



## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2025-2026

Anul de studiu 1 / Semestrul 2

### Legendă:

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 DECEMBRIE 1918" din Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	Științe sociale
1.4 Domeniul de studii	Asistența Socială
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO *	Asistență Socială

\* conform Planului de învățământ

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologie socială			2.2 Cod disciplină	AS 111		
2.3. Titularul activității de curs	dr. Mucea Bogdan						
2.4 Titularul activității de seminar/laborator	drd. Rațiu Mădălina Ioana						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare (E/C/VP)	ES	2.8 Regimul disciplinei ( O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	Ob

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15



c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
d. Tutoriat	2
e. Examinări	2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.) .....	0

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	54
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	46
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	100
3.10 Numărul de credite **	4

\* 1 credit = 25 ore

\*\* Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului	Parcurgerea bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate
5.3 de desfășurare a laboratorului	-
5.4 de desfășurare a proiectului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

6.1 Competențe/rezultate ale învățării specifice programului de studii	R1 - Studentul/Absolventul dezvoltă programe și politici pentru persoane și grupuri vulnerabile R6 – Studentul/Absolventul elaborează strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților sociale.
6.2 Competențe/rezultate ale învățării specifice domeniului și ramurii de știință - prevăzute în standardele ARACIS în vigoare	CP1 – Studentul/Absolventul definește conceptele, teoriile și metodele de diagnoză și intervenție pentru reducerea riscurilor sociale. CP12 – Studentul/Absolventul identifică elemente structurale ale sistemului de asistență socială
6.3 Competențe transversale	-

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)



7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înțelegerea proceselor psihosociale care influențează comportamentul individual și de grup, cu aplicabilitate în activitatea de asistență socială.
7.2 Obiectivele specifice	Explicarea relației dintre individ, grup și comunitate. Analiza fenomenelor de influență socială și a mecanismelor de formare a atitudinilor. Aplicarea principiilor psihologiei sociale în elaborarea intervențiilor sociale.

## 8. Conținuturi \*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Problematika și istoricul psihologiei sociale - problematica psihologiei sociale - elemente de istorie a psihologiei sociale.</p> <p>2. Principalele teorii ale psihologiei sociale - roluri ale teoriei în psihologia socială - teoria disonanței cognitive - teoria efectului de groupthink</p> <p>3. Psihologia socială aplicată în viața cotidiană - evaluarea relațiilor personale - știința apropierii de alții - viața cotidiană în grupurile de studenți.</p> <p>4. Psihologia socială aplicată în domeniul media - problema violenței în media - problema pornografiei în media - media și încrederea în instituții.</p> <p>5. Psihologia socială aplicată în domeniul sănătății fizice și mentale - modificarea comportamentelor legate de sănătate - stres, adaptare și suport social - factorii psihosociali ai bolii.</p> <p>6. Psihologia socială aplicată în domeniul educației - atribuirile cu privire la succes și la eșec - autohandicaparea și eșecul școlar - procese interpersonale: interacțiunile dintre studenți/elevi și profesori</p> <p>7. Psihologia socială aplicată în organizații și muncă - individul în context organizațional - comportamentul civic organizațional - satisfacția în muncă: antecedente și consecințe - angajamentul organizațional al angajaților</p>	<p>Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi video, Dezbateri,</p>	<p>1. 2 ore; Identifică problematica domeniului și sintetizează etapele și paradigmele istorice majore.</p> <p>2. 2 ore; Rezultate ale învățării: Compară teoriile majore și explică disonanța cognitivă și groupthink aplicat.</p> <p>3. 2 ore; Rezultate ale învățării: Aplică concepte psihosociale pentru optimizarea relațiilor și dinamicii grupurilor studențești.</p> <p>4. 2 ore; Evaluează critic efectele media asupra atitudinilor, violenței și încrederii instituționale.</p> <p>5. 2 ore; Rezultate ale învățării: Elaborează strategii de schimbare a comportamentelor, integrând stresul, copingul și suportul social.</p> <p>6. 2 ore; Rezultate ale învățării: Analizează atribuirile succesului/eșecului, autohandicaparea și interacțiunile elev-profesor pentru îmbunătățirea performanței academice.</p> <p>7. 2 ore; Rezultate ale învățării: Interpretează comportamentele organizaționale și promovează satisfacția, civismul și angajamentul angajaților.</p>



## 8.2 Bibliografie

Bancu, Ș., Ilin, C. și Sulea, C. (2007), Manual de psihologie socială aplicată, Timișoara, Editura Unversității de vest; Disponibil online la: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://alingavreliuc.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/10/stefan-boncu-psihologie-sociala-aplicata2.pdf>

Cristea, D. (2015), Tratat de psihologie socială, București, Editura Trei; Disponibilă la DSS.

Iluț, P. (2009), Psihologie socială și sociopsihologie, Iași, Editura Polirom; Biblioteca UAB.

Neculau, A. coord. (2003), Manual de psihologie socială, Iași, Polirom, 2003, pp. 21-27, pp. 42-70, pp. 123-146, pp. 255-274; Biblioteca UAB.

Pascaru, M. (2012), Efectul Pygmalion. Sinteze de psihologie socială aplicată, Editura Eikon, Cluj-Napoca; Biblioteca UAB.

Pascaru, M. (2022), Psihologie socială, note de curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, Disponibil la Biblioteca UAB (în format electronic).

Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 1-99, pp. 129-150, pp. 179-204, pp.355-374; Biblioteca UAB.

## 8.3 Seminar

### Metode de predare

### Observații



<p>1. Elemente de istorie comună a psihologiei sociale și sociologiei</p> <p>2. Teoria disonanței cognitive</p> <p>3. Repere metodologice în psihologia socială</p> <p>4. Metodele de autoînregistrare a datelor</p> <p>5. Metode observaționale și metode experimentale în psihologia socială</p> <p>6. Stiluri de atașament, relații interpersonale și satisfacția muncii</p> <p>7. Atracția interpersonală: afilierea, iubirea și gelozia</p> <p>8. Mass-media și agenda zilei</p> <p>9. Psihologia socială aplicată în organizații</p> <p>10. Psihologia socială aplicată în muncă</p> <p>11. Psihologia socială și domeniul educației</p> <p>12. Stereotipuri, prejudecăți și stigmatizare; Rezultate ale învățării: Identifică și reduce efectele stereotipurilor, prejudecăților și stigmatizării.</p> <p>13. Conceptul de self-efficacy Rezultate ale învățării: Explică autoeficacitatea și dezvoltă strategii pentru consolidarea percepției de control.</p> <p>14. Psihologia socială aplicată în comunități: perspective asupra cercetării; metode neintruzive; Rezultate ale învățării: Aplică metode neintruzive în cercetarea comunitară, respectând etica și participarea.</p>	<p>Prezentări, Problematizare, Conversație euristică, Exemplificare, Studiu de caz, Dezbateri,</p>	<p>1. 2 ore; Rezultate ale învățării: Corelează evoluții comune psihologie–sociologie și diferențiază convergențe teoretico-metodologice.</p> <p>2. 2 ore; Rezultate ale învățării: Aplică teoria disonanței pentru explicarea schimbării atitudinale și justificării comportamentelor.</p> <p>3. 2 ore; Rezultate ale învățării: Identifică repere metodologice esențiale și potrivirea metode–întrebare de cercetare.</p> <p>4. 2 ore; Rezultate ale învățării: Proiectează și utilizează autoînregistrarea datelor, asigurând calitatea și etica recoltării.</p> <p>5. 2 ore; Rezultate ale învățării: Compară observaționalul și experimentalul și alege designul adecvat ipotezelor psihosociale.</p> <p>6. 2 ore; Rezultate ale învățării: Analizează influența atașamentului asupra relațiilor și satisfacției în muncă.</p> <p>7. 2 ore; Rezultate ale învățării; Explică afilierea, iubirea și gelozia prin mecanisme motivaționale și situaționale.</p> <p>8. 2 ore; Rezultate ale învățării: Evaluează formarea agendei publice de către mass-media și efectele sale.</p> <p>9. 2 ore; Rezultate ale învățării: Aplică concepte psihosociale pentru diagnoza și îmbunătățirea proceselor organizaționale.</p> <p>10. 2 ore; Rezultate ale învățării: Evaluează factorii psihosociali ai muncii și propune intervenții pentru bunăstare.</p> <p>11. 2 ore; Rezultate ale învățării: Analizează procesele psihosociale cheie din educație și optimizează interacțiunile didactice.</p> <p>12. 2 ore;</p> <p>13. 2 ore;</p>
--	--	---



#### 8.4 Bibliografie

Boncu, Șt. (2005), Procese interpersonale. Auto-dezvăluire, atracție interpersonală și ajutorare, Iași, Institutul European, pp. 165-275; Biblioteca UAB.

Chelcea, S., coord. (2008), Psihosociologie. Teorii, cercetări, aplicații, Iași, Polirom, pp. 15-28, pp. 29-34, pp. 53-81; Biblioteca UAB.

Duduciuc, A., Ivan, L., Chelcea, S. (2013), Psihologie socială. Studiul interacțiunilor umane, București, Comunicare.ro, pp. 179-201; Disponibilă online la [http://aman.ro/betawp/wp-content/uploads/ebook/snsipa/Psihologia\\_sociala.pdf](http://aman.ro/betawp/wp-content/uploads/ebook/snsipa/Psihologia_sociala.pdf)

Iluț, P. (2009), Psihologie socială și sociopsihologie, Iași, Editura Polirom; Biblioteca UAB.

Neculau, A. coord. (2003), Manual de psihologie socială, Iași, Polirom, 2003, pp. 21-27, pp. 42-70, pp. 123-146, pp. 255-274; Biblioteca UAB.

Pascaru, M. (2012), Efectul Pygmalion. Sinteze de psihologie socială aplicată, Editura Eikon, Cluj-Napoca; Biblioteca UAB.

Rațiu, M. I., (2023), Attachment styles, interpersonal relationships, age, and job satisfaction. Tendencies of knowledge and social development in the 21st century, București, Editura Tritonic. Disponibila la DSS.

Schneider, F.W., Gruman, J.A., Coutts, L.M., eds. (2005), Applied Social Psychology. Understanding and Addressing Social and Practical Problems, Thousand Oaks, London, New Dehli, Sage Publications, Inc., pp. 1-99, pp. 129-150, pp. 179-204, pp.355-374; Biblioteca UAB

#### 8.5 Laborator

#### Metode de predare

#### Observații

-

-

-

#### 8.6 Bibliografie

-

#### 8.7 Proiect

#### Metode de predare

#### Observații

-

-

-

#### 8.8 Bibliografie

-

\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Formarea competențelor de cercetare și intervenție la nivel de grupuri și organizații cu identificarea problemelor specifice vizate de angajatorii preocupați de rezolvarea acestora.

### 10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	examen scrie - test gril[	60
10.2 Seminar	Suștinerea unui proiect de cercetare Participare activă la seminare	Fișă de evaluare seminar	40



10.3 Laborator	-	-	-
10.4 Proiect	-	-	-
10.5 Standard minim de performanță 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate de la Curs și Seminar			

**Data completării**  
2025-09-10

**Semnătura titularului de curs**  
dr. Mucea Bogdan

**Semnătura titularului de seminar**  
drd. Rațiu Mădălina Ioana

**Data avizării în departament**  
2025-09-25

**Semnătura directorului de departament**  
Lect. univ. dr. Bara Angela



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

## ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

### 11. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	evaluare scrisă - test grilă	60
11.2 Seminar	Sușținerea unui proiect de seminar	susținere orală	40
11.3 Laborator	-	-	-
11.4 Proiect	-	-	-
11.5 Standard minim de performanță Participarea la 70% din activitățile didactice și nota minim 7 la activitatea de seminar			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-10			

### 12. Evaluare - restanță

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
12.1 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	examinare scrisă	80
12.2 Seminar	Sușținerea unui proiect de cercetare	fișă de evaluare seminar	20
12.3 Laborator	-	-	-
12.4 Proiect	-	-	-
12.5 Standard minim de performanță Participarea la 30% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază, reflectate prin nota minim 5 (calculată ca pondere dintre curs și seminar)			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*, **			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
2025-09-10			

\* Formulare orientativă

\*\* Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.