

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea Calificarea/Grupă de bază ESCO	PSIHOPEDAGOGIA EDUCATIEI TIMPURI SI A SCOLARITATII MICI / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor educaționale			2.2. Cod disciplină	ME 1103
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total din planul de invatamant	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/ rezultate ale învățării specifice programului de studii	se vor preciza competențele profesionale prevăzute în Grila de corelare a competențelor ESCO cu disciplina pentru care se elaborează fișa. CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației CP10. Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare
Competențe/ rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	se vor preciza rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare, corelate cu tematica disciplinei pentru care se elaborează fișa. C2. Aplicarea de metode științifice în investigarea fenomenelor educaționale, proiectând și desfășurând studii, analizând și interpretând datele, redactând rapoarte științifice, manifestând rigurozitate, obiectivitate, perseverență, etică și curiozitate. Cunoștințe R.2.1. Absolventul definește conceptul de metodă științifică și principiile fundamentale ale cercetării științifice. R.2.2. Absolventul explică etapele procesului științific: observare, formularea ipotezei, experiment, analiză, concluzie. R.2.3. Absolventul cunoaște tipurile de metode științifice (experimentale, descriptive, cantitative,

	calitative, comparativ-analitice). R.2.4. Absolventul identifică instrumentele și tehnicile specifice fiecărei metode. R.2.5. Absolventul recunoaște importanța rigurozității, obiectivității și repetabilității în cercetarea științifică. Abilități R.2.6. Absolventul aplică corect metodele științifice pentru investigarea unui fenomen sau problemă. R.2.7. Absolventul proiectează experimente sau studii adecvate obiectivelor cercetării. R.2.8. Absolventul colectează și analizează date utilizând tehnici specifice metodei alese. R.2.9. Absolventul interpretează rezultatele în mod critic și argumentat. R.2.10. Absolventul redactează rapoarte și prezentări științifice respectând structura metodologică. Atitudini/Valori R.2.11. Absolventul manifestă rigurozitate, obiectivitate și perseverență în aplicarea metodei științifice. R.2.12. Absolventul adoptă o atitudine critic-reflexivă și orientată spre validitatea rezultatelor. R.2.13. Absolventul respectă etica și integritatea științifică. R.2.14. Absolventul valorizează colaborarea și schimbul de idei în procesul de cercetare. R.2.15. Absolventul demonstrează curiozitate și interes pentru aprofundarea cunoașterii.
Competențe transversale	<i>se vor preciza competențele transversale prevăzute în Grila de corelare a competențelor ESCO cu disciplina pentru care se elaborează fișa.</i> CT1. Abordează provocările în mod pozitiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Să utilizeze în contexte specifice instrumentarului metodologic propriu științelor educației, ca factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel.
7.2 Obiectivele specifice	- Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri - Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explice fiecare etapă și să îl exemplifice - Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii - Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică - Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării - Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării - Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării - Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării - Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației - Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Proiectele educaționale. Apecte definitorii	Termenii cheie inițiali. Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
2. Proiectele de cercetare în educație	Prelegere intensificată. Dezbatere. Exemple și studii de caz	2 ore
3. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare	Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
4. Cercetarea în școli și universități	Prelegere. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
5. Cercetarea politicilor educaționale și sociale	Prelegere. Dezbatere. Organizatorul grafic	2 ore
6. Criterii de evaluare a proiectelor educaționale și de cercetare	Prelegere. Dezbatere. Controversa academică	2 ore
7. Etica proiectării și implementării proiectelor educaționale și de cercetare	Prelegere intensificată. Exemple și studii de caz. Dezbatere	2 ore
Bibliografie - Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale, Iași, Editura Polirom. - Ignă C.V. (2021). Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Didactica, Alba Iulia. - Isoc, D. (2007). Managementul proiectelor de cercetare: proiecte cu finanțare publică națională și internațională. Capitalizarea și gestiunea proprietății intelectuale. Ghid practic. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. - Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). Metode cantitative de cercetare. Editura Polirom, Iași.		

- Opriș, D. (2024). *Valori, educație, societate. Cercetări de pedagogie aplicată*, București, Editura Eikon.
- Opriș, D., & Opriș, M. (2024). Issues regarding the relationship between secondary school students' reporting on homework and math results. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(2), 606-624. (WoS, IF 0,6) <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/875>
- Opriș, D. (2020). *Educație și religie. Analize, reflecții, provocări*. București, Editura Eikon.
- Opriș, M., Opriș, D. (2013). *Cercetare și religie. Repere și demersuri comune*. Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Rotariu, T. (1994). *Curs metode și tehnici de cercetare*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"
- Săhleanu, V. (1967). *Etica cercetării științifice*. București: Editura Științifică
- Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., Opriș, D. (2022). Using (E)-Portfolio In Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albușescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development*, vol 2, *European Proceedings of Educational Sciences* (pp. 359-366). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35> ; <https://doi.org/10.15405/epes.22032.35>

8.2. Seminar-laborator

1. Identificarea resurselor în educație	Exercițiul introductiv. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
2. Relația teorie-practică în proiectele educaționale și în cercetare	Dezbatere. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
3. Construirea unui chestionar	Dezbatere. Metoda lucrului independent	2 ore
4. Obținerea datelor experimentale.	Dezbatere. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
5. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Dezbatere. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
6. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Exercițiul creativ. Învățare prin descoperire. Exercițiul dirijat.	2 ore
7. Proiectele în ed. și provocări ale eticii educaționale/ de cercetare.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Focus-group	2 ore

Bibliografie

- Drugas, M., Roseanu, G. (2010). *Analiza statistică pas cu pas*, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61
- Ignă C.V. (2019) *Introducere în scrierea academică. Seria Didactica*, Alba Iulia.
- Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Editura Polirom, Iași.
- Murray, T. R. (2003). *Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation*. California: Corwin Press. (chapter: Replicating Others' Research)
- Opriș D. (2024). Perceptions of Students of Education Sciences on Research Ethics and (Re)Formation of the University Curriculum. *Education Sciences*, 14(7), n.701. (WOS, IF 2,5) <https://doi.org/10.3390/educsci14070701>
- Opriș, D., & Opriș, M. (2024). Issues regarding the relationship between secondary school students' reporting on homework and math results. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(2), 606-624. (WoS, IF 0,6) <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/875>
- Rotariu, T. (1994). *Curs metode și tehnici de cercetare*. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"
- Săhleanu, V. (1967). *Etica cercetării științifice*. București: Editura Științifică

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Creșterea nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10

	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
Notă: Se acordă 10% din oficiu. 10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			
Data completării 25.09.2025	Semnătura titularului de curs Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș	Semnătura titularului de seminar Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș	
Data avizării în departament 26.09.2025	Semnătura director de departament Conf. univ. dr. Ioana Todor		