

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificări COR/grupă de bază ESCO*	ISTORIE/istoric (COR 263302), istoriograf (COR 263303), politolog (COR 263304)/ Cod calificare conform ESCO: 2633 - Filozofi, istorici și specialiști în științe politice / Acces în ciclul de masterat

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Introducere în istoria antică universală			2.2. Cod disciplină		I.1101	
2.3. Titularul activității de curs			Prof. univ. dr. Cristian Ioan Popa					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Drd. Sebastian David					
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)		O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	5	din care: 3.2. curs	3	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
d. Tutoriat					
e. Examinări					6
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	74
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	76
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	150
3.10 Numărul de credite**	6

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-dacă este cazul, se vor trece disciplinele studiate anterior de către student și care furnizează competențele necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -promovarea sau nepromovarea acestor discipline nu poate fi o condiție de acces a studentului la disciplina prezentă.
4.2. de competențe	-se vor trece competențe anterioare (furnizate de disciplinele specificate la 4.1.) necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -cele specificate la punctele 4.1. și 4.2. pot constitui baza unei evaluări inițiale cu caracter formativ dată studenților la primele întâlniri pentru a se evalua nivelul de pregătire cu care aceștia vin în întâmpinarea disciplinei în scopul adaptării demersului didactic. -în cazul în care se folosește evaluarea inițială, aceasta nu poate constitui pondere din nota finală a disciplinei. -în cazul în care se organizează evaluarea inițială, demersurile aferente trebuie prevăzute adecvat în secțiunile 8 și 10.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector sau tablă inteligentă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector sau tablă inteligentă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii –	CP1. Studentul dobândește cunoștințe fundamentale privind principalele epoci istorice și își dezvoltă un cadru teoretic solid în domeniile: istorie antică și arheologie, istorie medievală, istoria artei, istorie modernă și contemporană, istoria regiunilor istorice și a relațiilor internaționale
Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință – prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	CP1. Studentul dobândește cunoștințe fundamentale privind principalele epoci istorice și își dezvoltă un cadru teoretic solid în domeniile: istorie antică și arheologie, istorie medievală, istoria artei, istorie modernă și contemporană, istoria regiunilor istorice și a relațiilor internaționale. A1. Studentul face conexiuni între fenomene istorice complexe și aplică metodele de cercetare din domeniul Istorie. R1. Studentul analizează critic fenomene istorice în funcție de epocă, dintr-o perspectivă diacronică.
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe generale privitoare la principalele civilizații ale Antichității din Orient și Europa. Prezentarea evoluției istorice a civilizațiilor vechi din Orientul Apropiat și Europa. Familiarizarea cu istoria politică, realitățile sociale și economice, secvențele de viață cotidiană a celor mai importante civilizații antice.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea unor deprinderi de analiză și interpretare a datelor istorice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Apariția civilizațiilor agricole în Mesopotamia (10.000 - 3.000 a.Chr.)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
2. Egiptul antic	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
3. Hitiții	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
4. Grecia antică	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
5. Grecia în sec. VII-VI a. Chr.	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
6. Grecia în Epoca clasică	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
7. Acensiunea Regatului Macedoniei	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
8. Începuturile civilizației romane	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
9. Roma în perioada Republicii	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
10. Reorganizarea puterii centrale	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
11. Imperiul Roman (partea I-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
12. Imperiul Roman (partea a II-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
13. Imperiul Roman (partea a III-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
14. Imperiul Roman (partea a IV-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore

Bibliografie generală obligatorie

- I. Andrișoiu, *Orientul Antic*, Alba Iulia, 2001.
- Ph. Aries, G. Duby, *Istoria vieții private. De la Imperiul roman la anul o mie*, vol. I-II, București, 1994.
- R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei*, vol. I-II, București, 1985.
- A. Botez Crainic, *Istoria artelor plastice*, vol. I, București, 1998.
- E. Cizek, *Mentalități și instituții romane*, București, 1998.
- O. Drimba, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 1-3, București, 1999.
- G. și L. Bonfante, *Civilizația etruscilor*, București, 1996.

- C. Daniel, <i>Civilizația asiro-babiloneană</i>, București, 1981. - C. Daniel, <i>Civilizația Egiptului antic</i>, București, 1976. - Al. Diaconescu, <i>Mari civilizații ale Orientului Antic</i>, Cluj-Napoca, 2001. - C. Gloz, <i>Cetatea greacă</i>, București, 1992. - N. S. Kramer, <i>Istoria începe la Sumer</i>, București, 1962. - Cristian I. Popa, <i>Representation of a Keftiu Type Ingot on A Bronze Belt Plate From Transylvania And Its Connections</i>, in N. C. Rișcuța, I. V. Ferencz, O. Tutilă Bărbat (eds), <i>Representations, Signs and Symbols</i>, Ed. Mega, Cluj-Napoca, 2015, p. 187-214. - V. Zamarovsky, <i>Din tainele imperiului hitit</i>, Iași, 1980.		
8.2. Seminar-laborator		
1. Introducere în problematica seminariilor	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
2. Civilizația mesopotamiană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
3. Civilizația Egiptului antic	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
4. Istoria scrisului	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
5. Civilizația cretano-miceniană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
6. Cetatea greacă	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
7. Grecia antică. Artele și arhitectura	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
8. Civilizația etruscă	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
9. Instituțiile romane	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore online Microsoft Teams
10. Viața cotidiană la romani	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
11. Armata romană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
12. Religia romană	Conversația euristică, demonstrația, problematizare, învățare	2 ore

	prin descoperire, brainstorming.	
13. Cultura romană (partea I-a)	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
14. Cultura romană (partea a II-a)	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore

Bibliografie

- I. Andrițoiu, *Orientul Antic*, Alba Iulia, 2001.
- Ph. Aries, G. Duby, *Istoria vieții private. De la Imperiul roman la anul o mie*, vol. I-II, București, 1994.
- R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei*, vol. I-II, București, 1985.
- A. Botez Crainic, *Istoria artelor plastice*, vol. I, București, 1998.
- E. Cizek, *Mentalități și instituții romane*, București, 1998.
- O. Drimba, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 1-3, București, 1999.
- G. și L. Bonfante, *Civilizația etruscilor*, București, 1996.
- C. Daniel, *Civilizația asiro-babiloneană*, București, 1981.
- C. Daniel, *Civilizația Egiptului antic*, București, 1976.
- Al. Diaconescu, *Mari civilizații ale Orientului Antic*, Cluj-Napoca, 2001.
- C. Gloz, *Cetatea greacă*, București, 1992.
- N. S. Kramer, *Istoria începe la Sumer*, București, 1962.
- Cristian I. Popa, *Representation of a Keftiu Type Ingot on A Bronze Belt Plate From Transylvania And Its Connections*, in N. C. Rișcuța, I. V. Ferencz, O. Tutilă Bărbat (eds), *Representations, Signs and Symbols*, Ed. Mega, Cluj-Napoca, 2015, p. 187-214.
- V. Zamarovsky, *Din tainele imperiului hitit*, Iași, 1980.

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceiași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se armonizează cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, printr-o pregătire elementară a studentului în problemele fundamentale ale istoriei vechi universale. La acest nivel de studiu folosește pregătirii pentru predare ca profesor în învățământ și ca bază pentru finalizarea studiilor în ciclurile I-III.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea adecvată a conținuturilor	Orală: conversație și expunere liberă	70%
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea bibliografiei	Practică: referat	30%
10.6 Standard minim de performanță: pentru promovarea disciplinei este necesară obținerea notei 5. Demonstrarea competențelor în: formularea principalelor fenomene care au marcat evoluția istoriei vechi universale.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

29.09.2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

01.10.2025