

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025/2026

Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/ (Education advisor, Education expert, Specialist in education)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Strategii psiho-educationale anti-bullying			2.2. Cod: MET 2206	
2.3. Titularul activităților de curs				Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.4. Titularul activităților de seminar				Lect. univ. dr. Iulia Herman				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare		C	2.8 Regimul disciplinei Op	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 2.5 curs	12	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					32
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					33
d. Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					0
e. Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0

3.7. Total ore studiu individual	101
3.8. Total ore activități universitare	24
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	- Sala dotată cu video proiector/tablă - Participare activă - Lectura suportului de curs
-------------------------------	--

5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tablă • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală. Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate. CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației. Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv. Adoptă o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor. CT2. Dă dovadă de empatie. Dă dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind violența școlară și bullyingul.
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • Sa diferentieze între violența școlară și bullying. • Sa identifice metode și instrumente de prevenire și combatere a bullyingului. • Sa propună intervenții în rândul copiilor, elevilor, profesorilor și părinților pentru a conștientiza și a stopa fenomenul bullying.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. BULLYING – STABILIREA CONTEXTULUI • Ce este bullying-ul? • Cine este implicat în bullying? • Originea comportamentului de tip bullying • Care sunt consecințele bullying-ului? • Mituri comune despre bullying • Un răspuns efektiv la bullying în școală? • Care este situația bullying-ului în școală în România?	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
2. METODOLOGIE ANTI-BULLYING	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	2
3. INSTRUMENTE PENTRU PREVENIREA BULLYING-ULUI ÎN CLASĂ • Activități la clasă	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
4. INSTRUMENTE PENTRU IDENTIFICAREA TIMPURIE ȘI INTERVENȚIA ADECVATĂ ÎN CAZURI DE BULLYING • Semnale de avertizare și indicatori ai bullying-ului • Cum ne putem da seama că un elev este afectat de bullying? • Cum putem să facem față bullying-ului într-o manieră eficientă? • Recomandări practice pentru intervenția în situații de bullying în școală	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
5. PROGRAME DE FORMARE PENTRU COPII ȘI ELEVII PE TEMA BULLYINGULUI	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	1

6. PROGRAME DE FORMARE PENTRU PROFESORI PE TEMA BULLYINGULUI	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri	1
7. LECTORAT PENTRU PARINTI, CUM STOPAM BULLYINGUL	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri.	2
Total		12

Bibliografie

1. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. *Child Abuse & Neglect*, 59, 111–12
2. Cozolino, J.L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să crezi o clasă tribală. Editura Trei, București.
3. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 7, 862–875
4. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). *Bullying? Recunoaste si fa o schimbare*. Editura MMPD. Bucuresti
5. Icard, M. (2021). *14 conversatii pana la 14 ani*. Editura Univers. Bucuresti.
6. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37, 1091-110
7. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253.
8. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). *Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți*. Chișinău.
9. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). *Antibullying: prevenire si interventie. Program adresat profesionistilor*. Terre de hommes. Moldova.
10. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
11. *School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies*. (2009), în *Revista de cercetare și intervenție socială*, nr 26;
12. Sticks and Stones. (2013). *A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection*. Plan International, Bangkok.
13. Studiu sociologic la nivel național. (2016). *Bullying-ul în rândul copiilor*., București https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf
14. Woody, J. (2022). *Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine*. Editura Niculescu. Bucuresti.

Webografie

15. www.thinkuknow.co.uk
16. <https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic>
17. <http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility>
18. <https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz>
19. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow
20. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Programe implementate național și internațional pentru a combate bullyingul	Explicația Exercițiul Conversația	2
2. Rolul profesorilor și al părinților în prevenirea bullyingului	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
3. Educarea părinților pentru a combate bullyingul	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
4. Ce pot face directorii școlilor și grădinițelor pentru a stopa bullyingul	Sinectica Studii de caz	2
5. Legislație națională și internațională cu privire la	Prezentări	

combaterea bullyingului	Organizatori grafici Dezbateri	2
6. Stima de sine si bullying	Explicația Exercițiul Conversația	1
7. Importanta cunoasterii si educarii limitelor personale in combaterea bullying-ului	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1
Total		12

Bibliografie

21. Benedini, K. M., Fagan, A. A., & Gibson, C. L. (2016). The cycle of victimization: the relationship between childhood maltreatment and adolescent peer victimization. *Child Abuse & Neglect*, 59, 111–12
22. Cozolino, J.L. (2017). Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală. Editura Trei, București.
23. Dedousis-Wallace, A., Shute, R., Varlo, M., Murrihy, R., Kidman, T. (2014). Predictors of teacher intervention in indirect bullying at school and outcome of a professional development presentation for teachers. *Educational Psychology*, Vol. 34, No. 7, 862–875
24. Dumitru, A.C., Pagu, D., Petrea, C., Chiroiu, G. (2020). *Bullying? Recunoaste si fa o schimbare*. Editura MMPD. Bucuresti
25. Icard, M. (2021). *14 conversatii pana la 14 ani*. Editura Univers. Bucuresti.
26. Lereya, S. T., Samara, M., & Wolke, D. (2013). Parenting behavior and the risk of becoming a victim and a bully/victim: A meta-analysis study. *Child Abuse & Neglect*, 37, 1091-110
27. Menesini E., Salmivalli, C. (2017) Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 22:sup1, 240-253.
28. OAK Foundation & Terre des hommes. (2019). *Prevenire și intervenție în situații de bullying - Activități psihosociale de grup pentru copii și părinți*. Chișinău.
29. Petrica, S., Terzi-Barbarosie, D. (2021). *Antibullying: prevenire si interventie. Program adresat profesionistilor*. Terre de hommes. Moldova.
30. Rodkin, P. C., Espelage, D. L., & Hanish, L. D. (2015). A relational framework for understanding bullying developmental antecedents and outcomes. *American Psychologist*, 70, 311–321.
31. *School bullying: Definition, characteristics, and intervention strategies*. (2009), în *Revista de cercetare și intervenție socială*, nr 26;
32. Sticks and Stones. (2013). *A Training Manual for Facilitators on How to Increase the Involvement of Children in Their Own Protection*. Plan International, Bangkok.
33. Studiu sociologic la nivel național. (2016). *Bullying-ul în rândul copiilor.*, București
https://oradenet.ro/docs/Bullying_Studiu_sociologic_salvati_copiii.pdf
34. Woody, J. (2022). *Ghid practic anti-bullying pentru fete: gestionarea intimidării și creșterea stimei de sine*. Editura Niculescu. Bucuresti.

Webografie

35. www.thinkuknow.co.uk
36. <https://fliphtml5.com/jwiz/hadq/basic>
37. <http://phf.org.ge/en/projects/protecting-children-from-abuse-our-responsibility>
38. <https://play.howstuffworks.com/quiz/bullying-quiz>
39. Indexul incluziunii școlare - Tony Booth & Mel Ainscow
40. <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10

	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
26.09.2025	Lect. univ. dr. Iulia Herman	Lect. univ. dr. Iulia Herman
Data avizării în Departament	Semnătura Directorului de Departament	
26.09.2025	Conf. univ. dr. Ioana Todor	