

# FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025/2026

Anul de studiu I / Semestrul 1

## 1. Date despre program

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Instituția de învățământ superior                    | Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.2 Facultatea                                           | de Istorie, Litere și Științe ale Educației                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3 Departamentul                                        | pentru Pregătirea Personalului Didactic                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 Domeniul de studii                                   | Științe ale educației                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5 Ciclu de studii                                      | Masterat                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupa de baza ESCO | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/ 2351 (Education advisor, Education expert, Specialist in education) |

## 2. Date despre disciplină

|                                         |   |                |   |                                            |  |   |                           |                       |  |
|-----------------------------------------|---|----------------|---|--------------------------------------------|--|---|---------------------------|-----------------------|--|
| 2.1 Denumirea disciplinei               |   |                |   | Studiul avansat al educației în comunitate |  |   |                           | 2.2. Cod:<br>MET 1102 |  |
| 2.3. Titularul activităților de curs    |   |                |   | Lect. univ. dr. Iulia Herman               |  |   |                           |                       |  |
| 2.4. Titularul activităților de seminar |   |                |   | Lect. univ. dr. Iulia Herman               |  |   |                           |                       |  |
| 2.5. Anul de studiu                     | I | 2.6. Semestrul | 1 | 2.7. Tipul de evaluare                     |  | E | 2.8 Regimul disciplinei O |                       |  |

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                                             |    |                   |    |                                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|----|--------------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână                                                                                               | 3  | din care 2.2 curs | 2  | din care 2.3 seminar/laborator | 1   |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ                                                                                      | 42 | din care 2.5 curs | 28 | din care 2.6 seminar/laborator | 14  |
| Distribuția fondului de timp                                                                                                |    |                   |    |                                | ore |
| a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                                              |    |                   |    |                                | 30  |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren                           |    |                   |    |                                | 23  |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                                                    |    |                   |    |                                | 28  |
| d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.                    |    |                   |    |                                | 0   |
| e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. |    |                   |    |                                | 2   |
| f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)                                                   |    |                   |    |                                | 0   |
| 3.7. Total ore studiu individual                                                                                            |    |                   |    |                                | 83  |
| 3.8. Total ore activități universitare                                                                                      |    |                   |    |                                | 42  |
| 3.9 Total ore pe semestru                                                                                                   |    |                   |    |                                | 125 |
| 3.10 Numărul de credite                                                                                                     |    |                   |    |                                | 5   |

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare |
| 4.2 de competențe | Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă<br>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).             |

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sala dotată cu video proiector/tablă ✓</li> <li>Participare activă ✓</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>                                                                                                              |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Sala dotată cu video proiector/tablă</li> <li>Documentare suplimentară</li> <li>Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>Participare activă</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe /rezultate</b> ale învățării specifice programului de studii –                                                       | <p><b>CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic.</b> Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.</p> <p><b>CP2. Aplica metode științifice.</b> Aplica metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.</p> <p><b>CP6. Dezvoltă un concept pedagogic</b> Dezvoltă un concept specific care descrie principiile educaționale pe care se bazează organizația, precum și valorile și modelele de comportament pe care le promovează.</p> |
| <b>Competențe /rezultate</b> ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare | <b>C8. Colaborare profesională în educație:</b> Facilitarea colaborării profesionale prin participarea activă în echipe interdisciplinare, comunicare eficientă, coordonare și schimb de bune practici, contribuind la decizii și obiective comune, manifestând deschidere, respect, responsabilitate, etică și orientare spre soluții.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competențe transversale</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind educația în, prin și pentru comunitate și formarea abilităților de a crea și susține parteneriate comunitare pentru educație.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să cunoască politicile și practicile cu privire la educație în, prin și pentru comunitate.</li> <li>• Să explice funcțiile educative ale subsistemelor comunitare în formarea personalității copilului.</li> <li>• Să analizeze aspectele specifice ale relațiilor dintre formele educației și mediul comunitar.</li> <li>• Să elaboreze strategii de optimizare a educației în comunitate.</li> </ul> |

#### 8. Conținuturi

| Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metode de predare                                                                | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Educația ca schimbare<br>1.1. Delimitări conceptuale<br>1.2. Funcțiile educației<br>1.3. Forme ale educației                                                                                                                                                                                                                               | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea                                          | 4          |
| 2. Mediile educaționale<br>2.1. Studii și teorii referitoare la mediile educaționale<br>2.2. Avantaje și dezavantaje ale mediilor educaționale                                                                                                                                                                                                | Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri             | 4          |
| 3. Realizarea educației în, prin și pentru comunitate: instituții, actori, forme, funcții și roluri<br>3.1. Instituțiile din comunitate cu rol de facilitare a educației.<br>3.2. Actorii comunitari implicați în dezvoltarea programelor educaționale<br>3.3. Educația în comunitate; forme și funcții<br>3.4. Rolul educației în comunitate | Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri.            | 4          |
| 4. Provocări și tendințe pentru educația timpurie și școlaritatea mică în abordarea problemelor educației în comunitate<br>4.1. Schimbări de paradigmă în educația timpurie și școlaritatea mică: rolul comunității<br>4.2. Implicarea comunității în elaborarea politicilor educaționale                                                     | Prelegerea, dezbaterea, problematizarea, metoda mozaic.                          | 4          |
| 5.Strategii în proiectarea, implementarea și optimizarea educației timpurii și a școlarității mici în comunitate<br>5.1. Proiectarea<br>5.2. Implementarea<br>5.3. Optimizarea                                                                                                                                                                | Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul demonstrativ. | 4          |
| 6. Parteneriatul școală - comunitate în proiecte de dezvoltare a serviciilor educaționale la nivel local<br>6.1. Noi abordări ale parteneriatului școală-comunitate<br>6.2. Servicii educaționale derulate prin parteneriate comunitare                                                                                                       | Studiul de caz, dezbaterea, eseul de cinci minute.                               | 4<br>2     |
| 7. Curs recapitulativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul               | 2          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                           |                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | demonstrativ.                                             |                   |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                           | 28                |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                           |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași.</li> <li>2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). <i>Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar</i>. Editura Paralela 45. Pitesti.</li> <li>3. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf</a></li> <li>2. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning &amp; CfBT Education Trust, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf</a></li> <li>3. Buțiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară, în Colocviul international de stiinte sociale ACUM 2007, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brasov.</li> <li>4. Chis, O., (2022). <i>Scoala si comunitatea</i>. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>5. Chis, O., (2022). <i>Parteneriate de succes</i>. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>6. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <a href="http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html">http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html</a></li> <li>7. Herman, R.I. (2017). Studiul avansat al educației în comunitate. Suport de curs in format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</li> <li>8. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <a href="http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf">http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf</a></li> <li>9. Martian, N. (2018). <i>Scoala si comunitatea. Note de curs</i>. Editura Presa Universitara Clujeana. Cluj-Napoca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf</li> <li>10. Rusu, A. S., (2022). <i>Educatie bazata pe compasiune si invatarea spre comunitate (Service Learning)</i>. PUC, Cluj-Napoca.</li> <li>11. Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Polirom, Iași.</li> </ol> |  |                                                           |                   |
| <b>8.2 Seminar/laborator</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>Metode de predare</b>                                  | <b>Observații</b> |
| 1. Interdependența formelor educației                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Explicația<br>Exercițiul<br>Conversația                   | 1                 |
| 2. Mediile educaționale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Prezentări<br>Organizatori grafici<br>Dezbateri           | 1                 |
| 3. Profilul comunității locale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Studii de caz | 1                 |
| 4. Analiza nevoilor comunității                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | Sinectica<br>Studii de caz                                | 1                 |
| 5. Metode participative în elaborarea politicilor locale. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Prezentări<br>Organizatori grafici<br>Dezbateri           | 1                 |
| 6. Modele de bună practică în relația familie - școală - comunitate. Studii de caz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Explicația<br>Exercițiul<br>Conversația                   | 1                 |
| 7. Modalități de identificare a rețelelor parteneriale locale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Studii de caz | 1                 |
| Total                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                           | 14                |
| <b>Bibliografie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                           |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași.</li> <li>2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). <i>Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar</i>. Editura Paralela 45. Pitesti.</li> <li>3. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf</a></li> <li>4. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning &amp; CfBT Education Trust, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf</a></li> <li>5. Buțiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară, în Colocviul international de stiinte sociale ACUM 2007, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brasov.</li> <li>6. Chis, O., (2022). <i>Scoala si comunitatea</i>. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>7. Chis, O., (2022). <i>Parteneriate de succes</i>. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.</li> <li>8. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <a href="http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html">http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html</a></li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                           |                   |

9. Herman, R.I. (2017). Studiul avansat al educației în comunitate. Suport de curs in format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
10. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf>
11. Martian, N. (2018). *Scoala si comunitatea. Note de curs*. Editura Presa Universitara Clujeana. Cluj-Napoca. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf>
12. Rusu, A. S., (2022). *Educatie bazata pe compasiune si invatarea spre comunitate* (Service Learning). PUC, Cluj-Napoca.
13. Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Polirom, Iași.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.**

**10. Evaluare**

| Tip de activitate                                                                                                     | 10.1 Criterii de evaluare               | 10.2 Metode de evaluare  | 10.3 Pondere din nota finală |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                             | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă           | 30                           |
|                                                                                                                       | Rigoarea științifică a limbajului       | Lucrare scrisă           | 10                           |
|                                                                                                                       | Organizarea conținutului                | Lucrare scrisă           | 10                           |
|                                                                                                                       | Originalitatea                          | Lucrare scrisă           | 10                           |
| 10.5 Seminar/laborator                                                                                                | Susținerea unui proiect                 | Fișă de evaluare seminar | 30                           |
|                                                                                                                       | Participare activă la seminarii         | Fișă de evaluare seminar | 10                           |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                    |                                         |                          |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |                                         |                          |                              |

|                  |                               |                                  |
|------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| 26.09.2025       | Lect. univ. dr. Iulia Herman  | Lect. univ. dr. Iulia Herman     |

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Data avizării în Departament | Semnătura Directorului de Departament |
| 26.09.2025                   | Conf. univ. dr. Ioana Todor           |