

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024/2025

Anul de studiu II / Semestrul 1

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia              |
| 1.2 Facultatea                        | Istorie, Litere și Științe ale Educației                 |
| 1.3 Departamentul                     | pentru Pregătirea Personalului Didactic                  |
| 1.4 Domeniul de studii                | Științe ale educației                                    |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Masterat   |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea  | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |               |               |                        |   |                         |    |
|--|--|---------------|---------------|------------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie |               | Cod: MET 2101 |                        |   |                         |    |
| 2.2 Titularul activităților de curs    | Conf. univ. dr. Igna Cornel  |               |               |                        |   |                         |    |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Igna Cornel  |               |               |                        |   |                         |    |
| 2.4 Anul de studiu                     | II   | 2.5 Semestrul | I             | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | SI |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |    |                   |    |                                |     |
|---|----|-------------------|----|--------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 3  | din care 2.2 curs | 2  | din care 2.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ  | 42 | din care 2.5 curs | 28 | din care 2.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp  |    |                   |    |                                | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe   |    |                   |    |                                | 21  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren                                  |    |                   |    |                                | 30  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri   |    |                   |    |                                | 30  |
| Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>                    |    |                   |    |                                | -   |
| Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i> |    |                   |    |                                | 2   |
| Alte activități...  |    |                   |    |                                | -   |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>   |    |                   |    | <b>83</b>                      |     |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>  |    |                   |    | <b>42</b>                      |     |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>  |    |                   |    | <b>125</b>                     |     |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>  |    |                   |    | <b>5</b>                       |     |

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |   |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare |
| 4.2 de competențe | Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă<br>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).             |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |   |
|--|---|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala dotată cu video proiector/tabla</li> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Sala dotată cu video proiector/tabla</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <b>CP1.</b> Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic<br><b>CP5.</b> Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ |
| <b>Competențe transversale</b> |  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Înșușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie.   |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să clarifice din punct de vedere conceptual aspecte legate de constructele de autonomie, dezvoltare socială și emoțională a copilului mic</li> <li>• Să analizeze modele teoretice relevante de dezvoltare socio-emoțională și a autonomiei</li> <li>• Să identifice și să argumenteze rolul factorilor care contribuie la dezvoltarea competențelor socio-emoționale și de autonomie personală</li> <li>• Să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru valorificarea diferențelor individuale identificate;</li> <li>• Să argumenteze impactul curenților socio-emoționale în dezvoltarea copilului</li> <li>• Să realizeze proiecte de intervenție care să vizeze dezvoltarea socio-emoțională și de autonomie personală</li> <li>• să aibă o conduită profesională deontologică adecvată</li> <li>• să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul grupului</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| Curs   | Metode de predare  | Observații |
|--|--|------------|
| 1. Autonomia – delimitări conceptuale și modele teoretice                  | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea  | 4          |
| 2. Teorii și modele explicative privind formarea comportamentelor autonome | Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere             | 4          |
| 3. Factori care influențează dezvoltarea comportamentelor autonome         | Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbatere.            | 4          |
| 4. Dezvoltarea comportamentelor autonome –considerente pedagogice          | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.                          | 4          |
| 5. Ce sunt emoțiile și ce presupune reglarea acestora?                     | Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ. | 4          |
| 6. Dezvoltarea emoțiilor   | Studiul de caz, dezbaterea   | 4          |
| 7. Modele de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională               | Prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ.                                   | 4          |
| Total  |  | 28         |

| 8.2 Seminar/laborator  | Metode de predare   | Observații |
|--|---|------------|
| 1. Autonomia – delimitări conceptuale și modele teoretice                  | Explicația<br>Exercițiul<br>Conversația                   | 2          |
| 2. Teorii și modele explicative privind formarea comportamentelor autonome | Prezentări<br>Organizatori grafici<br>Dezbateri           | 2          |
| 3. Factori care influențează dezvoltarea comportamentelor autonome         | Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Studii de caz | 2          |
| 4. Dezvoltarea comportamentelor autonome – considerente pedagogice         | Sinetica<br>Studii de caz                                 | 2          |
| 5. Ce sunt emoțiile și ce presupune reglarea acestora?                     | Prezentări  |            |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Organizatori grafici<br>Dezbateri                         | 2  |
| 6. Dezvoltarea emoțiilor                                     | Explicația<br>Exercițiul<br>Conversația                   | 2  |
| 7. Modele de intervenție pentru dezvoltarea socio-emoțională | Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Studii de caz | 2  |
| Total  |   | 14 |

### Bibliografie

Birch, A. (2000). Psihologia dezvoltării. Din primul an de viață până în perioada adultă. București: Ed. Tehnică. [Biblioteca UAB]

Bowlby, J. (2016). Crearea și ruperea legăturilor afective. București: Editura Trei.

Cretu, T. (2016). Psihologia vârstelor, Iași: Editura Polirom.

Goleman, D. P. (2006). Emotional Intelligence, New York: Bantam Books.

Golu, F. (2015). Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]

Golu, P. (2001). Psihologia învățării și a dezvoltării, București: Editura Fundației Humanitas.

Munteanu, A. (2009). Psihologia dezvoltării umane, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]

Panisoara, G., Salavastu, D., Mitrofan, L. (2016). Copilaria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Iași: Editura Polirom.

Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). Dezvoltarea umană, București: Editura Trei. [Biblioteca UAB]

Schaffer, H. R. (2007). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Editura ASCR.

Stan Liliana (2016). Educația timpurie. Probleme și soluții. Polirom, Iași

Verza, E., Verza, F. E. (2007). Psihologia copilului, București: Editura Trei

Farcaș, G (2019) Autonomia copilului de vârstă mică. Repere pedagogice. Polirom

Ștefan, C.A. și Kallay, E. (2010) Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari, Cluj-Napoca, Ed. ASCR

Kohn, A. (2014) - Pedepsiti prin recompense. Cum sa evitam bulinele rosii, bonusurile, lauda si alte feluri de mita

Neacșu, I. Suditu, S. (2020). Educația emoțional-afectivă. Noi explorări, noi strategii. Polirom, Iași

\* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* teme abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

### 10. Evaluare

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare               | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă           | 40                           |
|   | Rigoarea științifică a limbajului       | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Organizarea conținutului                | Lucrare scrisă           | 10                           |
|   | Originalitatea                          | Lucrare scrisă           | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator  | Susținerea unui proiect                 | Fișă de evaluare seminar | 20                           |
|   | Participare activă la seminarii         | Fișă de evaluare seminar | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                          |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |   |                          |                              |

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Igna Cornel

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Igna Cornel

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana