliat cu privire la performanțele sale în materie de predare, la gestionarea orei și la respectarea programei de învățământ. CP9. Asigură managementul de proiect. Gestionează și planifică diversele resurse, cum ar fi: resursele umane, bugetul, termenul, rezultatele și calitatea necesare pentru un anumit proiect și monitorizează progresele înregistrate în cadrul proiectului pentru a realiza un obiectiv specific într-o anumită perioadă de timp și cu un buget prestabilit.
Competențe/ rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	C5. Aplicarea de tehnici de observare sistematică pentru evaluarea desfășurării lecțiilor, analizând punctele forte și aspectele de îmbunătățit, formulând concluzii și recomandări, manifestând obiectivitate, imparțialitate, etică profesională și orientare spre dezvoltare profesională.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu principalele teorii psihologice din domeniul consilierii și orientării în carieră, cu accent asupra unor dimensiuni aplicative privind procesul de dezvoltare a carierei și luare de decizii vocaționale.
7.2 Obiectivele specifice	1. Dobândirea de cunoștințe și abilități de dezvoltare personală și planificare a carierei profesionale. 2. Proiectarea unor programe de consiliere educațională adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire 3. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii).

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Perspective si orientari teoretice in abordarea carierei	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateri.	2
2. Concepte fundamentale in construirea carierei	Prelegerea, dezbateri, problematizarea, metoda mozaic.	2
3. Resurse cognitive si motivationale ale construirii si dezvoltarii carierei	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateri, exemplul demonstrativ.	2
4. Personalitatea, autoevaluările bazale si capitalul psihologic in dezvoltarea carierei	Studiul de caz, dezbateri, eseul de cinci minute.	2
5. Investitie si interventie in construirea si dezvoltarea carierei	Prelegerea, sinectica, conversatia euristica	2
6. Planificarea, managementul si automanagementul carierei	Brainstorming, explicația, conversația euristica, cvintetul.	2
7. Curs recapitulativ	Explicația, metoda Delphi, conversația	2
	TOTAL	14
Bibliografie - Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca. - Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). <i>Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar</i>. Editura Paralela 45. Pitesti. - Dahir, A. C., (2008), School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3 - Denise Jackson & Michael Tomlinson (2019) Career values and proactive career behaviour among contemporary higher education students, Journal of Education and Work, 32:5, 449-464, DOI: 10.1080/13639080.2019.1679730		

5. Glava, A. (2009), Metacogniția și optimizarea învățării. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
6. Herman Ramona-Iulia,(2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si ameliorare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca, disponibil on-line la adresa: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1854.pdf>
7. Herman Ramona-Iulia, (2016),*Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon , București.
8. Herman, R.I. (2018). Orientare școlară și profesională. Suport de curs format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
9. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf>
10. Lemeni, G. și Miclea, M. (2010), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
11. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf>
12. Negovan, V., (2021). *Psihologia carierei*. Meteor Press, Bucuresti.
13. OECD. (2014). Skills Beyond School: Synthesis Report. OECD Reviews of Vocational Education and Training. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/SkillsBeyond-School-Synthesis-Report.pdf>
14. Okolie U.C., Yasin A. M. (2017). Technical Education and Vocational Training in Developing Nations. Hershey: IGI Global.
15. Saulite M., Koha A. (2017). Purposeful Development of Career Management Skills in the Podologists' Study Process.
16. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Alegerea si dezvoltarea carierei, teorii si modele	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
2. Identitate si maturitate profesionala si de cariera	Sinectica Studii de caz	2
3. Congruenta, ajustare si adaptabilitate in cariera	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
4. Satisfactie si succes in cariera	Explicația Exercițiul Conversația	2
5. Competente in designul carierei si vietii	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
6. Autoevaluările bazale in construirea si dezvoltarea carierei	Sinectica Studii de caz	2
7.Relatii interpersonale suportive in dezvoltarea carierei-supervizare, mentorat, coaching	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
	Total	14

Bibliografie

17. Băban, A. (2009). Consilierea educațională, Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
18. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). *Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar*. Editura Paralela 45. Pitesti.
19. Dahir, A. C., (2008), School Counseling: Moving Toward Standards and Models from: Handbook of School Counseling Routledge. disponibil on-line pe <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9780203874806.ch3>
20. Denise Jackson & Michael Tomlinson (2019) Career values and proactive career behaviour among contemporary higher education students, Journal of Education and Work, 32:5, 449-464, DOI: 10.1080/13639080.2019.1679730
21. Glava, A. (2009), Metacogniția și optimizarea învățării. Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj- Napoca
22. Herman Ramona-Iulia,(2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si ameliorare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca, disponibil on-line la adresa: <http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/1854.pdf>
23. Herman Ramona-Iulia, (2016),*Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon , București.
24. Herman, R.I. (2018). Orientare școlară și profesională. Suport de curs format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
25. Jigău, M., (2000), Consiliere și orientare, București, disponibil on-line pe <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2000/08/Ghid-Consiliere-si-Orientare.pdf>
26. Lemeni, G. și Miclea, M. (2010), Consiliere și orientare – Ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
27. McCarthy, S, Watson, D., (2017), A New Typology: Four Perspectives of School Counselor Involvement with Families disponibil on-line pe adresa: <http://jsc.montana.edu/articles/v16n1.pdf>

28. Negovan, V., (2021). *Psihologia carierei*. Meteor Press, Bucuresti.
29. OECD. (2014). Skills Beyond School: Synthesis Report. OECD Reviews of Vocational Education and Training. Paris: OECD Publishing. Retrieved from <https://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/SkillsBeyond-School-Synthesis-Report.pdf>
30. Okolie U.C., Yasin A. M. (2017). Technical Education and Vocational Training in Developing Nations. Hershey: IGI Global.
31. Saulite M., Koha A. (2017). Purposeful Development of Career Management Skills in the Podologists' Study Process.
32. Vernon, A., (2006), Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26.09.2025

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

26.09.2025

Conf. univ. dr. Ioana Todor