

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026
Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURI ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Puericultură și educarea copilului antepreșcolar			2.2. Cod disciplină		MET1105				
2.3. Titularul activității de curs			Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana								
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator			Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana								
2.5. Anul de studiu		I	2.6. Semestrul		1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
d. Tutoriat					0
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					5

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	97
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	29
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	125
3.10 Numărul de credite**	5

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul psihologiei generale și a psihologiei dezvoltării, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator, utilizarea unor platforme educaționale și baze de date online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic. <i>Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.</i> CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației. <i>Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.</i> CP5. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ. <i>Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației, în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.</i>
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	C1. Gestionarea strategică a cunoștințelor și informațiilor relevante, colectând, analizând și diseminând date, utilizând tehnologii adecvate și formulând recomandări pentru creșterea performanței educaționale, manifestând responsabilitate, profesionalism, confidențialitate și colaborare..
Competențe transversale	CT3. Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora. <i>Este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.</i>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea copilului antepreșcolar și a nevoilor educaționale ale acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să analizeze opiniile cu privire la noua viziune asupra serviciilor de educație destinate copiilor mai mici de 3 ani; • să identifice principiile educației timpurii ancorate în realitatea educațională actuală; • să construiască activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv la vârsta antepreșcolară; • să realizeze programe educaționale în vederea dezvoltării capacităților și atitudinilor în învățare; • să realizeze activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență; • să construiască activități care asigură formarea și perfecționarea comportamentului verbal la copiii antepreșcolari ; • să utilizeze modalități de personalizare a programelor educaționale •

8. Conținuturi

8. Conținuturi*

8.1 Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Educația timpurie. Principii /organizarea serviciilor de educație timpurie în România. Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0- 3 ani .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
3. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară : - jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; - activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești; - activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euristică - activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini; - activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente - activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisip, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
4.Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
6. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic. Interacțiunea copilului cu adultul -Organizarea spațiului de învățare - Planificarea activităților - Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple -Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple -Proiectarea activităților integrate . Exemple	Conversație, Suporturi video	2
7. Evaluarea copilului. Observarea copilului. Parteneriatul în acțiunea educativă.	Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România .	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară. Dezbateri /Munca pe grupe	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
4. Aplicații cu privire la tipurile de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară	Prezentări, aplicații,	2

	dezbateri	
5. Aplicații privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară.	Conversație, Suporturi video	2
6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani. Munca pe grupe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Aplicații privind specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Evaluarea și observarea copilului.	Conversație, Suporturi video	2

Bibliografie

1. Brewer, J. A. (2001) Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon
2. Ezechil, L., Paiși Lăzărescu, M. (2006) Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura: V & I INTEGRAL, București
3. Farca, S. (coord.), (2011) Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași
4. Farca, S. (2010) Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București
5. Fumărel, S., Șovar, R., Vrăsmaș, E. (1995) Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București
6. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (2009) Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar, Ed Paralela 45, Pitești
7. Ionescu, M. (2010) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vanemonde, Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf
8. Janet, Gonzalez-Mena. (2012) Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill
9. Păun, E., Iucu, R. (2002) Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași
10. Stan, L. (2014) Pedagogia preșcolarității și a școlarității mici, Editura Polirom
11. Spock, B., Needlman, R. (2022). Îngrijirea sugarului și a copilului. Editura ALL
12. Ulrich, C. (2009) Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009
13. Vasile, M., (2012) Puericultura și pediatrie pentru asistenții medicali, Editura ALL, partea I
14. Vlădoianu, C. (1962) Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică
15. Vrăsmaș, E. (2014) Educația timpurie, Editura Arlequin
16. *** HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară
17. *** Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf
18. *** Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf
19. *** [HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară](#)
20. *** Ordin 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor cu modificările și completările ulterioare ;
21. *** Ordin 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți cu modificările și completările ulterioare .
22. *** Art. 27 Legea 1/2011 Educația antepreșcolară Structura sistemului național de învățământ preuniversitar
23. *** Legea nr. 263 din 19 iulie 2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor cu modificările și completările: Legea nr. 272/2009 și Legea 90/2014
24. ordinul nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculumul pentru educația timpurie* (0 - 6 ani).
25. ORDIN 3851, 2010 Repere Fundamentale în învățarea și Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

26.09.2025

10.Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefan a

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana

Data avizării în Departament
26.09.2025

Semnătura Directorului de Departament
conf.univ.dr. Todor Ioana