



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 2 / Semestrul 2

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificări COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Drepturile omului și strategii anti discriminare				2.2 Cod disciplină		AS 216	
2.3. Titularul activității de curs			dr. Talpaș Petronela						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator			dr. Talpaș Petronela						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)		Op	

3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
d. Tutoriat	2
e. Examinări	2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)	0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	65
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	60
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	125
3.10 Numărul de credite **	5

* 1 credit = 25 ore

** Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	AS 113, AS 114, AS 201, AS 202, AS 203
4.2 de competențe	Aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale - la în considerare utilizatorul servicii/or sociale în orice situație, recunoscând legăturile dintre microdimensiunea, mezodimensiunea și macrodimensiunea problemelor sociale, a dezvoltării sociale și a politicilor sociale. Aplică îngrijiri orientate spre persoană - Tratează persoanele ca parteneri în acțiunile comune de planificare, de dezvoltare și de evaluare a serviciilor de îngrijire, pentru a se asigura că acestea sunt adecvate nevoilor lor. Le așează pe acestea și pe îngrijitorii acestora în centrul tuturor deciziilor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Amfiteatre, săli de seminar Videoproiector, laptop
5.2 de desfășurare a seminarului	Amfiteatre, săli de seminar Videoproiector, laptop
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	R4,R5, R8, R9
6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	R4,R5,R8,R9



6.3 Competențe transversale	-
-----------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea metodelor de investigație și de intervenție specializată acordate în domeniul asistenței sociale a persoanelor ce aparțin grupurilor vulnerabile, marginalizate, excluse, discriminate și a principalelor drepturi fundamentale
7.2 Obiectivele specifice	Să își însușească noțiunile, conceptele de bază și legislația specifică asistenței sociale a persoanelor cu discriminate Să dețină cunoștințe privind monitorizarea și evaluarea procesului de intervenție la nivel de individ, grup, comunitate Să analizeze date semnificative pentru caracterizarea problematicei sociale cu care se confruntă persoanele discriminate Să analizeze date semnificative pentru caracterizarea problematicei individului și să elaboreze planul de intervenție și integrare socioprofesională

8. Conținuturi *

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Drepturile fundamentale ale omului Introducerea în materia Convenției Europene a drepturilor omului.	Prelegere Conversație	2 ore
2.Conținutul obligației de respectare a drepturilor omului	Exemplificări	2 ore
3. Abordarea strategică și construcția instituțională în domeniul incluziunii sociale	Prelegere Conversație	2 ore
4.Categorii de discriminare și mecanisme de protecție împotriva discriminării	Exemplificări	2 ore
5.Discriminarea directă, Tratamente nefavorabile, Termen de comparație, Criteriul protejat	Prelegere Conversație	2 ore
6.Discriminarea indirectă: O regulă, un criteriu sau o practică neutră; Efecte pronunțat nefavorabile asupra unui grup protejat	Exemplificări	2 ore
7.Hărțuirea și instigarea la discriminare	Prelegere Conversație	2 ore
8. Mecanisme de protecție împotriva unui tratament mai puțin favorabil în temeiul legilor europene privind nediscriminarea	Exemplificări	2 ore
9. Mecanisme specifice de protecție în baza dreptului UE.	Prelegere Conversație	2 ore
10.Domeniul de aplicare al directivelor UE privind nediscriminarea - Încadrarea în muncă	Exemplificări	2 ore
11. Domeniul de aplicare al directivelor UE privind nediscriminarea-Accesul la asistență socială și la alte forme de securitate socială	Prelegere Conversație	2 ore
12.Convenția europeană și contextul bunurilor și serviciilor, inclusiv al locuințelor	Exemplificări	2 ore
13 .Accesul la justiție	Prelegere Conversație	2 ore
14.Criterii protejate: sexul, orientarea sexuală, handicapul,varsta, cetățenia sau originea, religia sau credințele religioase, limba originea socială, nașterea sau averea	Exemplificări	2 ore
	Prelegere Conversație	
	Exemplificări	

8.2 Bibliografie

Bibliografie

- Badea, V. (2008) – Evaluarea și asistarea psihologică a persoanelor adulte fara adapost, Editura Universitatii Bucuresti, Bucuresti
- Mihăilă, M., & Andritoi, C. (2009). Drepturile omului și strategii antidiscriminatorii. Reșița: Editura Eftimie Murgu. Butoi, T., & Butoi, I. A. (2008). Tratat universitar de psihologie judiciară. București: Editura Phobos.
- Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendințe globale și practici locale. Iași: Editura Polirom.
- Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative (ediția a III-a). București: Editura Economică.
- Chipea-Onica, L. (2007). Aspecte socio-juridice privind protecția drepturilor copilului. Studiu de caz: județul Bihor. București: Editura Expert.
- Daragiu; Hatos, S.; & Pop, I. (2004). Persoane fără adăpost din Oradea. În Chipea, F., & Ștefănescu, F. (coord.), Combaterea sărăciei și promovarea incluziunii.
- Flonta, M. (coord.). (1982). Teoria cunoașterii științifice. București: Editura Academiei R.S.R.
- Surdu, M. (2002). Improving quality of education in schools with a high percentage of Roma pupils in Romania. Roma Rights Review, ERRC, Budapesta.
- Selejan-Guțan, B. (2023). Protecția europeană a drepturilor omului (ediția a VI-a, revizuită și adăugată). București: Editura Hamangiu
- Trebici, V. (1996). Minoritățile naționale din România: prezent și estimatie prospectivă. Bibliotheca Demographica, nr. 2. București: Centrul de Informare și Documentare Economică.
- Zamfir, E., & Zamfir, C. (coord.). (1993). Țiganii între ignorare și îngrijorare. București: Editura Alternative.
- Zamfir, C. (coord.). (1995). Dimensiuni ale sărăciei. București: Editura Expert.
- Zamfir, C. (1999). Tranziția demografică și problemele asociate. În C. Zamfir (coord.), Politici sociale în România: 1990–1998. București: Editura Expert.
- Zamfir, C., & Preda, M. (coord.). (2002). Romii în România. București: Editura Expert.

8.3 Seminar	Metode de predare	Observații
1.Politici de incluziune socială pe timp de criză: asistența socială și integrarea pe piața muncii a grupurilor vulnerabile	Prezentare referate	4 ore
2.Influențe ale politicilor sociale în asistența socială la nivel local	Conversație Exemplificări	4 ore
3. Romii ca minoritate națională în România, în perioada 2007–2020	Prezentare referate	4 ore
4.Incluziunea socială prin creșterea accesului echitabil la servicii de sănătate	Conversație Exemplificări	2 ore
5.Incluziunea persoanelor fara adăpost	Prezentare referate	2 ore
6.Incluziunea sociala a delincventilor	Conversație Exemplificări	2 ore
7.Incluziunea sociala a persoanelor cu dizabilitati	Prezentare referate	2 ore
8.Incluziunea sociala a persoanelor infectate cu HIV/SIDA	Conversație Exemplificări	
9.Incluziunea tinerilor proveniti din centrele de plasament	Prezentare referate	
10 Femeile victime violenței în familie ca grup de potențiali beneficiari ai consilierii pentru incluziune socială	Conversație Exemplificări	
11.Strategia guvernului româniei de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității romilor pentru perioada 2011-2020	Prezentare referate	
	Conversație Exemplificări	
	Prezentare referate	
	Conversație Exemplificări	
	Prezentare referate	
	Conversație Exemplificări	



8.4 Bibliografie

Badea, V., (2008) – Evaluarea și asistarea psihologică a persoanelor adulte fără adăpost, Editura Universității București, București

Mihăilă, M., & Andritoi, C. (2009). Drepturile omului și strategii antidiscriminatorii. Reșița: Editura Eftimie Murgu. Butoi, T., & Butoi, I. A. (2008). Tratat universitar de psihologie judiciară. București: Editura Phobos.

Buzducea, D. (2009). Sisteme moderne de asistență socială. Tendențe globale și practici locale. Iași: Editura Polirom.

Chelcea, S. (2007). Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative (ediția a III-a). București: Editura Economică.

Chipea-Onica, L. (2007). Aspecte socio-juridice privind protecția drepturilor copilului. Studiu de caz: județul Bihor. București: Editura Expert.

Daragiu; Hatos, S.; & Pop, I. (2004). Persoane fără adăpost din Oradea. În Chipea, F., & Ștefănescu, F. (coord.), Combaterea sărăciei și promovarea incluziunii.

Flonta, M. (coord.). (1982). Teoria cunoașterii științifice. București: Editura Academiei R.S.R.

Surdu, M. (2002). Improving quality of education in schools with a high percentage of Roma pupils in Romania. Roma Rights Review, ERRC, Budapesta.

Selejan-Gușan, B. (2023). Protecția europeană a drepturilor omului (ediția a VI-a, revizuită și adăugată). București: Editura Hamangiu

Trebici, V. (1996). Minoritățile naționale din România: prezent și estimare prospectivă. Bibliotheca Demographica, nr. 2. București: Centrul de Informare și Documentare Economică.

Zamfir, E., & Zamfir, C. (coord.). (1993). Țigani în ignorare și îngrijorare. București: Editura Alternative.

Zamfir, C. (coord.). (1995). Dimensiuni ale sărăciei. București: Editura Expert.

Zamfir, C. (1999). Tranziția demografică și problemele asociate. În C. Zamfir (coord.), Politici sociale în România: 1990–1998. București: Editura Expert.

Zamfir, C., & Preda, M. (coord.). (2002). Romii în România. București: Editura Expert.

8.5 Laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.6 Bibliografie		
-		
8.7 Proiect	Metode de predare	Observații
-	-	-
8.8 Bibliografie		
-		

* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* teme abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului



Coroborarea conținuturilor disciplinei Drepturile omului și strategii antidiscriminare presupune corelarea temelor studiate cu legislația națională și internațională privind drepturile omului, precum și cu alte discipline din domeniul științelor sociale. Validarea acestora se realizează prin raportarea la practici și politici antidiscriminare actuale, contribuind la formarea competențelor necesare prevenirii și combaterii discriminării.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	test grila	70%
10.2 Seminar	Susținerea unui referat Participare activa	evaluare orală pe parcursul semestrului	30%
10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	-	-	-
10.5 Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
2025-09-17

Semnătura titularului de curs
dr. Talpaș Petronela

Semnătura titularului de seminar
dr. Talpaș Petronela

Data avizării în departament
2025-09-25

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	test grila	70%
11.2 Seminar	Susținerea unui referat participare activa	evaluare orală	30%
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-17			

12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	test grila	70%
12.2 Seminar	prezentare referat	evaluare orală	30%
12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	-	-	-
12.5 Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*, **			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-17			

* Formulare orientativă

** Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.