

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu I/ Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici// Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Puericultură și educarea copilului antepreșcolar</b>	2.2. Cod disciplină	<b>MET 1105</b>
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana		
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>2</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5. curs	<b>14</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>97</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>125</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei educației, psihologiei dezvoltării și pedagogiei preșcolare dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel,

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației//</b> Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.</p> <p><b>CP5. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ//</b> Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației, în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.</p> <p><b>CP7. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare//</b> Oferă consiliere profesioniștilor din domeniul educației cu privire la adaptarea adecvată a programelor de învățământ în planurile de lecție, gestionarea sălii de curs, conduita profesională ca profesor și alte activități și metode legate de predare.</p> <p><b>CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației//</b> Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT2. Dă dovadă de empatie//</b> Dă dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea copilului antepreșcolar și a nevoilor educaționale ale acestuia.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze opiniile cu privire la noua viziune asupra serviciilor de educație destinate copiilor mai mici de 3 ani;</li> <li>- să identifice principiile educației timpurii ancorate în realitatea educațională actuală;</li> <li>- să construiască activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv la vârsta antepreșcolară;</li> <li>- să realizeze programe educaționale în vederea dezvoltării capacităților și atitudinilor în învățare;</li> <li>- să realizeze activități de îngrijire și de stimulare psihomotrică a copiilor în vederea creșterii gradului de independență;</li> <li>- să construiască activități care asigură formarea și perfecționarea comportamentului verbal la copiii antepreșcolari;</li> <li>- să utilizeze modalități de personalizare a programelor educaționale</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. Educația timpurie. Principii /organizarea serviciilor de educație timpurie în România.</b> Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0- 3 ani .	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară .</b>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>3. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară :</b> - jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; - activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești; - activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euritmie - activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini; - activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente - activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>4. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară</b>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani</b>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>6. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic. Interacțiunea copilului cu adultul</b> -Organizarea spațiului de învățare - Planificarea activităților - Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple -Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple -Proiectarea activităților integrate . Exemple	Conversație, Suporturi video	2
<b>7. Evaluarea copilului. Observarea copilului. Parteneriatul în acțiunea educativă.</b>	Conversație, Suporturi video	2
<b>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
<b>1. Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România .</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>2. Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani.</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>3. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară. Dezbateri /Munca pe grupe</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>4. Aplicații cu privire la tipurile de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară</b>	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

5. Aplicații privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară.	Conversație, Suporturi video	2
6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani. Munca pe grupe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
7. Aplicații privind specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Evaluarea și observarea copilului.	Conversație, Suporturi video	2

### Bibliografie

1. Brewer, J. A. (2001) Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon
2. Ezechil, L., Paiși Lăzărescu, M. (2006) Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura: V & I INTEGRAL, București
3. Farca, S. (coord.), (2011) Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași
4. Farca, S. (2010) Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București
5. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E. (1995) Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București
6. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (2009) Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar, Ed Paralela 45, Pitești
7. Ionescu, M. (2010) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vanemonde, Disponibil la: [www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf](http://www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf)
8. Janet, Gonzalez-Mena. (2012) Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill
9. Păun, E., Iucu, R. (2002) Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași
10. Stan, L. (2014) Pedagogia preșcolărității și a școlarității mici, Editura Polirom
11. Ulrich, C. (2009) Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009
12. Vasile, M., (2012) Puericultura și pediatrie pentru asistenții medicali, Editura ALL, partea I
13. Vlădoianu, C. (1962) Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică
14. Vrășmaș, E. (2014) Educația timpurie, Editura Arlequin
15. \*\*\* HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară
16. \*\*\* Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: [www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde\\_anteprescolar/referinta\\_anteprescolar.pdf](http://www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf)
17. \*\*\* Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: [www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor\\_00.pdf](http://www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf)
18. \*\*\* [HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară](#)
19. \*\*\* Ordin 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor cu modificările și completările ulterioare ;
20. \*\*\* Ordin 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolărilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți cu modificările și completările ulterioare .
21. \*\*\* Art. 27 Legea 1/2011 Educația antepreșcolară Structura sistemului național de învățământ preuniversitar
22. \*\*\* Legea nr. 263 din 19 iulie 2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor cu modificările și completările: Legea nr. 272/2009 și Legea 90/2014
1. ordinul nr. 4.694/2.08.2019, *Curriculumul pentru educația timpurie (0 - 6 ani)*.
23. ORDIN 3851, 2010 Repere Fundamentale în învățarea și Dezvoltarea Timpurie RFIDT.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale an-

gajatorilor din domeniul învățământului.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
23.09.2024

Semnătura titularului de curs  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura director de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina