

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2025/2026
Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	PSIHOPEDAGOGA EDUCAȚIEI TIMPURI ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic			2.2. Cod disciplină		MET1101				
2.3. Titularul activității de curs			Conf. univ. dr. Ioana Todor								
2.4. Titularul activității de seminar/ laborator			Conf. univ. dr. Ioana Todor								
2.5. Anul de studiu		I	2.6. Semestrul		1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)		E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					24
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					2

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	102
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	48
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite**	150

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe din domeniul psihologiei generale și a psihologiei dezvoltării, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Cunoașterea unor concepte, abordări, modele teoretice sau rezultate științifice din domeniul psihologiei dezvoltării Competențe de operare pe calculator, utilizarea unor platforme educaționale și baze de date online

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP1. <i>Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic.</i> Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor. CP7. <i>Oferă consiliere în ceea ce privește metodele de predare.</i> Oferă consiliere profesioniștilor din domeniul educației cu privire la adaptarea adecvată a programelor de învățământ în planurile de lecție, gestionarea sălii de curs, conduita profesională ca profesor și alte activități și metode legate de predare.
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	C1. Gestionarea strategică a cunoștințelor și informațiilor relevante, colectând, analizând și diseminând date, utilizând tehnologii adecvate și formulând recomandări pentru creșterea performanței educaționale, manifestând responsabilitate, profesionalism, confidențialitate și colaborare. C6. Elaborarea și implementarea de concepte pedagogice inovatoare și relevante, integrând teorii și modele pedagogice, colaborând cu cadre didactice și experți, testând și ajustând conceptele pe baza feedback-ului, manifestând creativitate, reflexivitate, colaborare interdisciplinară, responsabilitate și etică profesională.
Competențe transversale	CT2. <i>Dă dovadă de empatie.</i> Dă dovadă de empatie pentru a preveni orice tip de violență simbolică și izolare și pentru a garanta o atenție sporită tuturor. Trebuie să demonstreze capacitatea de a înțelege diferite moduri de comunicare verbală și non-verbală a sentimentelor și simțurilor.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației; • să explice principalele teorii ale dezvoltării umane • să analizeze aspectele de continuitate și discontinuitate în dezvoltare • să analizeze comparativ principalele teorii care au contribuit la înțelegerea dezvoltării umane • să analizeze situații și cazuri reale și să le explice din perspectiva anumitor teorii • să exemplifice modul în care o anumită teorie poate contribui la înțelegerea dezvoltării cognitive, afective și socio-afective a individului.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Principii generale și probleme controversate în dezvoltarea copilului (4h) 1.1. Principii generale ale dezvoltării umane 1.2. Legi generale ale dezvoltării umane 1.3. Probleme controversate ale dezvoltării umane 1.3.1. Ereditar versus dobândit în dezvoltare 1.3.2. Continuitate versus discontinuitate în dezvoltare 1.3.3. Stabilitate versus schimbare în dezvoltare 1.4. Cadre de dezvoltare	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	
2. Perioade critice versus perioade sensibile de dezvoltare, neuroplasticitate și stimulare cognitivă în copilăria timpurie (4h)	Prelegere, Conversație,	

2.1. Perioade critice în dezvoltarea prenatală 2.2. Perioade critice de dezvoltare, la animale și la oameni 2.3. Ferestre de oportunitate 2.4. “Perioade critice” versus „perioade sensibile” de dezvoltare 2.5. Implicații educaționale	Dezbateri, Suporturi video	
3. Dezvoltarea prenatală (2h) 3.1. Particularități ale dezvoltării prenatale 3.1.1. Stadii ale dezvoltării prenatale 3.1.2. Factori teratogeni în perioada prenatală 3.2. Factori perinatali cu risc asupra dezvoltării și evaluarea la naștere 3.2.1. Factori perinatali cu risc asupra dezvoltării 3.2.2. Evaluarea la naștere 3.3. Tulburări genetice	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	
4. Dezvoltarea cognitivă. Modele ale dezvoltării cognitive (6h) 4.1. Teoria psihogenetică (J. Piaget) 4.2. Teoria socioculturală (L. Vîgotski) 4.3. Modelul complexității ierarhice (M. Commons)	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	
5. Dezvoltarea socio-emoțională. Teoriile atașamentului (6h) 5.1. Teoria evoluționistă a atașamentului (J. Bowlby) 5.2. Stiluri de atașament (M. Ainsworth) 5.3. Dezvoltarea socio-emoțională	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	
6. Dezvoltarea morală (6h) 6.1. Teoria dezvoltării judecăților morale (J. Piaget) 6.2. Teoria dezvoltării morale (J. Bowlby) 6.3. Diferențele de gen și dezvoltarea morală (C. Gilligan) 6.4. Comportamentul prosocial și comportamentul agresiv	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	
Bibliografie 1. Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life Span Theory in Developmental Psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (pp. 569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. Muntean, A. (2002). Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași. 2. Doherty, J., Hughes, M. (2009). Child development – Theory and Practice, Pearson Education 3. Harwood, R., Miller, S.A. & Vasta, R. (2010). Psihologia copilului, Iași: Editura Polirom. 4. McLeod, S. A. (2017). Developmental psychology. https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html 5. McLeod, S. A. (2007). Bowlby's attachment theory. https://www.simplypsychology.org/bowlby.html 6. McLeod, S. A. (2018, August 05). Mary Ainsworth. https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html 7. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). Dezvoltarea umană, București: Editura Trei. 8. Schaffer, H. R. (2010). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 9. Thomas, M. & Knowland V. (2009). Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy. European Psychiatric Review, 2(1), 17-20. 10. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). Psihologia copilului, București: Ed. Trei. 11. Zeanah, C. H., Gunnar, M. R., McCall, R. B., Kreppner, J. M. & Fox, N. A. (2011). Sensitive Periods. Monographs of Social Research and Child Development, 76(4), 147-162.		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltare prenatală: premise biologice ale dezvoltării; evaluarea dezvoltării prenatale – studiu de caz; implicații educaționale ale dezvoltării prenatale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării prenatale – recenzii (2h)	Prezentări, aplicații, debateri	
2. Dezvoltarea cognitivă: evaluarea dezvoltării cognitive, studiu de caz realizat pe baza observațiilor empirice în mediul educativ, cu aplicarea teoriilor dezvoltării cognitive; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării cognitive în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării cognitive – recenzii (2h)	Prezentări, aplicații, debateri	
3. Contextul psihosocial și dezvoltarea personalității: evaluarea	Prezentări, aplicații,	

empirica a dezvoltării personalității - studii de caz privind dezvoltarea personalității, socializare și adaptare în mica copilărie și școlaritatea mică; implicații educaționale ale dezvoltării cognitive, socializării și adaptării în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării personalității, socializării și adaptării (4h)	dezbateri	
4. Dezvoltarea socio-afectivă: Teoriile atașamentului: evaluarea dezvoltării afective - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării socio-afective în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării atașamentului (4h)	Prezentări, aplicații, dezbateri	
5. Dezvoltarea morală: Evaluarea dezvoltării morale - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării morale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării morale (2h)	Prezentări, aplicații, dezbateri	

Bibliografie

1. Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life Span Theory in Developmental Psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
2. Doherty, J., Hughes, M. (2009). *Child development – Theory and Practice*, Pearson Education
3. Harwood, R., Miller, S.A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Iași: Editura Polirom.
4. McLeod, S. A. (2017). *Developmental psychology*.
<https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>
5. McLeod, S. A. (2007). *Bowlby's attachment theory*.
<https://www.simplypsychology.org/bowlby.html>
6. McLeod, S. A. (2018, August 05). *Mary Ainsworth*.
<https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html>
7. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, București: Editura Trei.
8. Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
9. Thomas, M. & Knowland V. (2009). Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy. *European Psychiatric Review*, 2(1), 17-20.
10. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*, București: Ed. Trei.
11. Zeanah, C. H., Gunnar, M. R., McCall, R. B., Kreppner, J. M. & Fox, N. A. (2011). Sensitive Periods. *Monographs of Social Research and Child Development*, 76(4), 147-162.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Analiză critică	Lucrare scrisă Lucrare scrisă Lucrare scrisă Lucrare scrisă	20 10 10 20
10.5 Seminar/ laborator	Susținerea unui proiect Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar Fișă de evaluare seminar	30 10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3			

Data completării
21.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ioana Todor

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Ioana Todor

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

