



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 2 / Semestrul 1

Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială a delincvenților			2.2 Cod disciplină	AS 208		
2.3. Titularul activității de curs	dr. Ștefani Claudiu						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator	dr. Ștefani Claudiu						
2.5 Anul de studiu	2	2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	0
d. Tutoriat	1
e. Examinări	2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)	0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	30
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	45
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite **	3

* 1 credit = 25 ore

** Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu e cazul Nu e cazul
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participarea la activitățile de curs, minim 5 prezențe
5.2 de desfășurare a seminarului	-Participarea la activitățile de seminare, minim 7 prezențe
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	C3/R3 - Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale; C4/R4-Oferă consiliere socială; C6/R6 - Aplică abordarea holistică în domeniul serviciilor sociale.
6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	-
6.3 Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)



7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea și însușirea de către studenți a obiectivelor, metodelor și particularităților asistenței sociale cu persoanele delincvente, în vederea formării unor competențe necesare intervenției sociale în contexte de devianță și infracționalitate
---------------------------------------	---



7.2 Obiectivele specifice

Tema 1 Relația devianță – infracționalitate – asistență socială

-Studentii vor putea explica legătura dintre devianță, infracționalitate și rolul asistenței sociale în prevenirea și gestionarea acestor comportamente.

-Studentii vor putea identifica situațiile în care intervenția socială este adecvată pentru comportamente deviate sau delincvențiale.

-Studentii vor putea analiza factorii sociali și individuali care contribuie la apariția comportamentelor deviate.

-Studentii vor facilita dialoguri privind reconfigurarea valorilor personale în raport cu așteptările societății.

Tema 2. Rolul asistenței sociale în gestionarea comportamentelor deviate

-Studentii vor putea explica legătura dintre devianță, infracționalitate și rolul asistenței sociale în prevenirea și gestionarea acestor comportamente.

-Studentii vor putea descrie principalele modalități de intervenție socială asupra persoanelor cu comportamente deviate.

Tema 3. Reacția socială față de devianță: pedeapsă, tratament, asistare, abordări alternative

-Studentii vor cunoaște și înțelege principalele forme de reacție socială față de devianță (pedeapsă, tratament, asistare și abordări alternative) și a fundamentelor lor teoretice.

-Studentii vor putea analiza critic diferențele și implicațiile diferitelor tipuri de răspunsuri la infracționalitate, punitivă, terapeutică și de asistare socială, cu accent pe efectele asupra individului și comunității.

-Studentii vor putea argumenta rolul abordărilor alternative (restaurative, comunitare) în gestionarea infracționalității.

Tema 4. Istoricul asistenței sociale cu delincvenții: evoluția paradigmatelor de intervenție

-Studentii vor putea descrie evoluția istorică a intervenției sociale în domeniul justiției.

-Studentii vor putea identifica principalele paradigme și modele de intervenție cu delincvenții.

Studentii vor putea explica modul în care schimbările sociale au influențat practica asistenței sociale în domeniul penal.

Tema 5. Erori de percepție privind infracțiunile și infractorii

-Studentii vor putea recunoaște stereotipurile și miturile sociale legate de infracțiuni și infractori.

-Studentii vor putea analiza efectele stigmatizării asupra procesului de reintegrare socială.

- Studentii vor putea corecta erori de percepție prin argumente bazate pe date și cercetări

6. Contextul legal al intervenției sociale în sistemul justiției

-Studentii vor putea identifica cadrul legislativ relevant pentru intervenția socială în sistemul de justiție.

-Studentii vor putea explica responsabilitățile profesionale ale asistentului social în raport cu instituțiile judiciare.

-Studentii vor cunoaște și interpreta proceduri legale specifice (probațiune, protecția minorilor, penitenciare).

Tema 7. Metode și tehnici individuale și de grup în asistarea delincvenților

-Studentii vor dobândi capacitatea de a identifica și evalua factorii individuali, familiali, comunitari și structurali care contribuie la comportamentul delinvent.

- Studentii vor dobândi capacitatea de a utiliza grile, scale sau interviuri structurate pentru evaluarea riscului de recidivă și a nevoilor criminogene.

-Studentii vor dobândi competențe privind construirea de planuri individualizate de intervenție centrate pe reducerea riscului, reintegrare socială și dezvoltarea resurselor personale ale delincvenților.

- Studentii vor dobândi capacitatea de a gestiona situații conflictuale,



<p>Rolul asistenței sociale în domeniul justiției -Reacția socială față de delincvență și delincvenți din perspectivă istorică - Relația dintre scopurile asistenței sociale și cele ale justiției - Valorile asistenței sociale și aplicarea lor în spațiul justiției Atelier de dezvoltare personală pentru asistenții sociali care lucrează cu delincvenți -Trăsături de personalitate, valori personale și cerințele muncii sociale cu delincvenții. Evaluarea comportamentului infracțional -Analiza nevoilor individuale, competențelor sociale și motivațiilor; -Identificarea punctelor tari și slabe, variabile explicative ale comportamentului infracțional. 2 ore Analiza infracțiunii -Importanța analizei infracțiunii -Tehnica celor „6 Who” -Exercițiu: „Analiza gravității infracțiunii” Clarificarea și schimbarea valorilor -Exerciții: „Insula pustie”, „Scuze și motivații”, „Contestarea valorilor”; -Învățarea perspectivei victimei Stima de sine -Evaluarea stimei de sine; -Îmbunătățirea stimei de sine prin formarea de deprinderi sociale și consiliere Prevenirea comportamentelor infracționale -Analiza motivațională: motive pentru încetarea activității infracționale; - Elaborarea unui plan de prevenție</p>	<p>Studiul de caz, Jocuri de rol și simulări, Exerciții aplicative și brainstorming Ateliere de dezvoltare personală, studii de caz, dezbateri Studiu de caz, debateri structurate Studiul de caz, exerciții aplicative Studiul de caz, jocuri de rol și simulări, exerciții aplicative și brainstorming Ateliere de dezvoltare personală, exerciții aplicative Jocuri de rol și simulări, exerciții aplicative și brainstorming</p>	<p>2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore 2 ore</p>
<p>8.4 Bibliografie</p> <p>Durescu, I. (coord.) – Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere, Editura Themis, Craiova, 2001 Foucault, M. – A supraveghea și a pedepsi, Editura Lupton, 1997 Lupton, C.; Gillespie, T. – Working with Violence, London, 1994 Poledna, Sorina (coord.) – Modalități de intervenție psiho-socială în activitatea de probațiune, Editura Presa Universitară Clujeană, 2002 Home Office – Evidence Based Practice. A Guide of Effective Practice. Stefani, C. (2018). Consumul de alcool și droguri și delincvența juvenilă. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p>		
<p>8.5 Laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>8.6 Bibliografie</p> <p>-</p>		
<p>8.7 Proiect</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>



<p>FIȘĂ DE PROIECT Program de prevenire a comportamentelor infracționale Grup-țintă: tineri din medii defavorizate cu dificultăți de angajare 1. Scopul proiectului Elaborarea unui program comunitar de prevenție care să reducă riscul de implicare în comportamente infracționale prin identificarea factorilor de risc, mobilizarea resurselor comunitare și propunerea de activități adecvate tinerilor din medii defavorizate. 2. Cerințe A. Analiza factorilor de risc Identificați și explicați riscurile relevante pentru grupul-țintă, organizate pe niveluri: • Individual • Familial • Comunitar/structural B. Identificarea resurselor comunitare Realizați o listă de resurse disponibile în comunitate (ONG-uri, servicii sociale, programe educaționale, angajatori locali, activități sportive/culturale etc.) și descrieți modul în care pot sprijini tinerii. C. Programul de prevenție Construiți un program structurat care să includă: 1. Obiectiv general 2. 3–5 obiective specifice 3. Minimum 6 activități, de exemplu: o ateliere de motivare folosind principii din motivational interviewing, o formare profesională, o sprijin pentru angajare, o mentorat și activități de dezvoltare personală, o activități educativ–recreative. 4. Resurse necesare 5. Calendarul activităților 6. Indicatori de evaluare a impactului 3. Livrabile finale • Raport scris (8–12 pagini), structurat conform celor trei secțiuni: o analiza riscurilor o resurse comunitare o programul de prevenție • Poster de prezentare (A2/A3) conținând elementele esențiale ale programului.</p>	<p>Studiu de caz, ateliere de lucru, învățare prin proiecte, dezbateri orientate</p>	<p>Proiectul va fi notat în funcție de: • acuratețea analizei și a argumentării, • relevanța și coerența planului de prevenție, • utilizarea cunoștințelor de la curs/seminar, • claritatea și calitatea raportului și a posterului.</p>
--	--	--

8.8 Bibliografie

1. Durnescu, I. (2002). Introducere în probațiune. București: Editura Oscar Print.
2. Miftode, V. (2009). Tratat de sociologie juridică. Iași: Editura Lumen.
3. Durnescu, I. (coord.). (2001). Manualul consilierului de reintegrare socială și supraveghere. Craiova: Editura Themis.
- McLeod, D. A., Natale, A. P., & Mapson, K. W. (Eds.). (2024). Handbook of forensic social work: Theory, policy, and fields of practice. Oxford University Press.

* *temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.*

* *temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.*

* *este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cerințele profesionale actuale din domeniul asistenței sociale în justiție, incluzând evaluarea riscului și prevenția recidivei. Temele sunt aliniată literaturii de specialitate și disciplinelor conexe din planul de învățământ. Evaluarea prin examen și proiect aplicativ validează atât cunoașterea teoretică, cât și aplicarea practică a conceptelor. Conținuturile sunt actualizate periodic în funcție de evoluțiile legislative și feedbackul instituțiilor partenere și al studenților.

10. Evaluare



Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Completitudinea și acuratețea cunoștințelor	Examen	70 %
10.2 Seminar	Capacitatea de a utiliza cunoștințele pentru a rezolva probleme	Fișă de evaluare	15 %
10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	Proiectul va fi notat în funcție de: • acuratețea analizei și a argumentării, • relevanța și coerența planului de prevenție, • utilizarea cunoștințelor de la curs/seminar, • claritatea și calitatea raportului și a posterului.	Evaluarea pe baza de fișa de evaluare	15 %
10.5 Standard minim de performanță Studentul va demonstra înțelegerea conceptului de delincvență, capacitatea de a explica principalele teorii și factori de risc, cunoașterea rolului și responsabilităților asistentului social, înțelegerea cadrului legal și capacitatea de a formula un plan simplu și coerent de intervenție. Nota finală va fi compusă din 70 % nota la examen și 30 % nota pentru activitatea la seminar.			

Data completării
2025-09-26

Semnătura titularului de curs
dr. Ștefani Claudiu

Semnătura titularului de seminar
dr. Ștefani Claudiu

Data avizării în departament
2025-09-29

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Idem standardul minim de performanță	Examen scris	100 %
11.2 Seminar	Capacitatea de a utiliza cunoștințele pentru a rezolva probleme	Fisa de evaluare	15 %
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	Proiectul va fi notat în funcție de: • acuratețea analizei și a argumentării, • relevanța și coerența planului de prevenție, • utilizarea cunoștințelor de la curs/seminar, • claritatea și calitatea raportului și a posterului.	Fisa de evaluare	15 %
11.5 Standard minim de performanță Studentul trebuie să demonstreze o analiză corectă la nivel de bază, să elaboreze un plan de prevenție coerent și relevant pentru tema abordată, să utilizeze cel puțin câteva concepte și instrumente prezentate la curs/seminar și să prezinte un raport și un poster clare, structurate și redactate adecvat cerințelor.			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-26			

12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Completitudinea și acuratețea cunoștințelor	Examen scris	70 %
12.2 Seminar	Capacitatea de a utiliza cunoștințele pentru a rezolva probleme	Fisa de evaluare	15 %
12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	Proiectul va fi notat în funcție de: • acuratețea analizei și a argumentării, • relevanța și coerența planului de prevenție, • utilizarea cunoștințelor de la curs/seminar, • claritatea și calitatea raportului și a posterului.	Fisa de evaluare	15 %



12.5 Standard minim de performanță		
-		
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*, **		
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
2025-09-26		

* *Formulare orientativă*

** *Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.*