

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici			2.2. Cod disciplină		MET 1103	
2.3. Titularul activității de curs			Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția					
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
b.Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
c.Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
d.Tutoriat					4
e.Examinări					2
f.Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	100
3.8 Total ore din planul de învățământ*	50
3.9 Total ore pe semestru	150
3.10 Numărul de credite**	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de
--------------------	--

	educație preșcolară și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studiu	CP1. Gestionează cunostintele în vederea unui impact strategic CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP6. Dezvoltă un concept pedagogic CP7. Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației
Competențe/transversale ale învățării specifice domeniului (ARACIS)	C7. Oferirea de consiliere pedagogică pentru optimizarea procesului de predare, analizând și recomandând metode adecvate, adaptate nevoilor elevilor și obiectivelor curriculare, colaborând cu cadre didactice și întocmind materiale coerente, manifestând responsabilitate, profesionalism, incluziune, colaborare și angajament pentru actualizare continuă.
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolarității și școlarității mici.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; • să identifice metodologii didactice specifice educației timpurii și școlarității mici, folosită în țările europene; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlaritatea mică; • să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlaritatea mică, specifice României și altor țări europene; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;

8. **Conținuturi***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Didactica educației timpurii și a școlarității mici	Prelegere,	Trif L. (2018). Didactica activităților de

1.1. Clarificări conceptuale 1.2. Locul și rolul didacticii din perspectiva specialistului în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici	Conversație, Suporturi video	educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 7-16
2. Activitățile didactice în educația timpurie și în școlaritatea mică – perspective europene 2.1. Proiectarea activităților în Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria 2.2. Experiența italiană – exemple concrete din activitățile cu preșcolari la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 18-24
3. Strategii didactice ale educației timpurii și ale școlarității mici 3.1. Forme de organizare ale activităților în educația timpurie și școlaritatea mică 3.2. Specificul metodologiei didactice în educația timpurie și școlaritatea mică 3.3. Mijloacele didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică 3.4. Relațiile interpersonale – expresie a dinamicii strategiilor didactice	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 24-69
4. Compatibilizarea strategiilor de predare cu strategiile de învățare ca modalitate de realizare a unei activități instructiv-educative eficiente și semnificative 4.1. Stilurile personale ca suport al formării strategiilor de predare și învățare 4.2. Realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp.70-78

Bibliografie

1. Albulescu, I. (2025). *Învățarea autonomă*. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House.
2. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
3. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
4. Bocoș, M. (coord.). (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării* (Ediția a III-a). Pitești: Editura Paralela 45.
5. Bocoș, M.-D., Mara, D., & Muntean-Trif, L. (2025). *Mentoratul în educația universitară: Valori, tipuri. Cultura mentoratului*. În D. Mara & M.-D. Bocoș (coord.), *Mentoratul educațional în societatea învățării* (pp. 353–391). Frankfurt am Main, Germany: CEEOLPRESS.
6. Bontaș, I. (2017). *Tratat de pedagogie* (Ediția a II-a). București: Editura All.
7. Ceobanu, C., Istrate, O., Velea, S. (2025). *Pedagogie digitală*. București: Polirom.
8. Cristea, S. (2015). *Dicționar enciclopedic de pedagogie*. București: Didactica Publishing House.
9. Cristea, S. (2019). *Dicționar de pedagogie* (Ediția a II-a revizuită și adăugită). București: Editura Didactică și Pedagogică.
10. Cucos, C. (2014). *Pedagogie* (Ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom.
11. Cucos, C. (2023). *Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări*. Iași: Polirom.
12. Dulamă, E. (2011). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.
13. Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*. Iași: Polirom.
14. Glava, A., Glava, C. (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
15. Ionescu, M., Radu, I. T. (2018). *Didactica modernă*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
16. Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării*. București: Editura Trei.
17. Minder, M. (2011). *Didactica funcțională*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
18. Ministerul Educației Naționale. (2019). *Curriculum pentru educația timpurie (0–6 ani)*. București: Ministerul Educației Naționale.
19. Muntean-Trif, L. (2023). *Instituția școlară – unitate de aplicație pentru practica pedagogică și spațiu al formării competențelor viitorilor profesori*. În A.-D. Petrache & S. Marin (coord.), *Mentorat de practică pedagogică* (cap. 4.1., pp. 94–109). București: Editura Universitară.
20. Pânișoară, I.-O. (2020). *Comunicarea eficientă. Metode de succes pentru performanțe în educație* (Ediția a IV-a revizuită). Iași: Polirom.
21. Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Cluj-Napoca: Editura Diamant.
22. Trif, L. (2018). *Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici*. Alba Iulia: Editura Universității „1 Decembrie 1918”.
23. Trif, L., & Voiculescu, E. (2013). *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.

8.2. Seminar-laborator

1. Definirea, conceptualizarea și concretizarea didacticii educației timpurii și școlarității mici : identificarea

Prezentări,
aplicații,

Trif L. (2018).
Didactica
activităților de

și analiza problemelor specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; analiza conceptuală și operaționalizarea conceptelor.	dezbateri	educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 7-16
2. Exemple de bune practici europene în proiectarea activităților educaționale: Italia, Belgia, Franța, Anglia, Germania, Malta, Suedia, Irlanda, Spania, Ungaria .	Prezentări, aplicații, dezbateri	
3. Exemple de bune practici europene în activitățile cu preșcolarii la Prato, Milano Bicocca, exemple concrete din activitățile cu școlarii mici (TIM – Macerata).	Prezentări, aplicații, dezbateri	
4. Aplicații ale strategiilor didactice specifice educației timpurii și școlarității mici: prezentarea concretă a unor metode didactice specifice în educația timpurie și școlaritatea mică; identificarea mijloacelor didactice, suport metodologic și ergonomic în educația timpurie și școlaritatea mică; adaptarea formelor de organizare a activităților integrate în educația timpurie și școlaritatea mică .	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp., 33-68, 70-78
5. Proiectarea și organizarea relațiilor interpersonale, componente ale strategiilor didactice specifice în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 67-70
6. Elaborarea unor modele de strategii educaționale: strategii personalizate/ individualizate, etc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp.

		-70-78	
7. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea strategiilor de predare cu cele de învățare: aplicații concrete.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp. 55-66	
Bibliografie 1. Albulescu, I. (2025). <i>Învățarea autonomă</i>. Cluj-Napoca: Didactica Publishing House. 2. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i>. București: Didactica Publishing House. 3. Albulescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivare și gradul didactic II</i>. București: Didactica Publishing House. 4. Bocoș, M. (coord.). (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> (Ediția a III-a). Pitești: Editura Paralela 45. 5. Bocoș, M.-D., Mara, D., & Muntean-Trif, L. (2025). <i>Mentoratul în educația universitară: Valori, tipuri. Cultura mentoratului</i>. În D. Mara & M.-D. Bocoș (coord.), <i>Mentoratul educațional în societatea învățării</i> (pp. 353–391). Frankfurt am Main, Germany: CEEOLPRESS. 6. Bontaș, I. (2017). <i>Tratat de pedagogie</i> (Ediția a II-a). București: Editura All. 7. Brewer, J. A. (2001). <i>Introduction to early childhood education</i>. Boston: Allyn and Bacon. 8. Cucuș, C. (2024). <i>Pedagogie</i> (Ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Polirom. 9. Cucuș, C. (2023). <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>. Iași: Polirom. 10. Tătaru, L., Glava, A., & Chiș, O. (2014). <i>Piramida cunoașterii: Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar</i>. Cluj-Napoca: Editura Diamant. 11. Trif, L. (2018). <i>Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici</i>. Alba Iulia: Editura Universității „1 Decembrie 1918”. 12. Trif, L., & Voiculescu, E. (2013). <i>Teoria și metodologia instruirii</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs.			Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Seria Didactica, pp.70-78

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30

	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.20

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Data avizării în departament
26.09.2025

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ioana Todor

