



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 3 / Semestrul 2

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Prevenire și recuperare în caz de adicții			2.2 Cod disciplină	AS 313		
2.3. Titularul activității de curs	dr. Ștefani Claudiu						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator	dr. Ștefani Claudiu						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	Ob

3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
d. Tutoriat	0
e. Examinări	0
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)	0
3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	44
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	56
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite **	4

* 1 credit = 25 ore

** Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participarea la minim 4 cursuri
5.2 de desfășurare a seminarului	Participarea la minim 7 seminarii
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	R 3 Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale R 4 Oferă consiliere socială R 5 Promovează drepturile utilizatorilor de servicii
6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	-
6.3 Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)



7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe teoretice și abilități practice privind prevenirea și recuperarea în cazul adicțiilor, prin înțelegerea naturii dependenței, tipologiilor de dependență, aplicarea modelelor de intervenție și dezvoltarea capacității de consiliere și reintegrare socială a persoanelor afectate
---------------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice	<p>Tema 1: Definiția și caracteristicile dependenței</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea diferenția concepte precum consum, abuz și dependență pe baza criteriilor clinice și sociologice.-Studenții vor putea identifica elementele centrale care definesc dependența (toleranță, sevraj, pierderea controlului).-Studenții vor putea înțelege natura multidimensională a dependenței (biologică, psihologică, socială). <p>Tema 2: Perspectiva medicală asupra dependenței</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea explica logica modelului dependenței ca boală cronică a creierului.-Studenții vor putea identifica principalele modificări neurobiologice asociate dependenței.-Studenții vor putea evalua avantajele și limitele modelului medical în înțelegerea comportamentelor adictive. <p>Tema 3: Modelul social privind dependența</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea descrie modul în care dependența poate fi înțeleasă ca un comportament învățat.-Studenții vor putea explica perspectivele sociologice, culturale și comportamentale asupra dependenței.-Studenții vor putea formula argumente critice la adresa modelului medical, comparându-l cu modelul social. <p>Tema 4: Cauzele dependenței</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea identifica factorii psihologici, sociali și biologici care contribuie la dezvoltarea dependenței.-Studenții vor putea explica relația dintre traume, emoții nerezolvate și consumul problematic.-Studenții vor putea analiza rolul mecanismelor de coping disfuncționale și al credințelor iraționale. <p>Tema 5: Factori biologici ai dependenței</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea descrie funcționarea sistemului de recompensă și rolul dopaminei în adicție.-Studenții vor putea explica procesele de toleranță, sevraj și adaptare neurochimică.-Studenții vor putea recunoaște contribuția cortexului prefrontal, vulnerabilităților genetice și a stresului în dependență. <p>Tema 6: Factori non-biologici ai dependenței</p> <ul style="list-style-type: none">- Studenți vor putea identifica factorii culturali, sociali și de mediu care influențează consumul.-Studenții vor putea explica influența ritualurilor, modelelor de rol și dezvoltării asupra comportamentelor adictive.-Studenții vor putea analiza impactul personalității, cognițiilor și stilurilor de viață asupra riscului de dependență. <p>Tema 7: Rolul valorilor personale în recuperare</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea identifica valorile personale care pot susține un stil de viață non-adictiv.-Studenții vor putea evalua disonanțele dintre comportamentele adictive și propriile valori.-Studenții vor putea formula strategii prin care valorile pot facilita procesul de schimbare. <p>Tema 8: Motivația pentru schimbare</p> <ul style="list-style-type: none">-Studenții vor putea explica principiile interviului motivațional și ale intervenției scurte.-Studenții vor putea aplica tehnici esențiale de facilitare a motivației interne pentru schimbare.-Studenții vor putea analiza modul în care responsabilizarea clientului sprijină recuperarea.
---------------------------	---



UNIVERSITATEA
1 DECEMBRIE 1918
DIN ALBA IULIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918 DIN ALBA IULIA
Adresa: Gabriel Bethlen, Nr. 5, Alba Iulia, Jud.: Alba, România
Telefon: +4-0258-806130 Fax: +4-0258-812630 E-mail: cond@uab.ro

8. Conținuturi *

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------



8.2 Bibliografie

Peel Stanton, (1985) The meaning of addiction, an unconventional view, Lexington Books; (catedră)
Gabor Mathe (2022) Pe tărâmul fantomelor infometate. Prizonieri în lumea dependenței. Penguin Random Books
Popa, Adela Elena, (2015), Sociologie medicală, Universitaria, Sibiu.
AA (2000), Alcoolicii anonimi: o relatare a modului în care s-au restabilit, Alcoholicus Anonimus, New York.
Richard, Denis; Senon, Jean-Louis, (2005), Dictionar de droguri, toxicomanii si dependente; strategii, institutii, legislatie in domeniul drogurilor, Editura Științelor Medicale, București.
Ștefani Claudiu și Neamțu Nicoleta (coord.) (2024). Social work in addiction and health care. Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
Ștefani Claudiu (2018), Consumul de alcool și droguri și delincvența juvenilă. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0453-6.
Webografie
<https://peelee.net/>
www.drugpolicy.org
www.motivationalinterview.org.

8.3 Seminar

- Intervenții bazate pe evaluarea și schimbarea valorilor.
Exercițiu: evaluarea valorilor.
- Intervenții bazate pe stimularea motivației pentru schimbare: instrumente de evaluare, interviul motivațional, intervenția scurtă (brief intervention). 4 ore
- Mobilizarea resurselor: identificarea punctelor tari și slabe, dezvoltarea de abilități sociale.
- Utilizarea recompenselor în recuperarea dependenților: beneficii și pierderi ale dependenței, balanța motivelor;
- Dezvoltarea de rețele de suport pentru recuperarea dependenților.
- Dezvoltarea unei identități mature și recuperarea în dependențe
- Urmărirea unor obiective de dezvoltare personală și recuperarea în dependențe.

Metode de predare

Prezentare, activități de grup
Prezentare, activități de grup,
discuție dirijată
Prezentare, discuție dirijată,
exerciții
Prezentare, studiu de caz,
discuție dirijată, activități de
grup
Prezentare, studiu de caz,
atelier de lucru
Prezentare, discuție dirijată,
studiu de caz
Prezentare, discuție dirijată,
activități de grup

Observații

4 ore
4 ore
4 ore
4 ore
4 ore
4 ore

8.4 Bibliografie

Peel Stanton, (1985) The meaning of addiction, an unconventional view, Lexington Books; (catedră)
Gabor Mathe (2022) Pe tărâmul fantomelor infometate. Prizonieri în lumea dependenței. Penguin Random Books
Popa, Adela Elena, (2015), Sociologie medicală, Universitaria, Sibiu.
AA (2000), Alcoolicii anonimi: o relatare a modului în care s-au restabilit, Alcoholicus Anonimus, New York.
Richard, Denis; Senon, Jean-Louis, (2005), Dictionar de droguri, toxicomanii si dependente; strategii, institutii, legislatie in domeniul drogurilor, Editura Științelor Medicale, București.
Ștefani Claudiu și Neamțu Nicoleta (coord.) (2024). Social work in addiction and health care. Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană.
Ștefani Claudiu (2018), Consumul de alcool și droguri și delincvența juvenilă. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0453-6
Webografie
<https://peelee.net/>
www.drugpolicy.org
www.motivationalinterview.org



8.5 Laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.6 Bibliografie		
-		
8.7 Proiect	Metode de predare	Observații
Structură de proiect – Intervenție de asistență socială în adicții 1. Prezentarea pe scurt a cazului • Date relevante despre beneficiar (vârstă, situație familială, context social). • Tipul adicției și principalele probleme asociate. 2. Evaluarea inițială • Identificarea nevoilor și problemelor cheie (medicale, psihologice, sociale). • Identificarea factorilor de risc și protecție. • Stabilirea nivelului motivațional pentru schimbare. 3. Obiectivele intervenției (succinte, SMART) • 1–2 obiective imediate (ex.: reducerea consumului, creșterea motivației). • 1 obiectiv pe termen mediu (ex.: implicare în activități cu sens, stabilitate socială). 4. Planul de intervenție 4.1 Intervenții orientate pe motivație • Aplicarea tehnicilor de bază ale interviului motivațional. 4.2 Intervenții orientate pe schimbare comportamentală • Stabilirea unor alternative sănătoase la comportamentul adictiv. • Activarea recompenselor naturale. 4.3 Mobilizarea resurselor • Implicarea rețelei de suport (familie, prieteni, comunitate). • Direcționare către servicii specializate (dacă este cazul). 5. Monitorizare și ajustarea intervenției • Stabilirea unei frecvențe a întâlnirilor. • Evaluarea progresului și adaptarea planului. 6. Încheierea intervenției • Evaluarea intervenției, sumarizarea realizărilor, plan de menținere / prevenire a recăderilor, asigurarea continuității serviciilor, încheierea cazului în acord cu beneficiarul.	Prezentare, exemplificare, ateliere de lucru, supervizare	Se face un proiect demonstrativ la seminar iar studenții realizează apoi unul individual care se prezintă la finalul semestrului.
8.8 Bibliografie		
Edwards, G., Marshall, E. J., & Cook, C. C. H. (2009). The treatment of drinking problems: A guide for the helping professions (4th ed.). Cambridge University Press.		

* *temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.*

* *temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.*

* *este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Disciplina „Prevenire și recuperare în adicții” răspunde necesităților profesionale identificate în serviciile publice și private de asistență socială, unde specialiștii se confruntă frecvent cu situații asociate diferitelor tipuri de dependență. Formarea oferită permite studenților să aplice modele interdisciplinare de evaluare și intervenție, conform așteptărilor comunității epistemice și standardelor CNASR privind consilierea, managementul riscurilor și sprijinul acordat grupurilor vulnerabile. Conținuturile disciplinei, centrate pe tehnici validate (interviu motivațional, managementul recompenselor, clarificarea valorilor), consolidează competențele necesare pentru integrarea absolvenților în servicii de prevenire, tratament și reintegrare, unde angajatorii solicită pregătire specifică în domeniul adicțiilor.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Examen scris în care se verifică: completitudinea și acuratețea cunoștințelor dobândite	Examen	70 %
10.2 Seminar	Se ține cont de participarea activă la seminar, de proiectul realizat care arată capacitatea de utilizare a cunoștințelor pentru rezolvarea de probleme.	Fisă de evaluare cu punctaje pentru participarea activă și proiectul realizat.	15 %
10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	Se evaluează capacitatea de a utiliza cunoștințele oferite de curs pentru proiectarea unei intervenții de tip asistență socială	Analiza proiectului	15 %
10.5 Standard minim de performanță	-		

Data completării
2026-02-19

Semnătura titularului de curs
dr. Ștefani Claudiu

Semnătura titularului de seminar
dr. Ștefani Claudiu

Data avizării în departament
2025-09-29

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Se evaluează completitudinea și acuratețea cunoștințelor din curs dobândite și reflectate în conținutul lucrării de examen.	Examen	70 %
11.2 Seminar	Se evaluează capacitatea de a utiliza cunoștințele din curs pentru proiectarea unei intervenții de tip asistență socială.	Participarea activă	15 %
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	Se evaluează capacitatea de a utiliza cunoștințele oferite de curs pentru proiectarea unei intervenții de tip asistență socială	Analiza proiectului	15 %
11.5 Standard minim de performanță			
-			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2026-02-19			

12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Se evaluează completitudinea și acuratețea cunoștințelor din curs reflectate în conținutul lucrării de examen.	Examen	70 %
12.2 Seminar	Se evaluează capacitatea studentului de a utiliza cunoștințele dobândite la curs pentru proiectarea unei intervenții de asistență socială.	Participarea activă	15 %
12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	Se evaluează capacitatea de a utiliza cunoștințele oferite de curs pentru proiectarea unei intervenții de tip asistență socială	Analiza proiectului	15 %



12.5 Standard minim de performanță Demonstrarea dobândirii cunoștințelor de bază în domeniu: înțelegerea conceptului de dependență și a naturii dependenței, înțelegerea diferitelor perspective teoretice asupra dependenței, a cauzelor dependenței și a direcțiilor de intervenție în recuperare.		
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*, **		
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
2026-02-19		

* *Formulare orientativă*

** *Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.*