

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026
Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificări COR/grupă de bază ESCO*	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Particularități ale învățării în copilărie			2.2. Cod disciplină		MET1202				
2.3. Titularul activității de curs			Conf. univ. dr. Ioana Todor								
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator			Conf. univ. dr. Ioana Todor								
2.5. Anul de studiu		I	2.6. Semestrul		2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					2
3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	102				
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	48				
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	150				
3.10 Numărul de credite**	6				

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul psihologiei dezvoltării și psihologiei educației, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Cunoașterea unor concepte, abordări, modele teoretice sau rezultate științifice din domeniul psihologiei dezvoltării Cunoașterea principalelor teorii ale învățării umane Competențe de operare pe calculator, utilizarea unor platforme educaționale și baze de date online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP1. <i>Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic.</i> Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor. CP3. <i>Monitorizează evoluțiile din domeniul educației.</i> Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	C1. Gestionarea strategică a cunoștințelor și informațiilor relevante, colectând, analizând și diseminând date, utilizând tehnologii adecvate și formulând recomandări pentru creșterea performanței educaționale, manifestând responsabilitate, profesionalism, confidențialitate și colaborare.
Competențe transversale	CT3. <i>Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora.</i> Este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea teoriilor învățării, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică din științele educației; • să explice principalele teorii moderne ale învățării • să exemplifice modul în care se realizează experiențele de învățare de la 0 - 1 an • să analizeze experiențele de învățare la nivelul diferitelor aspecte – deprinderi de autoservire, dezvoltarea autonomiei, limbaj – pentru fiecare stadiu de dezvoltare • să identifice factorii comportamentali, cognitivi și sociali care influențează procesul de învățare pentru diferite stadii de învățare • să analizeze critic teoriile și particularitățile de învățare în educația timpurie

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Probleme contemporane ale învățării (4h) 1.1. Teorii actuale ale învățării și aplicarea lor la vârsta copilăriei: behaviorism, constructivism, socioconstructivism 1.2 Resurse moderne de învățare (Calculator, Internet carte electronica, jucarii, televiziune) și implicațiile lor asupra învățării	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	
2. Experiențe de învățare de la 0 - 1 an (6h) 2.1. Învățare senzorială 2.2. Manipularea obiectelor	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	
3. Experiențe de învățare în perioada antepreșcolară (8h) 3.1. Învățarea deprinderilor de autoservire 3.2. Experiențe de învățare care promovează autonomia	Expunere, Exemplificare Clarificare	

3.3. Experiințe de învățare care promovează socializarea 3.4. Particularități ale învățării cognitive 3.5. Învățarea limbajului 3.6. Învățarea socio-afectivă	conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	
4. Experiințe de învățare în perioada preșcolară (4h) 4.1. Învățarea motorie 4.2. Învățarea perceptivă 4.3. Învățarea cognitivă 4.4. Nevoia de diversificare a experiențelor de învățare 4.5. Condiții interne (psihologice) ale învățării	Expunere, Clarificare conceptuală, Exemplificare Descoperire dirijată Dezbateri	
5. Experiințe de învățare în perioada școlară mică (6h) 5.1. Particularități ale învățării școlare 5.2. Impactul climatului socio-afectiv în învățare 5.3. Învățarea centrata pe obiective 5.4. Învățarea centrata pe competențe	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	
Bibliografie 1. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași. 2. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași. 3. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București. 4. Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași. 5. Wheeler, G. & McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books. 6. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia. 7. Todor, I. (2020). Psihologie generală. Ed. Aeternitas, Alba Iulia. 8. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași. Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Probleme contemporane ale învățării: dezvoltarea autonomiei în învățare / a învăța să înveți; studii de caz – analiza specificului învățării din perspectiva teoriilor învățării; cercetări - identificarea și specificarea a două cercetări recente (ultimii 10 ani) (2h)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, analiza și interpretarea unor date științifice	
2. Experiințe de învățare de la 0 - 1 an (studii de caz): învățarea mersului, învățarea ritualurilor casnice; învățarea limbajului; învățarea socio-afectivă (2h)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	
3. Experiințe de învățare în perioada antepreșcolară (studii de caz) experiența ca sursă de frustrare; comparație / învățarea în primul an de viață / antepreșcolar (4h)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri, analiza și interpretarea unor date științifice	
4. Experiințe de învățare în perioada preșcolară: dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare (4h)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri	
5. Experiințe de învățare în perioada școlarității mici: dezvoltarea autonomiei în învățare, învățarea centrată pe obiective/învățarea centrată pe competențe (studiu comparativ) (2h)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	
Bibliografie 1. Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași. 2. Negreș-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași. 3. Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București. 4. Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași. 5. Wheeler, G. & McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books. 6. Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia. 7. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași.		

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.

Articole:

Doherty, G. (2007). Ensuring the best start in life: Targeting versus universality in early childhood development. IRPP Choices, Vol. 13, no. 8. <http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf>

Landry, S. H., Smith, K. E. & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: Establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills. *Developmental Psychology*, 42, pp. 627–642.

Vandenbroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. *Review of Educational Research*. doi: 10.3102/0034654317743200

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

Site-uri web:

<https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Analiză critică	Lucrare scrisă Lucrare scrisă Lucrare scrisă Lucrare scrisă	20 10 10 20
10.5 Seminar/ laborator	Susținerea unui proiect Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar Fișă de evaluare seminar	30 10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3			

Data completării

21.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Ioana Todor

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Cornel Igna

Data avizării în departament

26.09.2025

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Ioana Todor

