

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4. Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO	Educație Fizică Școlară și Activități Extracurriculare 233001 – Profesor în învățământul liceal, postliceal 233002 – Profesor în învățământul gimnazial

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etică și integritate academică			2.2. Cod disciplină	EFSAE I 8		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Tudorașcu Miruna Mihaela						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	-						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
						O	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	0
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
d. Tutoriat					0
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	86
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	14
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție și laptop.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	-
Competențe transversale	CT2 - Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive. CT3 - Operarea cu programe digitale, documentarea și comunicarea într-o limbă de circulație internațională. Competențe atitudinale de promovare a valorii și a potențialului propriu, de promovare a unui climat propice și a interesului în activitatea didactică și științifică.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor învăța principiile fundamentale ale eticii și integrității academice, incluzând corectitudinea, onestitatea, responsabilitatea și respectul pentru munca intelectuală a altora. Se va pune accent pe importanța acestor principii în mediul academic și profesional.
---------------------------------------	--

	<p>Obiectivul este să formeze studenții să respecte și să promoveze o conduită etică în toate activitățile lor academice și profesionale. Vor învăța cum să evite comportamentele neetice, cum ar fi plagiatul, falsificarea datelor și alte forme de înșelăciune academică.</p> <p>Studenții vor înțelege importanța integrității și eticii în cercetarea științifică, inclusiv respectarea standardelor de publicare, protecția drepturilor autorilor și utilizarea corectă a surselor. De asemenea, se vor familiariza cu procedurile de etică în cercetarea care implică subiecți umani, mai ales în contextul activităților fizice și sportului.</p> <p>Studenții vor fi instruiți să recunoască și să analizeze situațiile care implică dileme etice și să ia decizii responsabile bazate pe principii morale. Acest obiectiv include dezvoltarea capacității de a aplica norme etice în situații complexe din mediul academic și sportiv.</p> <p>Disciplinele urmăresc să dezvolte un puternic simț al responsabilității personale și profesionale. Studenții vor înțelege consecințele acțiunilor lor asupra comunității academice, dar și asupra societății în general, promovând astfel un comportament etic în toate aspectele vieții lor profesionale.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții vor învăța să identifice și să explice normele și regulile etice aplicabile în contextul academic, cu accent pe principiile onestității, transparenței și responsabilității în activitățile lor de studiu și cercetare.</p> <p>Vor putea aplica aceste norme în realizarea lucrărilor de seminar, proiectelor de cercetare și altor activități academice.</p> <p>Studenții vor învăța să recunoască formele de comportament neetic, cum ar fi plagiatul, falsificarea datelor și fabricarea informațiilor, și vor dezvolta abilități pentru a preveni aceste acțiuni.</p> <p>Vor înțelege metodele de verificare a integrității academice, inclusiv utilizarea software-ului anti-plagiat și regulile de citare corectă a surselor.</p> <p>Studenții vor învăța să elaboreze și să susțină argumente etice coerente pentru a aborda dilemele etice întâlnite în mediul academic și în cariera profesională.</p> <p>Vor dezvolta abilități de autoevaluare și reflexie critică asupra propriului comportament și asupra deciziilor lor în contextul academic.</p> <p>Vor analiza studii de caz și situații reale pentru a înțelege complexitatea dilemelor etice din sport și educație fizică, cum ar fi probleme legate de dopaj, manipularea rezultatelor competițiilor și comportamentul etic al antrenorilor și profesorilor.</p> <p>Vor dezvolta soluții etice la aceste probleme, aplicând standardele și principii învățate.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce este etica? Ce este etica universitară? Abordări interdisciplinare și integrative. 2. Deontologia și morală. Integritatea academică. 3. Codurile și principiile etice. 4. Autonomia personală și libertatea academică. 5. Loialitatea față de instituție. 6. Cursul universitar și seminarul universitar. 7. Formele de activitate academică ale studenților. 8. Elaborarea materialelor didactice. 9. Plagiatul și autoplăgiatul. Probleme etice ale cercetării și publicării. 10. Corupția – concept, prevenire, combatere. Costul ascuns al favorurilor. Conflictul de interese. Transparența – un panaceu? 11. Cariere etice. Avertizori de integritate vs. consilierii de etică. Reglementările legislative în materie. 12. Codurile etice profesionale. Erori, greșeli și sancțiuni. Probleme etice ale predării propriei discipline. Probleme etice între colegi. Probleme etice legate de bani. Confidențialitate. Acord informat. 13. Cum ne recăpătăm sănătatea etică? 14. Viitor și perspective: Iluzia devenită realitate, instituționalizarea eticii. 	<p>Termeni cheie inițiali.</p> <p>Prelegerea. Controversa academică. Explicația. Studiu de caz. Conversația.</p> <p>Dezbaterea. Prelegere intensificată.</p>	<p>1 oră fizică</p>

Ariely, D. (2012). *Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine*. București: Editura Publica

Atjonen, Päivi. (2018). *Ethics in Peer Review of Academic Journal Articles as Perceived by Authors in the Educational Sciences*, Journal of Academic Ethics, v16 n4 p359-376 Dec 2018. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1244599>

Boncu, S. (2000). *Devianța tolerată*. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza

Boncu, Ș. Curelaru, M., Nastas, D., Onici, O. (2017). *Norme, legi și avertizori*, in Psihologia Socială, Iasi, Nr. 40

Cathcart, Th., (2014). *Dilema. Cum alegem când nu avem de ales*. București: Editura Philobia

Fierke, Kerry. (2018). *Ethical leadership: Engaging students in reflective perspectives*. Journal of Ethical and Legal Issues, Volume 11.

Ghid de etica si integritate academica, Coautorat: Maria Popa, Mihai Himcinschi, Corina Rotar, T. Iordachescu, N. Breaz, Dan Danuletiu, V. Luha, Miruna Tudorascu, Alba Iulia, 2018 (volum publicat in cadrul CNFIS-FDI-2018-0012)

Henk ten Have. (2020). *Ethics education and emotions*, [International Journal of Ethics Education](#), [Ethics education and emotions | SpringerLink](#)

Henk ten Have. (2018). *Moral decline*, [International Journal of Ethics Education](#), volume 3, pages107–108. [Moral decline | SpringerLink](#)

Hyunjin Jinna Kim, Huseyin Uysal. (2021). *Shifting the discourse of plagiarism and ethics: a cultural opportunity in higher education*, [International Journal of Ethics Education](#) volume 6, pages163–176. [Shifting the discourse of plagiarism and ethics: a cultural opportunity in higher education | SpringerLink](#)

Kern, Margaret L.; Helen Cahill; Lucy Morrish; Anne Farrelly; Keren Shlezinger; Hayley Jach. (2021). *The responsibility of knowledge: Identifying and reporting students with evidence of psychological distress in large-scale school-based studies*. *Research Ethics*, Volume 17, Issue 2, pp. 193–216

Koljatic, Mladen. (2021). *Unconsented acknowledgments as a form of authorship abuse: What can be done about it?*. *Research Ethics*, Volume 17 Issue 2, pp. 127–134.

Mackenzie, Erin; Nathan Berger; Kathryn Holmes; Michelle Walker. (2021). *Online educational research with middle adolescent populations: Ethical considerations and recommendations*. *Research Ethics*, Volume 17 Issue 2, pp. 217–227

Mitashree, Tripathy. (2020). *Virtue ethics: a companion to preserve dignity in teaching profession*, <https://link.springer.com/article/10.1007/s40889-020-00090-3>

POFF, Deborah C. (ed.). (2020). *Journal of Academic Ethics*. <https://www.springer.com/journal/10805>

Yarbrough, Jillian R. (2018). *Is cybervetting ethical? An overview of legal and ethical issues*. *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11 https://uab.ro/media/documente/Codul_de_Etica_C4%83_%C5%9Fi_Deontologie_Universitar%C4%83_-_31-11.2022.pdf
<http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
<http://www.ccea.ro/publicatii/volum/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

8.2. Seminar-laborator

Nu este cazul.

Bibliografie

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Alinierea la standardele și cerințele comunității academice internaționale: Conținuturile disciplinei sunt concepute pentru a reflecta cele mai recente norme și standarde internaționale de etică academică. Se asigură astfel că studenții sunt familiarizați cu practicile acceptate la nivel global, promovând rigurozitatea și integritatea în activitatea lor academică și de cercetare.

Colaborarea cu asociații profesionale: Se colaborează cu organizații relevante, cum ar fi asociații sportive și de educație fizică, pentru a integra cerințele etice și de integritate promovate de aceste organisme. Aceasta permite studenților să înțeleagă și să respecte codurile de conduită profesională și să aplice standardele etice în carierele lor viitoare. Includerea în program a unor module sau seminarii realizate în colaborare cu specialiști din domeniul sportului și educației fizice contribuie la o mai bună conectare a teoriei cu practica.

Consultarea și integrarea feedback-ului de la angajatori: Conținuturile sunt ajustate pe baza nevoilor exprimate de angajatorii din domeniul educației fizice și sportului, astfel încât studenții să fie pregătiți să facă față provocărilor etice întâlnite în mediul profesional. Acest lucru include pregătirea pentru luarea deciziilor etice corecte în gestionarea resurselor, relațiile cu colegii, elevii și alte părți interesate.

Abordarea dilemelor etice specifice industriei sportive: Cursul acoperă aspecte etice relevante pentru sport și educația fizică, cum ar fi problemele legate de dopaj, manipularea rezultatelor competițiilor, și comportamentul etic al profesorilor și antrenorilor. Acest lucru reflectă preocupările comunității sportive și asigură relevanța conținutului pentru studenți care vor lucra în acest sector.

Promovarea unui comportament etic și responsabil în educația fizică: Se subliniază importanța respectării eticii în interacțiunea cu elevii și participanții la activitățile sportive. Astfel, conținutul disciplinei răspunde așteptărilor angajatorilor care pun accent pe integritatea și responsabilitatea personalului educațional și sportiv.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Evaluare oral</i> <i>Proiect de specialitate</i>	50% 50%
10.5 Seminar/laborator	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță: <i>Obținerea notei minime 5 astfel: elaborarea și tehnoreactarea în format electronic a unui proiect de specialitate pe o temă dată, aplicând principiile, normele și valorile eticii profesionale. Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.</i>			

Data completării

17.10.2024

Data avizării în departament

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

