



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 2 / Semestrul 2

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	Stiinte sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistenta Sociala
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Asistența socială în școală				2.2 Cod disciplină		AS 218	
2.3. Titularul activității de curs			dr. Bara Angela						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator			dr. Bugnariu Iulia Anca						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)			Op

3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
d. Tutoriat	2
e. Examinări	2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)	0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	40
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	60
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite **	4

* 1 credit = 25 ore

** Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu sunt necesare
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu videoproiector și tablă inteligentă Prezența la curs este obligatorie în proporție de minim 50 %. Neobținerea notei minime de 5 la proba teoretică duce automat la nepromovarea disciplinei, indiferent de punctajul acumulat la partea aplicativă. Nota finală se calculează ca medie ponderată între examenul teoretic și examenul aplicativ, conform criteriilor stabilite de cadrul didactic titular.
5.2 de desfășurare a seminarului	Sala dotată cu videoproiector și tablă inteligentă Prezența la seminar este obligatorie în proporție de 100% Pentru absențele nemotivate, recuperarea se face prin lucrări suplimentare sau sarcini practice echivalente.
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	R3 - Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale R4 - Oferă consiliere socială R5 - Promovează drepturile utilizatorilor de servicii
--	--



6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	-
6.3 Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare viitorilor specialiști pentru identificarea, evaluarea și soluționarea problemelor sociale specifice mediului școlar, în vederea promovării incluziunii, respectării drepturilor copilului și dezvoltării unui climat educațional echitabil și favorabil învățării.
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea capacității de identificare și evaluare a problemelor sociale cu care se confruntă elevii (absenteism, abandon școlar, violență, discriminare, dificultăți economice și familiale). 2. Formarea competențelor de planificare și implementare a intervențiilor sociale în școală, prin metode de consiliere, mediere și sprijin personalizat. 3. Promovarea incluziunii educaționale și a respectării drepturilor copilului, cu accent pe integrarea grupurilor vulnerabile (copii cu CES, copii din familii defavorizate, copii de etnie romă etc.). 4. Dezvoltarea abilităților de colaborare interdisciplinară între asistentul social, cadrele didactice, psihologul școlar, familia și comunitatea locală.

8. Conținuturi *

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Politica socială în domeniul educației și învățământului	Prelegere	4 ore
2. Sistemul de asistență socială școlară	Prelegere, Conversație,	4 ore
3. Strategii și programe de intervenție în asistența socială școlară	Prelegere, Conversație,	4 ore
4. Colaborarea dintre școală, familie și comunitate în asistența socială	Prelegere, Conversație,	4 ore
5. Adaptarea și inadaptarea școlară	Prelegere, Exemplificări	4 ore
6. Consilierea și orientarea elevilor cu cerințe educative speciale	Prelegere, Conversație,	4 ore
7. Elevi cu dificultăți de învățare		



8.2 Bibliografie

- Agabrian, M. (2005). Școala, familia și comunitatea. Institutul European.
- Allen-Meares, P. (2015). Social work services in schools (7th ed.). Pearson.
- Dupper, D. R. (2013). School social work: Skills and interventions for effective practice (2nd ed.). Wiley.
- Kelly, M. S., Frey, A. J., & Anderson-Butcher, D. (2017). School social work: Practice, policy, and research (2nd ed.). Oxford University Press.
- Brunzell, T., Waters, L., & Stokes, H. (2019). Trauma-informed practice in schools: An integrative review. *Educational Psychology Review*, 31, 451–476.
- Espelage, D. L., Hong, J. S., & Mebane, S. E. (2016). Re-thinking the social work role in bullying prevention and intervention. *Children & Schools*, 38(3), 131–139.
- Finigan-Carr, N. M., & Shaia, W. E. (2018). School social workers as partners in the school mission. *Phi Delta Kappan*, 99(7), 26–31.
- Ioannou, E. (2024). The underdeveloped role of social work in schools: Challenges and opportunities. *International Social Work*. Advance online publication.
- Isaksson, C., & Sjöström, S. (2017). Looking for “social work” in school social work. *European Journal of Social Work*, 20(2), 191–202.
- Perfect, M. M., & Morris, R. J. (2017). Delivering school-based mental health services: The school social worker’s role. *Children & Schools*, 39(3), 143–151.
- Zamfir, C., & Stănescu, S. (Coord.). (2007). *Enciclopedia dezvoltării sociale*. Polirom.

8.3 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Terminologia specifică utilizată în Asistența socială școlară	Prezentări, Dezbateri	4 ore
2. Rolul Asistentului Social în școală	Prezentări, Dezbateri	4 ore
3. Problematica eșecului școlar – investigația, evaluarea și diagnosticul social	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore 4 ore
4. Identificarea factorilor ce contribuie la eșecul și abandonul școlar, prevenție și intervenție	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore 4 ore
5. Construirea rețelei de suport pentru remediarea eșecului școlar	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
6. Consilierea școlară	Prezentări, dezbateri, studii de caz	
7. Școala părinților – componentă a programelor de prevenire a eșecului școală	Prezentări, dezbateri, studii de caz	



8.4 Bibliografie

Agabrian, M. (2005). Școala, familia și comunitatea. Institutul European.
Allen-Meares, P. (2015). Social work services in schools (7th ed.). Pearson.
Dupper, D. R. (2013). School social work: Skills and interventions for effective practice (2nd ed.). Wiley.
Kelly, M. S., Frey, A. J., & Anderson-Butcher, D. (2017). School social work: Practice, policy, and research (2nd ed.). Oxford University Press.
Brunzell, T., Waters, L., & Stokes, H. (2019). Trauma-informed practice in schools: An integrative review. *Educational Psychology Review*, 31, 451–476.
Espelage, D. L., Hong, J. S., & Mebane, S. E. (2016). Re-thinking the social work role in bullying prevention and intervention. *Children & Schools*, 38(3), 131–139.
Finigan-Carr, N. M., & Shaia, W. E. (2018). School social workers as partners in the school mission. *Phi Delta Kappan*, 99(7), 26–31.
Ioannou, E. (2024). The underdeveloped role of social work in schools: Challenges and opportunities. *International Social Work*. Advance online publication.
Isaksson, C., & Sjöström, S. (2017). Looking for “social work” in school social work. *European Journal of Social Work*, 20(2), 191–202.
Perfect, M. M., & Morris, R. J. (2017). Delivering school-based mental health services: The school social worker’s role. *Children & Schools*, 39(3), 143–151.
Zamfir, C., & Stănescu, S. (Coord.). (2007). *Enciclopedia dezvoltării sociale*. Polirom.

8.5 Laborator

Metode de predare	Observații
-	-

8.6 Bibliografie

-

8.7 Proiect

Metode de predare	Observații
-	-

8.8 Bibliografie

-

* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu standardele comunității academice, vizând formarea competențelor necesare identificării și soluționării problemelor sociale din mediul școlar. Ele răspund cerințelor asociațiilor profesionale (CNASR, ANASR), care promovează respectarea drepturilor copilului, incluziunea educațională și responsabilitatea socială. Totodată, se aliniază la așteptările angajatorilor (școli, DGASPC, servicii publice și ONG-uri), care solicită specialiști capabili să colaboreze cu elevii, familiile și cadrele didactice pentru prevenirea abandonului școlar și dezvoltarea unui climat educațional echitabil.

10. Evaluare



Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Volumul cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Creativitatea	Examen scris/test grilă	70%
10.2 Seminar	Prezentarea unui proiect Participare activă la activitățile de grup	Fișă de evaluare seminar	30%
10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	-	-	-
10.5 Standard minim de performanță Curs: - Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului). - Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator. Seminar - Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete. Algoritmul de calcul al notei finale: - Nota finală = (Nota curs $\times$ 0,7) + (Nota seminar $\times$ 0,3) Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).			

Data completării
2025-09-17

Semnătura titularului de curs
dr. Bara Angela

Semnătura titularului de seminar
dr. Bugnariu Iulia Anca

Data avizării în departament
2025-09-25

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Volumul cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Creativitatea	Examen scris	70%
11.2 Seminar	Prezentarea unui proiect Participare activă la activitățile de grup	Fișă de evaluare seminar	30%
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță Curs: - Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului). - Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator. Seminar - Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete. Algoritmul de calcul al notei finale: - Nota finală = (Nota curs $\times$ 0,7) + (Nota seminar $\times$ 0,3) Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-17			

12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Volumul cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Creativitatea	Examen scris/test grilă	70%
12.2 Seminar	Prezentarea unui proiect Participare activă la activitățile de grup	Fișă de evaluare seminar	30%
12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	-	-	-



12.5 Standard minim de performanță

Curs:

- Standard minim de performanță: minimum 5 din 10 puncte la proba scrisă, cu demonstrarea înțelegerii elementelor fundamentale de deontologie medicală și bioetică (principiile bioeticii, codurile deontologice, drepturile pacientului).
- Neîndeplinirea standardului minim atrage nepromovarea disciplinei, indiferent de performanța la laborator.

Seminar

- Standard minim de performanță: realizarea și prezentarea unui studiu de caz, cu notă de minimum 5 din 10, demonstrând capacitatea de aplicare a principiilor deontologice și bioetice în situații concrete.

Algoritmul de calcul al notei finale:

- Nota finală = (Nota curs $\times$ 0,7) + (Nota seminar $\times$ 0,3)

Pentru promovarea disciplinei este obligatorie obținerea notei minime de 5 la fiecare componentă (curs și laborator).

Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. *, **

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
2025-09-17		

* *Formulare orientativă*

** *Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.*