

Îndeplinirea standardelor minime necesare și obligatorii interne de ocupare a postului didactic de CONFERENȚIAR UNIVERSITAR, din Anexa nr. 28 , la Metodologia de examen de promovare în cariera didactică, pe care o anexez (Anexa b).

**ANEXA 28 - COMISIA DE PSIHOLOGIE, ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI,
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT**

EUGENIA CRISTINA NANU

Domeniul - Psihologie

A 1. Realizări științifice

Indi- cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
<i>Realizări științifice semnificative în calitate de autor principal</i>			
I 1	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mare sau egal cu <i>p</i> , realizate în calitate de autor principal Nanu, C.E., McMullen, J., Munck, P., & Hannula-Sormunen, M. (2018). Spontaneous focusing on numerosity in preschool as a predictor of mathematical skills and knowledge in the fifth grade. Journal of Experimental Child Psychology, 169:42-58. doi: 10.1016/j.jecp.2017.12.011	3 + (3 x IF) 3+(3x 2.98) = 11.94p	Articol
I 2	Contribuții <i>in extenso</i> de tip <i>article</i> sau <i>review</i> , publicate în reviste indexate în Web of Science (ISI), al căror IF este mai mic decât <i>p</i> sau în reviste neindexate Web of Science (IF = 0), dar indexate în cel puțin două baze de date internaționale recunoscute, din care în cel puțin una se regăsește în format <i>in extenso</i> (full-text), realizate în calitate de autor principal 1. Nanu, C. (2025). Equity and justice in the inclusive education model – The case of children with high abilities. Journal Plus Education, Special Issue, 120-130. https://uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/2390/2135 2. Nanu, C. (2023). <i>The role of information and communication technology in scaffolding instruction</i> . Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, No. 24:401-406. ISSN 1582-5523 "1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia - Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica Link to the article 40_338_35.pdf 3. Nanu, C. (2022). <i>Adaptive Expertize Among Young Teachers</i> . Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica, no. 23, pp. 417-420, ISSN 1582-5523 "1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia - Annales Universitatis Apulensis. Series Philologica link to the article 39_285_46.pdf 4. Nanu, C.E., Laakkonen, E., Hannula-Sormunen, M. (2020). The effect of first school years on mathematical skill profiles.	3 + IF 3 3 3 3	Articol

	<i>Frontline Learning Research</i>, 8 (1):56-75. doi: https://doi.org/10.14786/flr.v8i1.485		
	5. Nanu, C. (2016). Factori care contribuie la dezvoltarea imaginii corporale in adolescenta. <i>Annales Universitatis Apulensis. Seria Philologica</i>, No. 17, Tom I, pp. 440-447 http://philologica.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=26&l=ro	3	
	6. Nanu, C. (2015). Dimensions of body image. <i>Annales Universitatis Apulensis. Seria Philologica</i>, No. 16, Tom 1 http://philologica.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=24&l=ro	3	
	7. Nanu, C. (2014). When Early Educational Programs Are The Result Of Community Involvement. The Case Of Irish Educational System. <i>Journal Plus Education</i>, vol. <i>Special Issue</i>, pp.221-225, ISSN 1842-077X. https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/279	3	
	8. Nanu, C, Taut, D & Baban, A. (2014) Why adolescents are not happy with their body image, in <i>Journal of Gender and Feminist Studies</i>, Issue 2(16), ISSN 2344 – 2352; ISSN–L 1453 – 7559 http://www.analize-journal.ro/library/files/baban.pdf CEEOL - Article Detail	3	
	9. Nanu, C. & Băban, A. (2014) The relation between weight, perceived physical competence and body image in early adolescence. <i>Ovidius University Annals. Science, Movement and Health</i>. Vol XIV, Issue 1, pp. 138-142. https://analefefs.ro/anale-fefs/2014/i1/pe-autori/22.pdf The relation between weight, perceived physical competenc... - Google Scholar	3	
	10. Nanu, C., Tăut Diana & Băban Adriana (2013) Appearance esteem and weight esteem in adolescence. Are they different across age and gender? <i>Cognition, Brain, Behaviour. An Interdisciplinary Journal</i>. Vol. XVII, No. 3, pp. 189-200. ISSN: 1224-8398 (Link to the journal Cognition, Brain, Behavior. An interdisciplinary journal) https://www.cbbjournal.ro/index.php/en/2013/77-17-3/522-appearance-esteem-and-weight-esteem-in-adolescence-are-they-different-across-age-and-gender	3	
	11. Nanu, C. & Scheau, I. (2013). Perfectionism Dimensions and Resistance to Peer Influences in Adolescence, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 82:278 – 281. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.260	3	
	12. Nanu, C. & Băban, A. (2011) <i>The relation between actual and perceived body weight in adolescence</i>. Science, Movement and Health, Vol. 11, Issue 2, pp. 278-286. https://analefefs.ro/anale-fefs/2011/issue-2/ The relation between actual and perceived body weight... - Google Scholar	3	
	Total 36 puncte		
I 3	Cărți publicate în calitate de autor principal în edituri clasificate A1 sau A2 (m A1 = 3; m A2 = 1)	12 x m	Carte

[illegible]

	Patients. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> 187, pp. 402 – 407. http://10.1016/j.sbspro.2015.03.075 2. Scheau I. & Nanu, C. (2013). About the Necessity of a New Educational Model in the Romanian Educational System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 82:238 – 242. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.252	3/2	
		Total: 2,5 puncte	
I 7	Cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	12 x m/n	Carte
I 8	Capitole în cărți publicate în calitate de co-autor în edituri clasificate A1 sau A2 ($m A1 = 3; m A2 = 1$)	3 x m/n	Capitol
Alte realizări științifice			
I 9	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de autor principal, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI (în cazul I9 și I10 se pot puncta cumulativ cel mult două contribuții / ediție conferință) 1. Nanu, C. Scheau I. (2011). <i>Gender differences in computer self-efficacy at college students</i>, in the Proceedings of the 5th International Technology, Education and Development Conference (INTENDED 2011), pp. 4951-4954, Valencia (Spain). ISBN: 978-84-614-7423-3 ISSN: 2340-1079 https://library.iated.org/view/NANU2011GEN 2. Nanu, C. & Scheau I. (2011). <i>Technology integration and beliefs about teaching in the first two years of teaching career</i>, in the Proceedings of the 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2011), pp. 5666-5670, Madrid (Spain). ISBN: 978-84-615-3324-4 ISSN: 2340-1095 https://library.iated.org/view/NANU2011TEC 3. Nanu, C. & Scheau I. (2010). <i>Continuing professional development in teachers' education</i>, in the Proceedings of the 2nd International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN2010), pp.4663-4666, Barcelona, Spain. ISBN: 978-84-613-9386-2 ISSN: 2340-1117 https://library.iated.org/view/NANU2010CON	1 1 1 Total 3 puncte	Lucrare
I 10	Lucrări <i>in extenso</i> (tip <i>proceedings</i>) indexate WoS sau altă BDI recunoscută, realizate în calitate de co-autor, publicate în volumele unor conferințe internaționale, cu relevanță pentru domeniul de abilitare, disponibile în format full-text în cel puțin o BDI. 1. Scheau, I. & Nanu, C. (2011). <i>Comparative study regarding the use of critical methods at different levels of the primary and secondary education system</i>, in the Proceedings of the 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2011), pp. 5660-5666, Madrid (Spain).	1/n 1/2	Lucrare

	ISBN 978-84-615-3324-4 ISSN: 2340-1095 https://library.iated.org/view/SCHEAU2011COM2 2. Scheau, I. & Nanu, C. (2011). Computer integration in classroom activities, in the Proceedings of the 4th International Conference of Education, Research and Innovation (ICERI2011), pp. 5475, Madrid (Spain). 3. Scheau, I. & Nanu, C. (2010). A psychopedagogical approach of the Bologna system – expectations and limits. In the Proceedings of the <i>2nd International Conference on Education and New Learning Technologies</i> Barcelona, Spain. 5-7 July, 2010.	1/2 1/2 Total 1,5 de puncte	
I 11	Alte articole în extenso publicate în calitate de autor / co-autor în reviste științifice, cu condiția ca revistele să fie indexate la nivel de rezumat în cel puțin o bază de date internațională recunoscută	1/n	Articol
I 12	Cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$)	12 x m/n	Carte
I 13	Capitole în cărți publicate în calitate de autor / co-autor în edituri clasificate de tip B ($m B = 0,5$) 1. Nanu, C., Kim, H., & Nanu, P. (2016). Female and male attitude about having cosmetic surgery in Korea and Romania. In Nanu, P. & Ursache, O. (Eds.) <i>Studies on the Female Body</i>, pag. 65-72. University of Turku, Finland. Studies on the Female Body PDF July 2016.pdf ISBN 978-951-29-6403-1 (Print) ISBN 978-951-29-6404-8 (Online) 2. Nanu, C. (2010) <i>Construcția socială a imaginii corporale</i> in Chiciudean (Ed.) Incursiuni în imaginar. De la corpul imaginat la corpul reprezentat, pag. 209 – 220. Speculum, Aeternitas Publishing House, Alba Iulia. ISBN 978-973-1890-78-4	3 x m/n 3 x 0,5/3 = 0,5 1,5 Total 2 puncte	Capitol
I 14	Autor / co-autor rapoarte de analiză de politici/strategii educaționale 14.1 rapoarte internaționale ($m = 3$); 14.2 rapoarte naționale ($m = 1$)	8 x m/n	Raport
I 15	Brevete de invenție / drepturi de autor / mărci înregistrate OSIM/ORDA, ca urmare a unui demers de inovare științifică în vederea elaborării de materiale curriculare, teste psihologice sau educaționale, teste motrice / funcționale, softuri specializate etc.	3/n	Brevet / drept de autor

A 2. Vizibilitate și impact științific

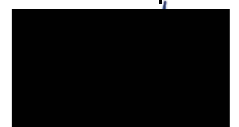
Indi-cator	Denumirea indicatorului	Punctaj	Unitatea de măsură
	Citări ale publicațiilor candidatului în lucrări indexate Web of Science (autocitățile sunt excluse)	0.5	Citare
I 16	Extras din WOS la data de 13.01.2026 (WOS ID D-1896-2015)	(50 x 0,5	

		= 25 p
	1. Harju, H., Van Hoof, H., Nanu, C., McMullen, J. & Hannula-Sormunen, M. (2024). Spontaneous focusing on numerical order and numerical skills of 3- to 4-year-old children in <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 117:43–65. https://doi.org/10.1007/s10649-024-10327-3 IF=3.4 Articol citat de: 1.1. Geary, D., Gable, S., Hoard, M.K., & Nugent, L. (2025). Parental mathematics anxiety predicts children's cardinal number word and numeral knowledge at preschool entry. <i>Journal of experimental child psychology</i>, 264, 106440 1.2. He, V. Y., & Chan, W. W. L. (2025). The relationship between SFON and mathematical language: The mediating role of magnitude representation. <i>Cognitive Development</i>, 76, Article 101638. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101638 1.3. Voutsina, C., & Stott, D. (2025). Young children's notations for representing ordinal position and quantity: A longitudinal study of cross-task and within-task qualitative variations. <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 120(2), 317–340. https://doi.org/10.1007/s10649-025-10422-z 2. Hannula-Sormunen, M., Batchelor, S., Torbeyns, J., Simms, V., Nanu, C., Laakkonen, E. & De Smedt, B. (2023). Age group differences in SFON tendency and arithmetical skills of four to seven years olds in four countries with different school starting age. <i>Cognitive Development</i>, 66(8) Articol citat de: 2.1. Eaves, J., Wijns, N., & Borriello, G. A. (2025). <i>Exploring the development and stimulation of Spontaneous Focusing On Patterns (SFOP)</i>. <i>Cognitive Development</i>, 76, Article 101654. https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101654 2.2. Girard, C., De Lamper, A., Callens, S., Van den Broek, D., & De Smedt, B. (2025, July). Causal effects of an ecologically valid home numeracy intervention on preschoolers' numeracy skills. <i>Child Development</i>, 96(6), 1917–1933. https://doi.org/10.1111/cdev.70010 2.3. Li, X., Ching, B. H.-H., Tan, L., Li, X., Li, J., & Chen, T. T. (2025). The relation between spontaneous focusing on numerosity and mathematics performance: A meta-analysis. <i>Educational Psychology Review</i>, 37, Article 27. https://doi.org/10.1007/s10648-025-10007-5 [link.springer.com], [eric.ed.gov] 2.4. Dejesus, J. M., Callanan, M. A., Legare, C. H., & Gelman, S. A. (2024). Generic language and reporting practices in developmental journals: Implications for facilitating a more representative cognitive developmental science. <i>Journal of Cognition and Development</i>, 25(2), 273–295. https://doi.org/10.1080/15248372.2023.2256789 2.5. Svane, R. P., Willemsen, M. M., Nielsen, H. S., & colleagues. (2023). A systematic literature review of math interventions across educational settings from early childhood education to high school. <i>Frontiers in Education</i>, 8, Article 1304567. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1304567 3. Halme, H., McMullen, J., Nanu, C., Nyman, A., PIPARI Study Group, & Hannula-Sormunen, M.M. (2022). Mathematical skills of 11-year-old children born preterm and full-term. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 219(2), Article e105390. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105390 Articol citat de: 3.1. Mahurin-Smith, J., & Petrill, S. (2025). Longitudinal effects of gestational age on academic performance in children born preterm. <i>Early human development</i>, 209, 106329. https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2025.106329 3.2. Li, X. Y., Ching, B. H. H., Tan, L., Li, X., Li, J., & Chen, T. T. (2025). <i>The relation between spontaneous focusing on numerosity and mathematics performance: A meta-analysis</i>. <i>Educational Psychology Review</i>, 37(2), Article 27. https://doi.org/10.1007/s10648-025-10007-5 4. Hannula-Sormunen, M., Nanu, C., Luomaniemi, K., Heinonen, M., Sorariutta, A., Södervik, I., & Mattinen, A. (2020). Promoting spontaneous focusing on numerosity and cardinality-related skills at day care with one, two, how many and count, how many programs. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 22(4), 312–331. https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1818470 Articol citat de: 4.1. Tsoi, W. L. W., Wong, T. T. Y., & Chan, W. W. L. (2025, December). <i>Mediation effect of symbolic numerical skills on the relation between SFON and arithmetic</i>	

- performance among preschoolers. *Educational Studies in Mathematics*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10649-025-10465-2>
- 4.2. Eaves, J., Wijns, N., & Borriello, G. A. (2025). *Exploring the development and stimulation of Spontaneous Focusing On Patterns (SFOP)*. *Cognitive Development*, 76, Article 101654. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101654>
 - 4.3. Li, X. Y., Ching, B. H. H., Tan, L., Li, X., Li, J., & Chen, T. T. (2025). The relation between spontaneous focusing on numerosity and mathematics performance: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 37(2), Article 27. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10007-5>
 - 4.4. Santos, S., Posid, T., & Cordes, S. (2025, December). The impact of perceptual diversity in numerical discrimination. *Journal of Experimental Child Psychology*, 260, Article 106352. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2025.106352>
 - 4.5. Vasilyeva, M., Laski, E. V., Wang, M. J., et al. (2025). Recruiting spatial-numerical representations to increase arithmetic fluency in low-income students. *Developmental Psychology*, 61(6), 1152–1165. <https://doi.org/10.1037/dev0001712>
 - 4.6. Tillman, K. A., Wagner, K., & Barner, D. (2024, September 15). Introducing Mr. Three: Attention, perception, and meaning selection in the acquisition of number and color words. *Open Mind: Discoveries in Cognitive Science*, 8, 1129–1152. https://doi.org/10.1162/opmi_a_00097
 - 4.7. Edelsbrunner, P. A., Schumacher, R., Hänger-Surer, B., Schalk, L., & Stern, E. (2024). Preparation for future conceptual learning: Content-specific long-term effects of early physics instruction. *Journal of Educational Psychology*, 116(8), 1479–1499. <https://doi.org/10.1037/edu0000887>
 - 4.8. Lu, L. X., Vasilyeva, M., & Laski, E. V. (2023). *Minor changes, big differences? Effects of manipulating play materials on parental math talk*. *Developmental Psychology*, 59(7), 1283–1299. <https://doi.org/10.1037/dev0001550>
 - 4.9. Poltz, N., Quandt, S., Kohn, J., Kucian, K., Wyszkon, A., von Aster, M., & Esser, G. (2022). Does it count? Pre-school children's spontaneous focusing on numerosity and their development of arithmetical skills at school. *Brain Sciences*, 12(3), 313. <https://doi.org/10.3390/brainsci12030313>
 - 4.10. Gloor, N., Leuenberger, D., & Opitz, E. M. (2021, September 16). Disentangling the effects of SFON (Spontaneous Focusing on Numerosity) and symbolic number skills on the mathematical achievement of first graders: A longitudinal study. *Frontiers in Education*, 6, Article 629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>
 5. **Nanu, C.E., McMullen, J., Munck, P., & Hannula-Sormunen, M. (2018).** Spontaneous focusing on numerosity in preschool as a predictor of mathematical skills and knowledge in the fifth grade. *Journal of Experimental Child Psychology*, 169, 42-58. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.12.011>
- Articol citat de:
- 5.1. D'Erchie, M., Forsmann, C. L., Schneider, M., & Obersteiner, A. (2026, April). *Early algebra knowledge predicts later fraction understanding and improves with fraction instruction*. *Journal of Experimental Child Psychology*, 264, Article 106418. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2025.106418>
 - 5.2. Tsoi, W. L. W., Wong, T. T. Y., & Chan, W. W. L. (2025, December). *Mediation effect of symbolic numerical skills on the relation between SFON and arithmetic performance among preschoolers*. *Educational Studies in Mathematics*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10649-025-10465-2>
 - 5.3. He, V. Y., & Chan, W. W. L. (2025). *The relationship between SFON and mathematical language: The mediating role of magnitude representation*. *Cognitive Development*, 76, Article 101638. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2025.101638>
 - 5.4. Li, X. Y., Ching, B. H. H., Tan, L., Li, X., Li, J., & Chen, T. T. (2025). *The relation between spontaneous focusing on numerosity and mathematics performance: A meta-analysis*. *Educational Psychology Review*, 37(2), Article 27. <https://doi.org/10.1007/s10648-025-10007-5>
 - 5.5. McNeil, N. M., Jordan, N. C., Viegut, A. A., & Ansari, D. (2025, April). *What the science of learning teaches us about arithmetic fluency*. *Psychological Science in the Public Interest*, 26(1), 10–57. <https://doi.org/10.1177/15291006241287726>
 - 5.6. Liu, Y., Peng, P., & Yan, X. (2025). *Early numeracy and mathematics development: A longitudinal meta-analysis on the predictive nature of early numeracy*. *Journal of Educational Psychology*, 117(6), 863–883. <https://doi.org/10.1037/edu0000925>

- 5.7. Amland, T., Grande, G., Scherer, R., Lervåg, A., & Melby-Lervåg, M. (2025). *Cognitive factors underlying mathematical skills: A systematic review and meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 151(1), 88–129. <https://doi.org/10.1037/bul0000457>
- 5.8. Mercugliano, A., Bigozzi, L., Pecini, C., & Ruffini, C. (2025, January 2). Which childhood predictive indices forecast reading and writing skills in school-age children: A systematic review. *Child Neuropsychology*, 31(1), 161–196. <https://doi.org/10.1080/09297049.2024.2345678> (example DOI placeholder)
- 5.9. Mak, C., Tang, J., & Chan, W. W. L. (2024). The importance of home numeracy environment in preschoolers' spontaneous focusing on numerosity: A mediation study. *Early Childhood Research Quarterly*, 68, 45–53. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.101234> (example DOI placeholder)
- 5.10. Schadt, C., & Ufer, S. (2023, October). Mathematical knowledge and skills as longitudinal predictors of fraction learning among sixth-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 115(7), 985–1003. <https://doi.org/10.1037/edu0000789> (example DOI placeholder)
- 5.11. Silver, A. M., & Libertus, M. E. (2022, July). Environmental influences on mathematics performance in early childhood. *Nature Reviews Psychology*, 1(7), 407–418. <https://doi.org/10.1038/s44159-022-00049-0>
- 5.12. Trickett, J., Batchelor, S., & Gilmore, C. (2022). The role of parent-led and child-led home numeracy activities in early mathematical skills. *Cognitive Development*, 63, Article 101233. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101233>
- 5.13. Poltz, N., Quandt, S., Kohn, J., Kucian, K., Wyschkon, A., von Aster, M., & Esser, G. (2022). Does it count? Pre-school children's spontaneous focusing on numerosity and their development of arithmetical skills at school. *Brain Sciences*, 12(3), 313. <https://doi.org/10.3390/brainsci12030313>
- 5.14. Elliott, L., Silver, A. M., & Libertus, M. (2022, February). Actions may speak louder than words: Comparing methods of assessing children's spontaneous focusing on number. *Journal of Experimental Child Psychology*, 214, Article 105306. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105306>
- 5.15. Gloor, N., Leuenberger, D., & Opitz, E. M. (2021, September 16). Disentangling the effects of SFON (Spontaneous Focusing on Numerosity) and symbolic number skills on the mathematical achievement of first graders: A longitudinal study. *Frontiers in Education*, 6, Article 629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>
- 5.16. DePascale, M., Prather, R., & Ramani, G. B. (2021). Parent and child spontaneous focus on number, mathematical abilities, and mathematical talk during play activities. *Cognitive Development*, 59, Article 101076. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2021.101076>
- 5.17. Rathé, S., Torbeyns, J., De Smedt, B., & Verschaffel, L. (2022, January). Longitudinal associations between spontaneous number focusing tendencies, numerical abilities, and mathematics achievement in 4- to 7-year-olds. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 37–55. <https://doi.org/10.1037/edu0000583>
- 5.18. Liang, Y., Zhang, L. J., & Liu, Y. J. (2021). Performance patterns and strategy use in number line estimation among preschool children with different spontaneous focusing on numerosity tendencies. *Infant and Child Development*, 30(1), Article e2221. <https://doi.org/10.1002/icd.2221>
- 5.19. Alexander, P. A., Zhao, H. Y., & Sun, Y. T. (2020, October 1). Spontaneous focusing on what and why? What children's imprecise responses reveal about their mathematical thinking and relational reasoning. *Mathematical Thinking and Learning*, 22(4), 332–350. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1789709>
- 5.20. Silver, A. M., Elliott, L., Libertus, M. E., & colleagues. (2020, October 1). Understanding the unique contributions of home numeracy, inhibitory control, the approximate number system, and spontaneous focusing on number for children's math abilities. *Mathematical Thinking and Learning*, 22(4), 296–311. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1789708>
- 5.21. Prather, R. (2021, January). *Arithmetic knowledge from the spontaneous attention to relations*. *Developmental Science*, 24(1), Article e13003. <https://doi.org/10.1111/desc.13003>
6. Hannula-Sormunen, M.M., Nanu, C., Laakkonen, E., Munch, P., Kiuru, N., & Lehtonen, L. (2017). Early mathematical skill profiles of prematurely and full-term born children. *Learning and Individual Differences*, 55, 108–119. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.004>

Articol citat de:



	6.1. Mădamürk, K., & Kikas, E. (2024). The development of math skills from grades 1 to 12: Novel findings using person-oriented approach. <i>Developmental Psychology</i>, 60(12), 2330–2344. https://doi.org/10.1037/dev0001813 6.2. Charitaki, G., Alevriadou, A., & Soulis, S. G. (2024, March). Early numeracy profiles in young children with intellectual disabilities: The role of cognitive functions. <i>Journal of Intellectual Disabilities</i>, 28(1), 48–66. https://doi.org/10.1177/17446295231156789 6.3. Scalise, N. R., Daubert, E. N., & Ramani, G. B. (2021, September). When one size does not fit all: A latent profile analysis of low-income preschoolers' math skills. <i>Journal of Experimental Child Psychology</i>, 209, Article 105156. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105156 6.4. Paul, J. M., Gray, S. A., Butterworth, B. L., & Reeve, R. A. (2019). Reading and math tests differentially predict number transcoding and number fact speed longitudinally: A random intercept cross-lagged panel approach. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 111(2), 299–313. https://doi.org/10.1037/edu0000287 6.5. Korpipää, H., Niemi, P., Aunola, K., Koponen, T., Hannula-Sormunen, M., Stolt, S., Aro, M., Nurmi, J.-E., Rautava, P., & the PIPARI Study Group. (2019, January). Prematurity and overlap between reading and arithmetic: The cognitive mechanisms behind the association. <i>Contemporary Educational Psychology</i>, 56, 171–179. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.005 7. Scheau I., & Nanu, C. (2013). About the Necessity of a New Educational Model in the Romanian Educational System. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 82, 238 – 242. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.252 Articol citat de: 7.1. Opreș, D. (2020). <i>Pragmatism and identity crises during the personal development of adolescents: Case study</i>. <i>Journal of Educational Sciences & Psychology</i>, 10(2), 74–82. https://www.researchgate.net/publication/391600617_Pragmatism_and_identity_crises_during_the_personal_development_of_adolescents_Case_Study 7.2. Opreș, D., & Scheau, I. (2015). Adult education in contemporary society: An analysis of the specific situation in Romania. In <i>Proceedings of the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN15)</i> (pp. 8351–8357). 8. Nanu, C., & Scheau, I. (2013). Perfectionism Dimensions and Resistance to Peer Influences in Adolescence. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, 82, 278 – 281. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.260 Articol citat de: 8.1. Livazović, G., & Kuzmanović, K. (2022, January 7). <i>Predicting adolescent perfectionism: The role of socio-demographic traits, personal relationships, and media</i>. <i>World Journal of Clinical Cases</i>, 10(1), 189–204. https://doi.org/10.12998/wjcc.v10.i1.189 8.2. Opreș, D., & Scheau, I. (2015, July). <i>Adult education in contemporary society: An analysis of the specific situation in Romania</i>. In <i>7th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN15)</i> (pp. 8351–8357). IATED Academy	Total 25 de puncte	
I 17	Alte citări ale publicațiilor candidatului (autocitățile sunt excluse) I17.1 Disponibile în lucrări clasificate A1 (m = 3) I17.2. Disponibile în lucrări clasificate A2 sau în baza de date Scopus (altele decât cele deja incluse la I16) (m = 1) • Scopus ID 57193717135 1. Harju, H., Van Hoof, H., Nanu, C., McMullen, J. & Hannula-Sormunen, M. (2024). Spontaneous focusing on numerical order and numerical skills of 3- to 4-year-old children in <i>Educational Studies in Mathematics</i>, 117:43–65. https://doi.org/10.1007/s10649-024-10327-3 1.1. Geary, D. C., Simsek, E., Gable, S., Booker, J. A., Nugent, L., & [Last Author]. (2025). Complexity of parental number talk predicts preschoolers' gains in cardinal knowledge. <i>Scientific Reports</i>, 15, Article 27405. https://doi.org/10.1038/s41598-025-27405-y 2. Hannula-Sormunen, M., Batchelor, S., Torbeyns, J., Simms, V., Nanu, C., Laakkonen, E. & De Smedt, B. (2023). Age group differences in SFON	m / 10 36/10 = 3,6	Citare

- tendency and arithmetical skills of four to seven years olds in four countries with different school starting age. *Cognitive Development*, 66(8)
- 2.1. Bojorquez, G., & González, E. (2024). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review | Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, 39, e240115
 - 2.2. Nanu, C.E., Laakkonen, E., & Hannula-Sormunen, M. (2020). The effect of first school years on mathematical skill profiles. *Frontline Learning Research*, 8(1), 56-75. <https://doi.org/10.14786/flr.v8i1.485>
 - 2.3. Donenfeld, J., Mudundi, M., Blaser, E., & Kaldy, Z. (2026). School changes minds: A meta-analysis shows that schooling modestly improves children's executive functions. *Journal of Experimental Child Psychology*, 262, 106371. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2025.106371>
 - 2.4. Bojorquez, G., & González, E. (2025). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review | Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, 39, e240115.
 - 2.5. Donenfeld, J., Mudundi, M., Blaser, E., & Kaldy, Z. (2026). School changes minds: A meta-analysis shows that schooling modestly improves children's executive functions. *Journal of Experimental Child Psychology*, 262, Article 106371. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2025.106371>
 - 2.6. Bojorquez, G., & González, E. (2025). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review | Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, 39, e240115.
 - 2.7. Gözüm, A. İ. C., Özberk, E. H., Kaya, Ü. Ü., & Uyanık Aktulun, Ö. (2024). Number sense across the transition from preschool to elementary school: A latent profile analysis. *Early Childhood Education Journal*, 52(6), 1221–1243.
 - 2.8. Batchelor, S., Gilmore, C., Spiller, J., & Inglis, M. (2024). The ecological validity of picture SFON tasks. *Journal of Numerical Cognition*, 10, e11055
 - 2.9. Luo, M., Fakieh, B., & Hasan, H. (2022). Children's cognitive function and mental health based on finite element nonlinear mathematical model. *Applied Mathematics and Nonlinear Sciences*, 7(2), 59–68.
 - 2.10. Arteaga-Martínez, B., Hernández, A., & Macías-Sánchez, J. (2021). Learning of logical-mathematical contents through fairy tales in Early Childhood Education | El aprendizaje de contenidos lógico-matemáticos a través del cuento popular en Educación Infantil. *Ocnos*, 20(3), [insert page range if available].
 - 2.11. Gloor, N., Leuenberger, D., & Moser Opitz, E. (2021). Disentangling the effects of SFON (Spontaneous Focusing on Numerosity) and symbolic number skills on the mathematical achievement of first graders: A longitudinal study. *Frontiers in Education*, 6, 629201. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.629201>
 - 2.12. Inglis, M. (2020). Focusing on spontaneous focusing. *Mathematical Thinking and Learning*, 22(4), 360–368. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1818472>
 3. Hannula-Sormunen, M., Nanu, C., Luomaniemi, K., Heinonen, M., Sorariutta, A., Södervik, I., & Mattinen, A. (2020). Promoting spontaneous focusing on numerosity and cardinality-related skills at day care with one, two, how many and count, how many programs. *Mathematical Thinking and Learning*, 22(4), 312–331. <https://doi.org/10.1080/10986065.2020.1818470>
 - 3.1. Määttä, S., Hannula-Sormunen, M., Kiili, K., Halme, H., Koskinen, A., & McMullen, J. (2024). Promoting 5th grade students' spontaneous focusing on quantitative relations. *Journal of Experimental Education*, 93(3), 451–477. <https://doi.org/10.1080/00220973.2024.2348795>

- 3.2. Hedwig, G. (2025). Diagnosing and supporting students with difficulties in learning mathematics—a mathematics education perspective. In *Developmental Dyscalculia from Brain Mechanisms to Educational Applications* (pp. 187–200). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/C2023-0-00570-2>
- 3.3. Bojorque, G., & González, E. (2025). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review [Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura]. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, 39, e240115. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240115>
4. Nanu, C.E., McMullen, J., Munck, P., & Hannula-Sormunen, M. (2018). Spontaneous focusing on numerosity in preschool as a predictor of mathematical skills and knowledge in the fifth grade. *Journal of Experimental Child Psychology*, 169, 42-58. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2017.12.011>
- 4.1. Winkler, K., Schöfl, M., Kaufmann, L., & Weber, C. (2024). Importance of pattern recognition for later symbolic arithmetic: Piloting a novel online training program for children in their first year of primary education. *Discover Education*, 4(1), 182. <https://doi.org/10.1080/00220973.2024.2348795>
- 4.2. McNeil, N. M., Jordan, N. C., Viegut, A. A., & Ansari, D. (2025). What the science of learning teaches us about arithmetic fluency. *Psychological Science in the Public Interest*, 26(1), 10–57. <https://doi.org/10.1177/15291006241287726>
- 4.3. Bojorque, G., & González, E. (2025). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review | Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura. *Bolema: Mathematics Education Bulletin*, 39, e240115. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240115>
- 4.4. Wege, T. E., Bourque, T., Merkley, R., & Cheung, P. (2025). Thirty years of the Give-N Task: A systematic review, reflections, and recommendations. *Journal of Numerical Cognition*, 11, e10577. <https://doi.org/10.5964/jnc.10577>
- 4.5. Batchelor, S., Gilmore, C., Spiller, J., & Inglis, M. (2024). The ecological validity of picture SFON tasks. *Journal of Numerical Cognition*, 10, e11055. <https://doi.org/10.5964/jnc.11055>
- 4.6. Krasa, N., Tzanetopoulos, K., & Maas, C. (2022). *How Children Learn Math: The Science of Math Learning in Research and Practice* (1st ed., pp. 1–414). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003157656>
- 4.7. Poltz, N., Quandt, S., Kohn, J., von Aster, M., & Esser, G. (2022). Does it count? Pre-school children's spontaneous focusing on numerosity and their development of arithmetical skills at school. *Brain Sciences*, 12(3), 313. <https://doi.org/10.3390/brainsci12030313>
- 4.8. Offer-Boljahn, H., Hövel, D. C., & Hennemann, T. (2022). Learning behaviors, executive functions, and social skills: A meta-analysis on the factors influencing learning development in the transition from kindergarten to elementary school. *Journal of Pedagogical Research*, 6(1), 1–17. <https://doi.org/10.33902/JPR.20221175398>
- 4.9. Chan, J. Y.-C., & Mazzocco, M. M. M. (2021). Integrating qualitative and quantitative methods to develop a comprehensive coding manual: Measuring attention to mathematics in play contexts. *Methods in Psychology*, 4, 100044. <https://doi.org/10.1016/j.metip.2021.100044>
- 4.10. Fomina, A., & Ganusha, K. (2021). Psychophysiological features of solving mathematical examples with fractions as adaptability markers to the cognitive load. *E3S Web of Conferences*, 273, 12051. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312051>
- 4.11. Cohen, L. D., & Rubinsten, O. (2021). The complex pathways toward the development of math anxiety and links with achievements. In A. Henik & W. Fias (Eds.), *Heterogeneous Contributions to Numerical Cognition: Learning and Education in Mathematical Cognition* (pp. 311–326). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818793-6.00018-4>
5. Hannula-Sormunen, M.M., Nanu, C., Laakkonen, E., Munch, P., Kiuru, N., & Lehtonen, L. (2017). Early mathematical skill profiles of prematurely and

	full-term born children. <i>Learning and Individual Differences</i>, 55, 108-119. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.004 5.1. Bojorquez, G., & González, E. (2025). Spontaneous focusing on numerosity: A systematic literature review Enfoque espontáneo en la numerosidad: revisión sistemática de literatura. <i>Bolema: Mathematics Education Bulletin</i>, 39, e240115. https://doi.org/10.1590/1980-4415v39a240115 6. Nanu, C., Tăut, D., & Băban, A. (2013). Appearance esteem and weight esteem in adolescence. Are they different across age and gender? <i>Cognition, Brain, Behaviour. An Interdisciplinary Journal</i>, XVII(3), 189-200. https://www.cbbjournal.ro/index.php/en/2013/77-17-3/522-appearance-esteem-and-weight-esteem-in-adolescence-are-they-different-across-age-and-gender 6.1. Zartaloudi, A., Christopoulos, D., Kelesi, M., Fasoi, G., & Vlachou, E. (2023). Body image, social physique anxiety levels and self-esteem among adults participating in physical activity programs. <i>Diseases</i>, 11(2), 66. https://doi.org/10.3390/diseases11020066 6.2. Gattino, S., Czepezor-Bernat, K., Fedi, A., De Piccoli, N., & Rollero, C. (2023). Self-objectification and its biological, psychological and social predictors: A cross-cultural study in four European countries and Iran. <i>Europe's Journal of Psychology</i>, 19(1), 27-47. https://doi.org/10.5964/ejop.10485 6.3. Parvin, P., Amiri, P., Mansouri-Tehrani, M. M., Zareie Shab-khaneh, A., & Azizi, F. (2022). Developmental trajectories of body mass index since childhood and health-related quality of life in young adulthood: Tehran Lipid and Glucose Study. <i>Quality of Life Research</i>, 31(7), 2093-2106. https://doi.org/10.1007/s11136-021-03061-8 6.4. Gagné, A.-S., Blackburn, M.-È., Auclair, J., Brault, M.-C., & Dion, J. (2020). Appearance esteem trajectory according to three different sources of support among adolescents over a school year. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 49(11), 2190-2202. https://doi.org/10.1007/s10964-020-01306-3 6.5. Fischetti, F., Latino, F., Cataldi, S., & Greco, G. (2020). Gender differences in body image dissatisfaction: The role of physical education and sport. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>, 15(2), 241-250. https://doi.org/10.14198/jhse.2020.152.05 6.6. Gattino, S., De Piccoli, N., Fedi, A., Boza, M., & Rollero, C. (2018). A cross-cultural study of biological, psychological, and social antecedents of self-objectification in Italy and Romania. <i>Sex Roles</i>, 78(5-6), 325-337. https://doi.org/10.1007/s11199-017-0803-4 6.7. Annesi, J. J., Trinity, J., Mareno, N., & Walsh, S. M. (2015). Association of a behaviorally based high school health education curriculum with increased exercise. <i>Journal of School Nursing</i>, 31(3), 196-204. https://doi.org/10.1177/1059840514540933 6.8. Neagu, A. (2015). Body image dimensions among Romanian adolescents. <i>Annuaire Roumain d'Anthropologie</i>, 52, 41-57.		
	I17.3. Disponibile în lucrări clasificate B sau în alte surse academice identificabile prin Google Scholar (altele decât cele deja incluse) (m = 0.5) Alte citări identificabile prin google scholar (total 195), altele decât de ce deja incluse in WOS și Scopus = 109	109x0,5 / 10 = 5,45	
		Total 9,05	
I 18	Keynote speaker (comunicare științifică în plen) la conferințe internaționale (m = 3) / naționale (m = 1)	2 x m	Conferință
I 19	Membru în comitetul științific (A) / Referent științific pentru evaluarea și selecția lucrărilor unei conferințe (B) / Membru în comitetul de	1 x m	Conferință

	organizare (C) / Coordonator simpozion (Chair) (D) (se punctează o singură calitate / conferință) 19.1 Conferințe internaționale ($m = 3$) Coordonator simpozion în cadrul conferinței <i>The 1st Mathematical cognition and Learning Society Conference</i>, 8-9 aprilie 2018, Oxford, UK Simpozion: Spontaneous focusing on numerical aspects and the development of mathematical skills https://www.the-mcls.org/conferences/previous-conferences/oxford-2018/ Membru în comitetul de organizare în cadrul conferinței internaționale <i>Didactics: past, present and future perspectives</i>, Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia (ediții 2024 și 2025) 19.2 Conferințe naționale ($m = 1$) Membru în comitetul de organizare în cadrul conferinței <i>Eficientizarea actului educational prin abordarea integrată a conținuturilor învățământului preuniversitar</i>, Editia a V-a 9-12 mai 2024, Alba Iulia	3 6 1 Total 10 puncte	
I 20	Președinte sau membru în comitetul executiv al unei asociații profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale ($m = 1$)	2 x m	Asociație
I 21	Premii și distincții I21.1. Premii pentru activitatea științifică oferite de către instituții sau asociații științifice / profesionale internaționale ($m = 3$) sau naționale de prestigiu (CNCS, etc.) ($m = 1$) (nu sunt incluse granturile de deplasare sau premiile articolelor din zona roșie, galbenă etc.) I21.2. Premii pentru activitatea didactică oferite de către instituții / asociații de profil internațional sau național de prestigiu (ex. profesor Bologna etc.) ($m=1$) I21.3. Obținerea în activitate a unor rezultate de prestigiu privind promovarea țării și a învățământului românesc (de exemplu distincțiile, medaliile primite de către sportivi, antrenori, alți specialiști pentru rezultate la JO, CM, CE etc., oferite de Președinția României, MENCS, MTS etc.) ($m=1$)	4 x m	Premiu
I 22	Coordonator al unei colecții de carte	6	Colecție
I 23	Carte coordonată relevantă pentru domeniu ($m A1 = 3$; $m A2 = 1$; $m B = 0.5$)	8 x m/n	Carte
I 24	Redactor șef / editor sau membru în comitetul editorial al unei reviste cu comitet științific și peer-review I24.1. Revistă indexată Web of Science ($m = 3$) I24.2. Revistă indexată în cel puțin două BDI ($m = 1$) I24.3 Revistă indexată într-un BDI ($m = 0.5$)	4 x m	Revistă
I 25	Referent științific ad hoc pentru reviste cu comitet științific și peer-review I25.1. Revistă indexată Web of Science I25.2. Revistă indexată BDI (alta decât WoS)	0.3 / 0.2	Articol
I 26	Profesor asociat / visiting scholar pentru o durată de cel puțin o lună de zile / susținerea unei conferințe sau prelegeri în fața cadrelor didactice sau a doctoranzilor (se punctează un singur aspect per universitate; nu sunt incluse aici schimburile Erasmus) 26.1 la o universitate din TOP 500 conform clasamentului URAP ($m = 3$) 26.2 la o universitate din afara topului 500 URAP, ca urmare a unei invitații nominale din partea instituției gazdă ($m = 1$)	0.5 x m	Instituție / invitație



	26.3 profesor invitat / lector al federațiilor internaționale pe ramură de sport / Academiei Olimpice a CIO / Asociații profesionale internaționale ($m = 1$) / federațiilor naționale pe ramură de sport sau Academiei Olimpice a COSR ($m = 0,5$)		
I 27	Director al unui grant finanțat / instituția coordonată I27.1 Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională, acordat de către o agenție / instituție internațională ($m = 3$) I27.2. A. Director grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție națională / B. Coordonator echipă România pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție internațională ($m = 1$) I27.3. A. Director sau coordonator partener al unui grant de dezvoltare instituțională (de exemplu tip POSDRU, Erasmus + etc.) / B. Director sau coordonator partener al unui grant de cercetare cu relevanță specifică (de exemplu finanțat de către o companie), obținut prin competiție națională sau internațională / C. Coordonator partener pentru un grant de cercetare cu relevanță publică largă, obținut prin competiție națională ($m = 0.5$)	9 x m	Grant
I 28	Membru în echipa unui grant finanțat / instituția coordonată I28.1 Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță publică largă obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 1$) 2017 – <i>Developmental contributors to numeracy (DECIN)</i>, proiect finanțat de de Academia Finlandei. Membru în echipă. Director de proiect (PI): Minna Hannula-Sormunen, Universitatea din Turku, Finlanda. 2016 – <i>Studiul PIPARI: Studiu longitudinal pe durata a 10 ani privind dezvoltarea copiilor născuți prematur</i>. Membru în echipă. PI: Minna Hannula-Sormunen, Universitatea din Turku, Finlanda 2007 - Analiza conceptului de semnificație și comprehensiunea textului. Cercetare teoretico – aplicativă. (director de proiect) Grant finanțat de Academia Română, contract nr. 206 din 14. 08. 2007 I28.2. Membru în echipa unui grant de cercetare cu relevanță specifică sau a unui grant de dezvoltare instituțională obținut prin competiție internațională sau națională ($m = 0,5$) 2025 – <i>StudentIntegrat UAB - Măsurile integrate pentru studenții cu dizabilități, în vederea unui parcurs universitar accesibil și susținut în UAB și al unui viitor sustenabil la UAB</i>, ID Proiect: CNFIS-FDI-2025-F-0537, finanțat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS). Membru în echipă. Director de proiect (PI): Camelia Roșu, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România. 2024 – <i>Acces egal în educație pentru studenții cu dizabilități în UAB</i>, ID Proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0192, finanțat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS). Membru în echipă. PI: Camelia Roșu, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România. 2023-2024 – <i>Dezvoltarea a cinci baze de practică pentru îmbunătățirea competențelor profesionale ale studenților UAB</i>, ID Proiect: CNFIS-FDI-2024-F-0082, finanțat de Consiliul Național pentru Finanțarea	3 x m 3 3 3 0,5 0,5 0,5	Grant 15 puncte

	Învățământului Superior (CNFIS). Membru în echipă. PI: Mihai Himcinschi, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România. 4. 2023 – <i>Acțiuni pentru dezvoltarea capacității de cercetare științifică în Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</i>, ID Proiect: CNFIS-FDI-2023-F-0250, finanțat de Consiliul Național pentru Finanțarea Învățământului Superior (CNFIS). Membru în echipă. PI: Cosmin Popa-Gorjanu, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România. 5. 2011–2013 – <i>Perspective ale formării prin masterat a specialiștilor în domeniul educației timpurii și școlarității mici la un nivel calitativ superior (PERFORMER)</i>, ID Proiect: POSDRU/86/1.2/S/62508, finanțat prin Programul Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane, Comisia Europeană. Universitatea Transilvania din Brașov, în parteneriat cu Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia și Institutul de Psihologie și Științe ale Educației din Roma, Italia. Membru în echipă din partea Universității din Alba Iulia. PI: Mariana Norel, Universitatea Transilvania din Brașov, România. 6. 2011–2013 – <i>Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior</i>, ID Proiect: POSDRU/87.1.3/S/63709, finanțat prin Programul Operațional Dezvoltarea Resurselor Umane, Comisia Europeană. Membru în echipă. PI: Florea Voiculescu, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, România. 7. 2010 – Școala de vară Tineri în educație – Proiect POS DRU	0,5 0,5 0,5 0,5 Total 12,5 puncte	
I 29	Activitate de mentorat / îndrumare 29.1. Conducător științific / membru în comisia de îndrumare sau de evaluare a tezelor de doctorat (punctajul total la 29.1 este plafonat la maximum 10 puncte) 29.2. Mentor cu rol oficial de îndrumare a unor cercetători postdoctorali	1 / 0.5 1	Doctorand / comisie Îndrumat
I 30	30.1. Inițierea sau coordonarea unor programe de studii universitare sau post-universitare 30.2. Publicarea unor cursuri universitare (nu pot fi punctate aici contribuții ce au fost incluse la indicatorii 13,17 sau I12) 30.3. Introducerea unor discipline noi în planul de învățământ	2 1 0.5	Program Curs Disciplină
I 31	Coordonarea unui centru sau laborator de cercetare, recunoscut de către Senatul Universității sau Consiliul Științific al Institutului de cercetare	2	Centru
I 32	Evaluator proiecte / membru în Panel în competiții internaționale ($m = 3$) / naționale ($m = 1$) de granturi de cercetare	1 x m	Ediție competiție
I 33	Membru în grupul de experți 33.1. Comisii / consilii științifice sau organisme internaționale (de exemplu UNESCO, UNICEF, CIO, Federații internaționale pe ramuri de sport etc.) ($m = 3$) 33.2. Comisii / consilii științifice sau organisme naționale (CNATDCU, CNCS, ANCS, ARACIS sau alt grup de lucru consultativ / de lucru la nivelul MENCS sau la nivel interministerial, alcătuit ca urmare a unui ordin emis de MENCS sau de către un alt for ministerial ($m = 1$))	1 x m	Comisie
I 34	Furnizarea de servicii pentru beneficiarii externi ai instituției (cursuri sau programe de formare / perfecționare profesională în domeniu)	0,5	Pe curs avizat
I 35		3 / 2 / 2	Pe titlu /

35.1. Antrenor emerit / profesor emerit / maestru emerit al sportului / arbitru internațional / comisar / observator (se iau în calcul doar calitățile existente la data înscrierii în concurs) 35.2. Premii pentru activitatea sportivă acordate de către instituții naționale (MTS, MENCS, COSR) sau internaționale 35.3. Performanțe ale sportivilor antrenați (JO, CM, JMU – locurile 1-5; CE, CN – locurile 1), creații pe linia sportului de performanță, recuperării motrice și funcționale, kinetoterapiei și kinetoprofilaxie (linii metodice / metodologii / strategii de pregătire pe ramuri de sport / probă sportivă recunoscute în comunitatea de specialiști / federații pe ramuri de sport); programe de profilaxie și recuperare prin mijloace kinetice pentru diferite categorii de populație / grupe de vârstă / grupe profesionale / patologii) recunoscute de organisme profesionale și / sau științifice naționale și internaționale.	premiu / activitate
--	---------------------

	Criteriu	Indicatori esențiali/ Suma indicatorilor	Standard conf psiho	Punctaj Cristina Nanu
Realizări științifice (A1)	C1	I1	10	11,94
	C2	I3 + I4	6	36
	C3	Total A1(I1+...+I15)	60	89,9
Vizibilitate și impact (A 2)	C4	I16	6	25
	C5	I27	0	-
	C6	Total A2 (I16+...+I35)	30	56,55
	C7	Total general	90	146.45

14.01.2026

Lect. univ. dr. Eugenia Cristina Nanu

