

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2021-2022
Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Științe Economice
1.3 Departamentul	Finanțe și Contabilitate
1.4 Domeniul de studii	Științe Economice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Contabilitate și Informatică de Gestiune 241103 Revizor contabil 241104 Referent de specialitate financiar-contabilitate, 241106 Controlor de gestiune

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie		Cod: CIG 116				
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 2.2 curs	1	din care 2.3 seminar/laborator	1
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități....					-
3.7. Total ore studiu individual					47
3.8. Total ore din planul de învățământ					28
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tabla <input type="checkbox"/> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tabla • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă</p> <p>CT2 Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă plurispecializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. Realizarea unei lucrări/unui proiect, asumând cu responsabilitate sarcini specifice rolului într-o echipă plurispecializată</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman 2. Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente 3. Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament 4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice desfășurate în școală

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
2. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă,	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	1

dezvoltarea perceptivă.		
3. Reprezentările și imaginația	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	1
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	1
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	1
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	1
7. Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
8. Motivația. Delimitări conceptuale. Piramida trebuințelor. Valoarea motivațională a așteptărilor persoanei. Valoarea motivațională a așteptărilor celorlalți	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	1
9. Motivația. Valoarea motivațională a atribuirilor. Neajutorare învățată. Disonanță cognitive. Sentimentul de autoeficacitate. Relația dintre motivație și performanță. Formele motivației		1
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare generală. Teorii ale emoțiilor. Analiza multinivelară a emoțiilor. Inteligența emoțională.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	1
11. Personalitatea (I). Conceptul de personalitate. Teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	1
12. Personalitatea (II). Temperamentul. Aitudini și trăsături de caracter. Aptitudini și deprinderi.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	1
	TOTAL	14

Bibliografie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.

9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.
10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihicul. Prezentare istorică, tendințe actuale Scurt istoric al psihologiei românești.	Conversația euristică Problematizarea Joc de rol	2
2. Metode de cercetare și evaluare psihologică.	Sinectica Studii de caz	2
3. Curente psihologice: introspectionismul, behaviorismul psihanaliza și psihologia umanistă.	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri Joc de rol	2
4. Curente psihologice: psihologia cognitivă și neuroștiințele, constructivismul .	Explicația Exercițiul Conversația	2
5. Procese psihice: percepția vizuală, imaginile mentale, imaginația.	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
6. Procese psihice: atenția, memoria, gândirea și rezolvarea de probleme.	Sinectica Studii de caz	2
7. Teorii ale personalității.	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
	Total	14

Bibliografie:

1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. & Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.
2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.
3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.
4. Cosmivici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirm.
5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.
6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.
8. Parot, F. & Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.
9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.

10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.
11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.
13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (CPR), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: obținerea notei minime 5			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

20.09.2021

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Data avizării în Departament

23.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Lect.univ.dr. Cioca Ionela Cornelia