

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025 - 2026

Anul de studiu II / Semestrul II

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	PSIHOPEDAGOGA EDUCAȚIEI TIMPURIILOR ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie			2.2. Cod disciplină		MET1201				
2.3. Titularul activității de curs			Lect.univ.dr. Cristina Nanu								
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Lect.univ.dr. Cristina Nanu								
2.5. Anul de studiu		II	2.6. Semestrul		II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat					-
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	72
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	28
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite**	4

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul pedagogiei și teoriei și metodologiei instruirii dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	Cunoașterea unor concepte, abordări, modele teoretice sau rezultate științifice din domeniul pedagogiei și metodologiei instruirii Competențe de operare pe calculator, utilizarea unor platforme educaționale și baze de date online .

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP6. Dezvoltă un concept pedagogic
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	C1. Gestionarea strategică a cunoștințelor și informațiilor relevante, colectând, analizând și diseminând date, utilizând tehnologii adecvate și formulând recomandări pentru creșterea performanței educaționale, manifestând responsabilitate, profesionalism, confidențialitate și colaborare C4. Gestionarea continuă a propriei dezvoltări profesionale prin autoevaluare, planificarea și ajustarea obiectivelor, valorificarea oportunităților de formare și aplicarea competențelor dobândite, manifestând responsabilitate, proactivitate, perseverență, disciplină și etică profesională. C6. Elaborarea și implementarea de concepte pedagogice inovatoare și relevante, integrând teorii și modele pedagogice, colaborând cu cadre didactice și experți, testând și ajustând conceptele pe baza feedback-ului, manifestând creativitate, reflexivitate, colaborare interdisciplinară, responsabilitate și etică profesională
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv CT3. Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; • să identifice modele de instruire specifice educației timpurii și școlarității mici; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică; • să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de instruire, dimensiuni, principii		
2. Teorii clasice ale instruirii 2.1. Principiile curriculumului și instruirii (Ralph Tyler) 2.2. Modelul învățării școlare (John Carrol, Benjamin Bloom) 2.3. Teoria cognitivă a instruirii (Jerome Bruner) 2.4. Modelul Gagne-Briggs	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	2 ore
3. Relația dintre învățare și instruire 3.1. Rolul teoriilor învățării în designul instruirii	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	2 ore
4. Relația dintre dezvoltare și instruire 4.1. Rolul teoriilor dezvoltării în designul instruirii	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	2 ore
5. Modele de instruire în educația timpurie 5.1. Modelul "Piramide" (Jef van Kuyk, 2003, 2006, 2013) 5.2. Modelul „Golden Key” (A. V. Zaporozhets and Daniel El’konin, 1990) 5.3. „Narrative play pedagogy” (Vasili Davydov in 1997)	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	8 ore

5.4. Key to learning (Veraksa and van Oers, 2011)		
5.5. Modelul „Tools of the Mind”		
Bibliografie 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). <i>Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education</i> (2nd ed.). Pearson Merrill Prentice Hall. 3. Brown, C. P., McMullen, M. B., & File, N. (Eds.). (2019). <i>The Wiley handbook of early childhood care and education</i> (1st ed.). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781119148104 4. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 5. Cristea, S. (2017). Formele de organizare a instruirii procesului de învățământ. Editura Publishing House 6. Fleer, M., & van Oers, B. (Eds.). (2018). <i>International handbook of early childhood education</i> . Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7 7. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 8. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 9. Trif L., Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
8.2. Seminar-laborator		
1. Conceptul de instruire, dimensiuni, principii	Prezentări, aplicații, dezbateri	
2. Teorii clasice ale instruirii a. Principiile curriculumului și instruirii (Ralph Tyler) b. Modelul învățării școlare (John Carrol, Benjamin Bloom) c. Teoria cognitivă a instruirii (Jerome Bruner) Modelul Gagne-Briggs	Prezentări, aplicații, Dezbateri	
3. Relația dintre învățare și instruire Rolul teoriilor învățării în designul instruirii	Prezentări, aplicații, Dezbateri	
4. Relația dintre dezvoltare și instruire Rolul teoriilor dezvoltării în designul instruirii	Prezentări, aplicații, Dezbateri	
5. Modele de instruire în educația timpurie a. Modelul „Piramide” (Jef van Kuyk, 2003, 2006, 2013) b. Modelul „Golden Key” (A. V. Zaporozhets and Daniel El'konin, 1990) 5.3. „Narrative play pedagogy” (Vasili Davydov in 1997) 5.6. Key to learning (Veraksa and van Oers, 2011) Modelul „Tools of the Mind”	Prezentări, aplicații, dezbateri	
Bibliografie Bibliografie 1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București. 2. Bodrova, E., & Leong, D. J. (2007). <i>Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education</i> (2nd ed.). Pearson Merrill Prentice Hall. 3. Brown, C. P., McMullen, M. B., & File, N. (Eds.). (2019). <i>The Wiley handbook of early childhood care and education</i> (1st ed.). Wiley-Blackwell. https://doi.org/10.1002/9781119148104 4. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București. 5. Cristea, S. (2017). Formele de organizare a instruirii procesului de învățământ. Editura Publishing House 6. Fleer, M., & van Oers, B. (Eds.). (2018). <i>International handbook of early childhood education</i> . Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7 7. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București. 8. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca. 9. Trif L., Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică		

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10

	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina