



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 3 / Semestrul 1

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	Stiinte sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistenta Sociala
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Pedagogie socială și incluziune educațională				2.2 Cod disciplină		AS 304	
2.3. Titularul activității de curs			dr. Bara Angela						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator			dr. Bara Angela						
2.5 Anul de studiu	3	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)		Ob	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
d. Tutoriat	2
e. Examinări	2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)	0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	40
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	60
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite **	4

* 1 credit = 25 ore

** Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt necesare Nu sunt necesare
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu videoproiector și tablă inteligentă Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 50 %. Neobținerea notei minime de 5 la proba teoretică duce automat la nepromovarea disciplinei, indiferent de punctajul acumulat la partea aplicativă. Nota finală se calculează ca medie ponderată între examenul teoretic și examenul aplicativ, conform criteriilor stabilite de cadrul didactic titular.
5.2 de desfășurare a seminarului	Sala de curs dotată cu videoproiector și tablă inteligentă Prezența la seminar este obligatorie în proporție de 100% Pentru absențele nemotivate, recuperarea se face prin lucrări suplimentare sau sarcini practice echivalente.
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate



6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	C4.1 Identificarea și descrierea elementelor structurale ale sistemului de asistență socială C4.2 Explicarea mecanismelor de intervenție la nivel individual și comunitar C4.3 Acordarea de informații competente și realizarea conexiunilor între resursele comunitare și problemele beneficiarilor C4.4 Evaluarea situațiilor de dificultate înregistrate în implementarea unor programe de accesare a resurselor comunitare C4.5 Dezvoltarea de proiecte de intervenție pentru accesarea resurselor comunitare
6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	-
6.3 Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare înțelegerii și aplicării principiilor pedagogiei sociale, prin analizarea și dezvoltarea de strategii educaționale și socio-educaționale destinate sprijinirii persoanelor și grupurilor aflate în situații de vulnerabilitate, promovării incluziunii și participării sociale active.
7.2 Obiectivele specifice	1. Familiarizarea studenților cu fundamentele teoretice ale pedagogiei sociale, principalele concepte, paradigme și domenii de aplicare. 2. Dezvoltarea capacității de analiză a contextelor sociale și educaționale care generează situații de vulnerabilitate și excluziune. 3. Formarea competențelor de proiectare și implementare a programelor socio-educaționale adaptate nevoilor copiilor, tinerilor, adulților sau grupurilor defavorizate. 4. Consolidarea abilităților de colaborare interdisciplinară cu profesioniști din educație, asistență socială, psihologie și administrație publică. 5. Promovarea unei atitudini bazate pe responsabilitate socială, solidaritate, respect pentru diversitate și incluziune în activitățile educaționale și comunitare.

8. Conținuturi *

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------



1. Delimitări conceptuale 2. Evoluția pedagogiei sociale 3. Dimensiunea socială a educației 4. Cercetarea în pedagogia socială 5. Principii de lucru în pedagogia socială 6. PEDAGOGUL SOCIAL. Monografia profesională a pedagogul social 7. Acțiunea culturală cu masele. Scopul activităților culturale 8. Procesul de învățare socială 9. Alternative ale educației sociale	Prelegere Prelegere Prelegere, Conversație Prelegere, Conversație Prelegere, Conversație Prelegere, Conversație Prelegere, Exemplificări Prelegere, Conversație Prelegere, Exemplificări	2 ore 2 ore 4 ore 4 ore 4 ore 4 ore 2 ore 4 ore 2 ore
8.2 Bibliografie 1. Acriș Corina., Dumitru Alina Crenguta., Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială. Cartea Universitară, București, 2005. 2. Albu, Gabriel. Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială, Editura Paralela 45, 2009, 3. Bădescu, I., Dungaciu, D., & Baltasiu, R. (2018). Sociologia și pedagogia socială. București: Editura Mica Valahie. 4. Drobot, Loredana, Pedagogie socială, E.D.P., R.A., București, 2008 5. GHERGUT, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Ed. Polirom, Iași 6. Buzducea Doru, (2021), Asistența Socială. Compendiu de istorie, teorie și practică, Ed. Polirom, Iași 7. Ludușan Mărioara, Bara Monica Angela, (2014) Pedagogie socială, Seria Didactica, Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia 8. Lăscuș Voicu, (2009), Studii de pedagogie și asistență socială, VOL. I, Napoca Star, Cluj Napoca 9. Nistor, G. (2021). Asistența socială și intervenție educațională. Valori, strategii, aplicații. București: Pro Universitaria. 10. UNICEF România. (2020). Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii. București: UNICEF.		
8.3 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Terminologia specifică 2. Domeniile de studiu ale Pedagogiei sociale. Cercetarea în Pedagogia socială 3. Idei și reprezentanți în Pedagogia socială 4. Asistența pedagogică a familiei 5. Managementul ocrotirii sociale a minorilor 6. Alternative ale educației sociale 7. Monografia profesiunii de pedagog social	Prezentări, dezbateri Prezentări, dezbateri Prezentări, dezbateri, studii de caz Prezentări, dezbateri, studii de caz Prezentări, dezbateri, studii de caz Prezentări, dezbateri, studii de caz Prezentări, dezbateri, studii de caz Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore 4 ore 4 ore 4 ore 4 ore 4 ore 4 ore



8.4 Bibliografie

1. Acriș Corina., Dumitru Alina Crenguta., Pedagogie socială aplicată. Intervenție în munca socială. Cartea Universitară, București, 2005.
2. Albu, Gabriel. Educația, profesorul și vremurile: eseuri de pedagogie socială, Editura Paralela 45, 2009,
3. Bădescu, I., Dungaciu, D., & Baltasiu, R. (2018). Sociologia și pedagogia socială. București: Editura Mica Valahie.
4. Drobot, Loredana, Pedagogie socială, E.D.P., R.A., București, 2008
5. GHERGUT, Alois (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Ed. Polirom, Iași
6. Buzducea Doru, (2021), Asistența Socială. Compendiu de istorie, teorie și practică, Ed. Polirom, Iași
7. Ludușan Mărioara, Bara Monica Angela, (2014) Pedagogie socială, Seria Didactica, Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia
8. Lăscuș Voicu, (2009), Studii de pedagogie și asistență socială, VOL. I, Napoca Star, Cluj Napoca
9. Nistor, G. (2021). Asistența socială și intervenție educațională. Valori, strategii, aplicații. București: Pro Universitaria.
10. UNICEF România. (2020). Educație incluzivă de calitate pentru toți copiii. București: UNICEF.

8.5 Laborator

Metode de predare	Observații
-	-

8.6 Bibliografie

-

8.7 Proiect

Metode de predare	Observații
-	-

8.8 Bibliografie

-

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei „Pedagogie socială” sunt corelate cu așteptările comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor din domeniul serviciilor sociale și educaționale, prin alinierea la perspectivele contemporane din pedagogia socială și educația socială (educația incluzivă, educația nonformală, prevenția marginalizării și excluziunii sociale, abordările participative și centrate pe beneficiar), la standardele etice și deontologice ale profesiei de asistent social și la competențele practice cerute în instituțiile publice și ONG-uri (proiectarea și implementarea de programe educaționale și socio-educative, lucrul cu grupuri vulnerabile, facilitarea învățării experiențiale, colaborarea interdisciplinară și evaluarea impactului intervențiilor socio-educative), componenta aplicativă a disciplinei (studii de caz, proiecte de intervenție educațională, activități de tip service-learning) asigurând transferul cunoștințelor teoretice în abilități operaționale relevante pentru practica profesională și angajabilitatea absolvenților.

10. Evaluare



Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Corectitudinea conceptuală, capacitatea de analiză critică, aplicabilitatea practică a cunoștințelor	Examen scris de tip test grilă	70%
10.2 Seminar	Participare activă la curs și seminar (implicare în discuții, activități aplicative) Proiect aplicativ (elaborarea unui program/intervenții socio-educăționale pentru un grup-țintă)	Fișă de evaluare seminar	30%
10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	-	-	-
10.5 Standard minim de performanță Curs: - Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului). - Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator. Seminar - Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete. Algoritmul de calcul al notei finale: - Nota finală = (Nota curs × 0,7) + (Nota seminar × 0,3) Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).			

Data completării
2025-09-17

Semnătura titularului de curs
dr. Bara Angela

Semnătura titularului de seminar
dr. Bara Angela

Data avizării în departament
2025-09-25

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Corectitudinea conceptuală, capacitatea de analiză critică, aplicabilitatea practică a cunoștințelor	Examen scris	70%
11.2 Seminar	Participare activă la curs și seminar (implicare în discuții, activități aplicative) Proiect aplicativ (elaborarea unui program/intervenții socio-educationale pentru un grup-țintă)	Fișă de evaluare seminar	30%
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță Curs: - Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului). - Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator. Seminar - Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete. Algoritmul de calcul al notei finale: - Nota finală = (Nota curs $\times$ 0,7) + (Nota seminar $\times$ 0,3) Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-17			

12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Corectitudinea conceptuală, capacitatea de analiză critică, aplicabilitatea practică a cunoștințelor	Examen scris de tip test grilă	70%
12.2 Seminar	Participare activă la curs și seminar (implicare în discuții, activități aplicative) Proiect aplicativ (elaborarea unui program/intervenții socio-educationale pentru un grup-țintă)	Fișă de evaluare seminar	30%



12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	-	-	-
12.5 Standard minim de performanță Curs: - Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului). - Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator. Seminar - Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete. Algoritmul de calcul al notei finale: - Nota finală = (Nota curs $\times$ 0,7) + (Nota seminar $\times$ 0,3) Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. *, **			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-17			

* *Formulare orientativă*

** *Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.*