

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu II/ Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	PSIHOPEDAGOGA EDUCAȚIEI TIMPURI ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei			2.2. Cod disciplină	MET 2201
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	89
3.8 Total ore din planul de învățământ*	36
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Participare activă - Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- Lectura bibliografiei recomandate - Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare - Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C9. Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situații de criză educațională
Competențe transversale	CT4 Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES și construirea unui design de evaluare a programelor de intervenție personalizată pentru copii cu CES
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: 1. să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES; 2. să identifice rolul membrilor echipei multidisciplinare în coordonarea intervențiilor de educație specială 3. să identifice situațiile de criză din mediul preșcolar și școlar 4. să construiască designul de evaluare a unui program de intervenție 5. să gestioneze corect o situație de criză educațională 6. să utilizeze modalități de personalizare a programelor de intervenție în cazuri particulare de copii cu CES 7. să selecteze /să aplice metodele de cercetare adaptate temei și obiectivelor cercetării psihopedagogice pentru educația specială/a copiilor cu CES; 8. să elaboreze un raport de evaluare complexă pentru diferite situații concrete din activitatea educațională a copilului cu CES

8. Conținuturi*

Curs	Metode de predare	Observații
1. Rolul evaluării în educația timpurie 1.1. Identificarea nivelului de dezvoltare și de achiziții 1.2. Identificarea ritmului de învățare 1.3. Identificarea categoriilor de risc	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
2. Evaluarea standardizată 2.1. Caracteristici ale testelor standardizate 2.2. Avantaje și dezavantaje ale utilizării testelor standardizate	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	2
3. Evaluarea pe bază de instrumente construite de cadrul didactic 3.1. Grile de observație 3.2. Grile de interviu 3.3. Chestionare 3.4. Teste de evaluare 3.5. Analiza produselor activității	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
4. Modele alternative de evaluare 4.1. Modelul evaluării dinamice 4.2. Modelul răspunsului la intervenție 4.3. Modelul ecologic al evaluării	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
5. Evaluarea competențelor la nivel de grup	Prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ	4
6. Procesul de evaluare complexă a copiilor cu CES 6.1. Etapele evaluării 6.2. Conținutul evaluării: evaluare medicală, psihologică, socială și pedagogică	Studiul de caz, dezbateră	4
7. Echipa multidisciplinară 7.1. Componenta echipei multidisciplinare 7.2. Rolul echipei multidisciplinare 7.3. Competențe în coordonarea și evaluarea intervențiilor pentru copii cu CES	Prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Rolul evaluării în educația timpurie – studii de caz	Prezentări, aplicații, debateri	3
2. Implicații ale utilizării evaluării standardizate	Prezentări, aplicații, debateri	3
3. Construirea de instrumente de evaluare la nivel individual și de grup	Prezentări, aplicații, debateri	3
4. Problematicele evaluării complexe a copiilor cu CES. Studii de caz	Prezentări, aplicații, debateri	3
Bibliografie		

1. Gherguț, A. (2001). *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată*. Iași: Polirom
2. Gherguț, A., (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași: Ed.Polirom
3. Petrovan, R., (2018) . *Elemente de psihopedagogie specială și psihopedagogia integrării*, Seria Didactică
4. Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis Print
5. Vrășmaș E., (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Ed. V/I Integral
6. Verza, E.F., (2004). *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, București: Editura Humanitas
7. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*, București, Editura Universitară
8. Manolescu, M. (2015). *Referențialul în evaluarea școlară*, București, Editura Universitară
9. Stan, L. (2016). *Educația timpurie. Probleme și soluții*. Iași, Polirom
10. Pânișoara, I.O., Manolescu, M. (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, Iași, Polirom
11. Gullo, D. (2005). *Understanding Assessment and Evaluation in Early Childhood Education*, Columbia University
12. Bagnato, S. J. (2007). *Authentic Assessment for Early Childhood Intervention*, The Guilford Press
13. **** Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale special
14. Roșan, A. (2015). *Psihopedagogia special. Metode de evaluare și intervenție*. Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare portofoliu	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

26.09.2025

Semnătura titularului de curs:
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana