

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Leadership in educatie			2.2. Cod disciplină		ME 1202				
2.3. Titularul activității de curs			conf. univ. dr. Igna Cornel Victor								
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			conf. univ. dr. Igna Cornel Victor								
2.5. Anul de studiu		I	2.6. Semestrul		II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	97
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Analizează diverse aspecte ale sistemului școlar și de educație, cum ar fi relația dintre originea culturală a elevilor și oportunitățile educaționale ale acestora, pentru a face recomandări profesioniștilor din domeniul educației și factorilor de decizie. CP2. Utilizează datele de intrare colectate și informațiile obținute în urma interviurilor cu părțile interesate și analizează documentele organizatorice pentru a detecta nevoile și îmbunătățirile neobservabile la prima vedere care ar sprijini dezvoltarea organizației. Identifică nevoile organizației în ceea ce privește personalul, echipamentele și îmbunătățirea operațiunilor.
Competențe transversale	-

Rezultate ale învățării asigurate prin programul de studii	C5 Aplicarea de tehnici de observare sistematică pentru evaluarea desfășurării lecțiilor, analizând punctele forte și aspectele de îmbunătățit, formulând concluzii și recomandări, manifestând obiectivitate, imparțialitate, etică profesională și orientare spre dezvoltare profesională. C9 Planificarea, coordonarea și monitorizarea de proiecte educaționale, gestionând resurse, riscuri și obiective, întocmind rapoarte de progres și evaluare, manifestând responsabilitate, profesionalism, proactivitate, integritate și colaborare în echipă.
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea importanței leadership-ului educațional – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2 Obiectivele specifice	- Să distingă principalele modalități de clasificare a leadership-ului - Să înțeleagă efectele multiple ale leadership-ului - Să înțeleagă relația dintre cultura organizației și leadership - Să definească idealul dorit în educație - Să cunoască și să elaboreze strategii de gestionare a situațiilor negative - Să cunoască posibilele efecte negative ale leadershipului

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Leadeanship vs. management	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
2. Curriculum și instrucție - diversitate socio-culturală	Problematizare Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
3. Leadership și cultura organizațională	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
4. Buget, finanțe și donații	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Aspecte legale	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
6. Părinții, grupuri speciale	Prelegere, Dezbatere Exemple și studii de caz	2 ore
7. Leadership și echilibrul între rațiune, emoție, spiritualitate	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore

Bibliografie

1. Conger, J.A. (1989). The charismatic leader: behind the mystique of exceptional leadership. San Francisco: Jossey Bass Publishers (chapters: 2. Evolving Perspectives on Charismatic Leadership; 9. Limits of Charisma)
2. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Iași: Polirom (capitole: 1. Importanța leadershipului și a managementului educațional; 9. Concluzii)
4. Clegg, B. (2003). Arta de a-i conduce pe ceilalți. Iași: Polirom (capitole: Cum să fiți liderul ideal; Confruntarea cu cazurile problemă)
5. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: ghid practic Iași: Polirom. (capitole:

Funcțiile managementului în serviciile educaționale; Eficacitate și eficiență în managementul educațional)

1. Igna Cornel Victor. Leasershhip in educatie. Suport curs

8.2. Seminar-laborator

1. Tipurile de lider	Dezbatare, Grupuri de discuții.	2 ore
2. Dezvoltarea de lideri și a capacității acestora	Dezbatare, Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
3. Școli eficiente și strategii de îmbunătățire	Dezbatare, Grupuri de discuții.	2 ore
4. Dezvoltarea unui leadership orientat spre îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Dezbatare, Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
5. Dezvoltarea unei perspective strategice a liderului	Dezbatare, Grupuri de discuții.	2 ore
6. Negocierea echilibrului între personal și profesional	Dezbatare, Grupuri de discuții.	2 ore
7. Dezvoltarea unui leadership etic.	Dezbatare, Grupuri de discuții.	2 ore

1. Voicu, M. (1998). ABC-ul comunicării manageriale. Brăila: Danubius

2. Rusu, C. (1993). ABC-ul managerului. Iași: Gh. Asachi

3. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoie și managementul strategic în învățământ. București: Aramis

4. Igna Cornel Victor. Leasershhip în educație. Suport curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere stilurilor și efectelor leadership-ului în educație pentru a putea îmbunătăți soluționarea unora dintre problemele profesionale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	15
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	15
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20

10.6 Standard minim de performanță:

50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.09.2025

conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

