

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	de Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea / Grupă de bază ESCO	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Diferențierea instruirii la copiii cu aptitudini speciale			2.2. Cod disciplină	MET 1202
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Nanu				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP2. Aplică metode științifice CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației
Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea metodelor de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu aptitudini speciale la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> <li>- să utilizeze corect și în contexte complexe terminologia specifică intervenției psihopedagogice;</li> <li>- să identifice tipologia specifică aptitudinilor speciale la vârsta preșcolară și școlară mică;</li> <li>- să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru valorificarea aptitudinilor speciale identificate;</li> <li>- să creeze modalități inovative de intervenție psihopedagogică personalizată pentru copiii cu aptitudini speciale ;</li> <li>- să elaboreze un raport de analiză a programelor de intervenție implementate având ca punct de plecare o analiză SWOT a acestor programe;</li> <li>- să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor obținute .</li> <li>- să aibă o conduită profesională deontologică adecvată tipului de intervenție</li> <li>- să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul echipei multidisciplinare</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Caracteristici psihologice ale copiilor cu aptitudini speciale și supradotați. Evaluarea psihologică a copiilor cu aptitudini speciale.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați -Adaptarea curriculum-ului școlar pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați . -Analiza documentelor MECTS în legătură cu instruirea diferențiată a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
3. Organizarea claselor și a grupelor pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Strategiile de învățare valorificabile pentru o pedagogie activă și creativă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
4. Instruirea diferențiată și personalizată a supradotaților . Strategii instituționale în sprijinul copiilor aptitudini speciale și supradotați. Centrele de excelență pentru copiii supradotați .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Caracteristicile de personalitate ale copiilor cu aptitudini speciale și supradotați	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Evaluarea psihologică a copiilor cu aptitudini speciale.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3 . Rolul școlii în stimularea copiilor supradotați. Consilierea psihologică și educațională pentru copiii cu aptitudini speciale și familiile acestora .Analiza unor planuri de consiliere ./Studii de caz	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
4. Planuri de intervenție și adaptări curriculare pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați .Aplicații	Prezentări, aplicații, dezbateri, munca pe grupe	2
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Baum, W. M. (2005). <i>Understanding Behaviorism: Behavior, Culture and Evolution</i>. Malden, MA: Blackwell Publishing</li> <li>2. Benito, Y ,2003, <i>Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială</i>, Editura Polirom, Iași,</li> <li>3. Coașan, A., și Podar, T., 2002, <i>Consiliere școlară</i>, Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir.</li> <li>4. Cocoradă, E., (coord.) 2004, <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Sibiu: Editura Psihomedica .</li> <li>5. Jigău, M. (coord) (2001), <i>Consiliere și orientare. Ghid metodologic</i>, București: C.N.C.-M.E.C</li> <li>6. Lupu, D., (2011), <i>Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară</i>, Editura Universității Transilvania din Brașov.</li> <li>7. Popovici, D.V. (2007), <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i> , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad.</li> <li>8. Popovici, D.V ,2004 <i>Introducere în psihopedagogia supradotaților</i>, Editura Fundației Humanitas, București,</li> <li>9. Stan, A. (2002), <i>Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații</i>, Editura Polirom, Iași.</li> <li>10. Stănescu, M. L.,2002,.: <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i>, Editura Polirom, Iași, ,</li> <li>11. Vrășmaș, E., (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i>, București: Editura Aramis.</li> </ol>		

12. Vrașmas E. (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
13. Gherguț Alois, „Sinteze de psihopedagogie specială, ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice”, Ed. Polirom, Iași, 2013
14. Popovici D. V., „Introducere în psihopedagogia supradotaților”, Ed. Fundației Humanitas, București, 2004
15. Stănescu M., „Instruirea diferențiată a elevilor supradotați”, Ed. Polirom, Iași, 2002
16. Verza F., Popovici D. V. (coord.), „Copiii supradotați – Ghid pentru părinți și profesori”, București, 2016
17. Mofield, E. (2020). *Collaboration, Coteaching, and Coaching in Gifted Education: Sharing Strategies to Support Gifted Learners*. Editura Routledge
18. Mofield, E., Phelps, V. (2023). *Coaching in Gifted Education: Tools for Building Capacity and Catalyzing Change*, Editura Routledge

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs  
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana